МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Администрация Красносельского района

ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом
от «23» июня 2026 г. №14

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «24» июня 2026 г.
№ 135-од

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2026.06.24 10:42:45 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История органов внутренних дел»

для обучающихся 10 класса

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История органов внутренних дел» составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Курс направлен на формирование у обучающихся системных знаний об истории становления и развития органов внутренних дел России как института обеспечения правопорядка, безопасности государства и общества. Изучение истории ОВД способствует воспитанию патриотизма, уважения к закону, пониманию преемственности государственных институтов охраны порядка.

Цель курса:

Формирование у обучающихся 10 класса целостного представления об историческом пути развития органов внутренних дел России от Древней Руси до современного этапа, понимание закономерностей их реформирования и роли в обеспечении общественной безопасности.

Задачи курса:

1. Изучить основные этапы формирования органов охраны порядка и борьбы с преступностью в России.
2. Раскрыть особенности организации полиции и МВД в различные исторические периоды.
3. Показать преемственность и изменения в деятельности органов внутренних дел.
4. Способствовать формированию уважительного отношения к истории правоохранительных органов и профессии полицейского.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

• научности — изучение исторических фактов на основе достоверных источников;

• систематичности — хронологическое и логическое раскрытие этапов развития ОВД;

• доступности — учет возрастных особенностей обучающихся 10 класса;

• наглядности и практико-ориентированности — использование исторических документов, карт, материалов о региональных подразделениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

• ценностный подход: акцент на служение Отечеству, защиту правопорядка, профессиональный долг;

• преемственность содержания с курсами истории России, обществознания, основ права;

• региональный компонент: примеры из истории полиции Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

• межпредметные связи с профориентацией в системе МВД.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «История органов внутренних дел» реализуется в рамках внеурочной деятельности / части, формируемой участниками образовательных отношений (или как элективный курс). Общее количество часов в 10 классе — 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС (34 часа)

Раздел I. Формирование и основные направления деятельности органов внутренних дел монархической России

1. Организация охраны порядка и борьба с преступностью на Руси в IX–XVII вв. (3 часа).

Становление институтов охраны порядка в Древней Руси. Княжеская дружина, тысяцкие, сотские. Развитие в период Московского государства. Приказы, сыскное дело.

2. Регулярная полиция в период абсолютной монархии. XVIII в. (4 часа).

Создание регулярной полиции при Петре I. Реформы Екатерины II. Охрана порядка, общеуголовный и политический сыск. Учреждение полицейских должностей.

3. Создание и компетенции МВД и Министерства полиции Российской империи в первой половине XIX в. Политическая полиция (4 часа).

Образование Министерства внутренних дел. Министерство полиции. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Функции и структура.

4. Деятельность МВД во второй половине XIX в. (4 часа).

Реформы и контрреформы. Охрана общественного порядка. Изменения в организации полиции. Земская и городская полиция.

5. Политический сыск в конце XIX — начале XX вв. МВД в период революций (4 часа).

Реформа политического сыска. Департамент полиции. Деятельность МВД в годы революций 1905–1907 и 1917 гг.

Раздел II. Особенности формирования и деятельность органов внутренних дел Советского государства

6. Становление органов внутренних дел Советского государства (1917–1930 гг.) (4 часа).

Создание НКВД РСФСР. Милиция. ВЧК–ОГПУ. Реформирование системы охраны порядка в первые годы советской власти.

7. Органы внутренних дел в 1930-е гг. и годы Великой Отечественной войны (5 часов).

НКВД СССР в период форсированной модернизации. Роль органов внутренних дел в годы Великой Отечественной войны: охрана тыла, борьба с преступностью, участие в боевых действиях.

8. Развитие органов внутренних дел в послевоенный период и во второй половине XX в. (3 часа).

Послевоенное восстановление. Реформы 1960-х годов. Укрепление системы МВД в 1960–1980-е гг.

9. Органы внутренних дел на современном этапе. Обобщение (3 часа).

Реформирование МВД Российской Федерации. Современная структура и задачи. Преемственность традиций. Итоговое обобщение и повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- осознание исторической преемственности органов охраны порядка в России;

- уважение к закону, правопорядку и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

2) В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам;

- формирование патриотического отношения к истории Отечества и его правоохранительных институтов;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

3) В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- готовность к осознанному отношению к вопросам общественной безопасности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• знание основных этапов истории органов внутренних дел России;

• понимание особенностей организации полиции и МВД в разные исторические периоды;

• умение характеризовать ключевые реформы и изменения в системе ОВД;

• способность приводить примеры деятельности органов внутренних дел в различные эпохи, включая годы Великой Отечественной войны и современный период.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические	Электронные ресурсы
1	Организация охраны порядка и борьба с преступностью на Руси в IX–XVII вв.	3	1	мвд.рф
2	Регулярная полиция в период абсолютной монархии. XVIII в.	4	1	мвд.рф
3	Создание МВД и Министерства полиции. Политическая полиция (первая половина XIX в.)	4	1	мвд.рф

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические	Электронные ресурсы
4	Деятельность МВД во второй половине XIX в.	4	1	мвд.рф
5	Политический сыск конца XIX — начала XX вв. МВД в период революций	4	1	мвд.рф
6	Становление органов внутренних дел Советского государства (1917–1930 гг.)	4	1	мвд.рф
7	Органы внутренних дел в 1930-е гг. и годы Великой Отечественной войны	5	2	мвд.рф
8	Развитие органов внутренних дел в послевоенный период и во второй половине XX в.	3	1	мвд.рф
9	Органы внутренних дел на современном этапе. Обобщение	3	1	мвд.рф
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**	**10**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Полное поурочное планирование на 34 часа составляется учителем с указанием конкретных дат изучения тем в соответствии с календарным учебным графиком школы. Структура поурочного планирования соответствует тематическому плану и включает лекции, практические занятия (работа с документами, анализ источников, хронологические таблицы) и обобщающие уроки.

№ урока	Тема урока	Ресурсы
	Тема 1. Организация охраны порядка и борьба с преступностью на Руси в IX–XVII вв. (3 ч)	
1	Введение в курс. Предмет и задачи «Истории органов внутренних дел». Источники по истории ОВД	мвд.рф
2	Охрана порядка в Древней Руси: княжеская дружина, тысяцкие, сотские	мвд.рф
3	Практическое занятие. Сыскное дело в Московском государстве: приказы и их компетенция	мвд.рф
	Тема 2. Регулярная полиция в период абсолютной монархии. XVIII в. (4 ч)	
4	Создание регулярной полиции при Петре I	мвд.рф
5	Реформы Екатерины II: Устав благочиния 1782 г.	мвд.рф
6	Охрана порядка, общеуголовный и политический сыск в XVIII в.	мвд.рф
7	Практическое занятие. Полицейские должности и учреждения XVIII в.	мвд.рф
	Тема 3. Создание и компетенции МВД и Министерства полиции. Политическая полиция (первая половина XIX в.) (4 ч)	
8	Образование Министерства внутренних дел (1802 г.)	мвд.рф
9	Министерство полиции (1810–1819 гг.)	мвд.рф
10	III отделение СЕИВК. Политическая полиция первой половины XIX в.	мвд.рф
11	Практическое занятие. Анализ положений о МВД и Министерстве полиции	мвд.рф
	Тема 4. Деятельность МВД во второй половине XIX в. (4 ч)	
12	МВД и реформы 1860–1870-х гг.	мвд.рф
13	Контрреформы. Охрана общественного порядка	мвд.рф
14	Изменения в организации полиции во второй половине XIX в.	мвд.рф

15	Практическое занятие. Сравнительный анализ организации полиции до и после реформ	мвд.рф
	Тема 5. Политический сыск в конце XIX — начале XX вв. МВД в период революций (4 ч)	
16	Реформа политического сыска. Департамент полиции	мвд.рф
17	Методы политического сыска: наружное наблюдение и секретная агентура	мвд.рф
18	МВД в период революций 1905–1907 гг.	мвд.рф
19	Практическое занятие. МВД в период революций 1905–1917 гг.	мвд.рф
	Тема 6. Становление органов внутренних дел Советского государства (1917–1930 гг.) (4 ч)	
20	Создание НКВД РСФСР и советской милиции	мвд.рф
21	ВЧК–ОГПУ: структура и функции	мвд.рф
22	Реформирование системы охраны порядка в 1920-е гг.	мвд.рф
23	Практическое занятие. Работа с документами о создании советской милиции	мвд.рф
	Тема 7. Органы внутренних дел в 1930-е гг. и годы Великой Отечественной войны (5 ч)	
24	НКВД СССР в период форсированной модернизации	мвд.рф
25	ОВД в годы Великой Отечественной войны: охрана тыла, борьба с преступностью	мвд.рф
26	Участие сотрудников ОВД в боевых действиях. Региональный компонент: Ленинград в годы блокады	мвд.рф
27	Практическое занятие. Анализ воспоминаний и документов о работе милиции в годы войны	мвд.рф
28	Практическое занятие. Хронологическая таблица развития ОВД 1917–1945 гг.	мвд.рф
	Тема 8. Развитие органов внутренних дел в послевоенный период и во второй половине XX в. (3 ч)	
29	Послевоенное восстановление и развитие ОВД (1945–1950-е гг.)	мвд.рф
30	Реформы 1960-х гг. Укрепление системы МВД в 1960–1980-е гг.	мвд.рф
31	Практическое занятие. Хронологическая таблица развития ОВД СССР во второй половине XX в.	мвд.рф
	Тема 9. Органы внутренних дел на современном этапе. Обобщение (3 ч)	
32	Реформирование МВД Российской Федерации. Современная структура и задачи	мвд.рф
33	Практическое занятие. Преемственность традиций ОВД. Профориентация. Защита мини-проектов	мвд.рф
34	Итоговое обобщение и повторение курса	мвд.рф
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ — 34, из них практические занятия — 10	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Официальный сайт МВД России: https://мвд.рф/
- Исторические материалы и музеи МВД России
- Библиотека ЦОК / Academy: https://academy-content.apkpro.ru/
- Образовательные ресурсы по истории России