МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Администрация Красносельского района

ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом
от «23» июня 2026 г. №14

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «24» июня 2026 г.
№ 135-од

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2026.06.24 10:42:12 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Будущая профессия сотрудника полиции. Профориентация.»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Будущая профессия сотрудника полиции. Профориентация» составлена на основе

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Курс занимает важное место в системе профориентационной работы школы, направленной на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору. Особое внимание уделяется знакомству с профессиями в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации как одной из ключевых сфер государственной службы, обеспечивающей безопасность, правопорядок и защиту прав граждан.

Цель курса:

Формирование у учащихся 10-11 классов готовности к осознанному профессиональному выбору и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом интересов и способностей при выборе профессии полицейского.

Задачи курса:

1. Актуализировать процесс самопознания и профессионального самоопределения.
2. Научить анализировать профессии и требования к профессии полицейского.
3. Познакомить с системой профессионального образования в сфере МВД.
4. Развить навыки целеполагания, планирования и самопрезентации.
5. Составить индивидуальный план подготовки к ЕГЭ и поступлению в образовательные организации системы МВД.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

• научности, предполагающий изучение профессий и требований на основе достоверных сведений о деятельности органов внутренних дел, нормативных документах и реальной практике службы;

• систематичности, обеспечивающий логическую последовательность раскрытия содержания от самопознания к изучению профессий, диагностике и проектированию индивидуальной траектории;

• доступности и практико-ориентированности, учитывающие возрастные особенности обучающихся 10-11 классов и современную социальную ситуацию, акцент на практических занятиях, экскурсиях, диагностике и проектной деятельности;

• наглядности и интерактивности, предполагающий использование разнообразных форм работы: встречи с представителями МВД, экскурсии, тестирование, анализ профессиограмм, создание проектов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Курс имеет следующие особенности:

• проектирование содержания на основе ценностного подхода, где служебный долг, патриотизм, ответственность, честность и профессионализм выступают смысловым стержнем;

• формирование общероссийской гражданской идентичности через знакомство с примерами служения Отечеству в системе МВД;

• преемственность и межпредметные связи с обществознанием, историей, правом, основами безопасности и защиты Родины, психологией;

• привлечение материалов о региональных подразделениях ОВД Санкт-Петербурга и Красносельского района, Санкт-Петербургском университете МВД России;

• практическая направленность: значительная доля часов отводится на экскурсии, диагностику, анализ профессиограмм и разработку индивидуального проекта.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Профессиональное ориентирование в системе МВД» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Общее количество часов: 68 часов. В 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Изучение курса способствует осознанному выбору профессии, подготовке к поступлению в образовательные организации системы МВД России и формированию устойчивой мотивации к службе в органах внутренних дел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС (34 часа)

Введение. Основные понятия в профориентации (4 часа).

Понятие профессиональной ориентации. Этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Особенности выбора профессии в системе государственной службы и МВД.

Система развития личности. Мотивация. Самопознание (4 часов).

Система развития личности. Мотивация профессиональной деятельности. Интересы, склонности, способности. Методы самопознания. Формирование образа будущей профессии.

Знакомство с Санкт-Петербургским университетом МВД России (6 часов).

История и структура Санкт-Петербургского университета МВД России. Направления подготовки. Условия поступления. Экскурсия в университет. Встречи с курсантами и преподавателями.

Мир профессий в полиции. Патрульно-постовая служба, ГИБДД, участковый уполномоченный (6 часов).

Должностные обязанности полицейского отдельной роты патрульно-постовой службы. Должностные обязанности отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения. Должностные обязанности участкового уполномоченного полиции. Требования к кандидатам. Экскурсии в подразделения ОВД.

Следователь, эксперт-криминалист, сотрудники в сфере миграции и дежурных частей (6 часов).

Должностные обязанности следователя. Должностные обязанности эксперта-криминалиста. Должностные обязанности сотрудников в сфере миграции. Должностные обязанности сотрудников дежурных частей. Профессиограммы. Экскурсии и встречи.

Диагностика профессиональных интересов и способностей (8 часов).

Проведение и разбор методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Общие и специальные способности. Тестирование структуры интеллекта. Тип темперамента и характера, их влияние на выбор профессии. Мотивы и ценности выбора профессии в системе МВД.

11 КЛАСС (34 часа)

Система образования и анализ профессий (10 часов).

Система профессионального образования РФ. Вузы системы МВД (бакалавриат, специалитет). Классификация профессий. Формула профессии. Профессиональная пригодность и медицинские противопоказания. Анализ профессиограмм. Выбор 2-3 наиболее интересных профессий для углубленного изучения.

Карьерная лестница и построение личной траектории (6 часов).

Карьерная лестница в системе МВД. Карьерограмма. Построение личной карьерной траектории с учетом выбранной профессии. Возможности профессионального роста.

Индивидуальный учебный план и подготовка к ЕГЭ (7 часов).

Анализ выбранных для сдачи ЕГЭ предметов. Соответствие выбранной специальности. Корректировка индивидуального учебного плана. План подготовки к поступлению.

Разработка проекта «Моя будущая профессия полицейского и план ее достижения» (7 часов).

Структура проекта. Сбор материала. Оформление. Самопрезентация. Подготовка к защите.

Защита проектов (4 часа).

Публичная защита индивидуальных проектов. Обсуждение. Рефлексия. Итоги курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными,

историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- осознание исторической преемственности органов охраны порядка в России;

- уважение к закону, правопорядку и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

2) В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам;

- формирование патриотического отношения к истории Отечества и его правоохранительных институтов;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

3) В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- готовность к осознанному отношению к вопросам общественной безопасности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы должны обеспечивать:

• знание основных понятий профориентации и особенностей профессий в системе МВД;

• понимание должностных обязанностей сотрудников различных подразделений ОВД (ППСП, ГИБДД, участковый, следователь, эксперт-криминалист и др.);

• умение проводить самодиагностику профессиональных интересов и соотносить результаты с требованиями выбранных профессий;

• знание системы профессионального образования в сфере МВД и требований к поступлению;

• способность разрабатывать и представлять индивидуальный проект профессиональной траектории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические	Электронные ресурсы
1	Введение. Основные понятия в профориентации	4	2	2	academy-content.apkpro.ru
2	Система развития личности. Мотивация. Самопознание	4	2	2	academy-content.apkpro.ru
3	Знакомство с Санкт-Петербургским университетом МВД России	6	2	4	univermvd.ru
4	Мир профессий: ППСП, ГИБДД, участковый уполномоченный	6	4	2	мвд.рф
5	Следователь, эксперт-криминалист, миграция, дежурные части	6	4	2	мвд.рф
6	Диагностика профессиональных интересов и способностей	8	2	6	профориентация.рф
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	**16**	18	

11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические	Электронные ресурсы
1	Система образования и анализ профессий	10	5	5	мвд.рф
2	Карьерная лестница и построение личной траектории	6	4	2	мвд.рф

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические	Электронные ресурсы
3	Индивидуальный учебный план и подготовка к ЕГЭ	7	3	4	ege.spb.ru
4	Разработка проекта «Моя будущая профессия полицейского»	7	2	5	
5	Защита проектов	4	0	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	**14**	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Полное поурочное планирование на 34 часа (10 класс) и 34 часов (11 класс) составляется учителем с указанием конкретных дат изучения тем в соответствии с календарным учебным графиком школы. Структура поурочного планирования соответствует тематическому плану и включает практические занятия, экскурсии и проектную деятельность.

10 КЛАСС (34 часа)

№	Тема урока	Цифровые ресурсы
	Раздел 1. Введение. Основные понятия в профориентации (4 часа)	
1	Понятие профессиональной ориентации. Этапы профессионального самоопределения	academy-content.apkpro.ru
2	Факторы выбора профессии	academy-content.apkpro.ru
3	Особенности выбора профессии в системе государственной службы и МВД	мвд.рф
4	Практическое занятие «Почему профессия полицейского?»	academy-content.apkpro.ru
	Раздел 2. Система развития личности. Мотивация. Самопознание (4 часа)	
5	Система развития личности. Мотивация профессиональной деятельности	academy-content.apkpro.ru
6	Интересы, склонности, способности. Методы самопознания	academy-content.apkpro.ru
7	Практикум «Образ будущей профессии»	academy-content.apkpro.ru
8	Практическое занятие «Карта моих интересов»	профориентация.рф
	Раздел 3. Знакомство с Санкт-Петербургским университетом МВД России (6 часов)	
9	История и структура Санкт-Петербургского университета МВД России	univermvd.ru
10	Практикум: направления подготовки в СПб университете МВД России	univermvd.ru
11	Условия поступления в Санкт-Петербургский университет МВД России	univermvd.ru
12	Экскурсия в Санкт-Петербургский университет МВД России	univermvd.ru
13	Встреча с курсантами и преподавателями университета	univermvd.ru
14	Практическое занятие «Памятка абитуриента вуза МВД»	univermvd.ru
	Раздел 4. Мир профессий в полиции: ППСП, ГИБДД, участковый уполномоченный (6 часов)	
15	Патрульно-постовая служба полиции: должностные обязанности	мвд.рф
16	Госинспекция безопасности дорожного движения: должностные	мвд.рф

	обязанности	
17	Участковый уполномоченный полиции: должностные обязанности	мвд.рф
18	Практикум «Профессиограммы служб ППСП, ГИБДД, УУП»	мвд.рф
19	Семинар «Требования к кандидатам на службу в полиции»	мвд.рф
20	Экскурсия в подразделение ОВД	мвд.рф
	Раздел 5. Следователь, эксперт-криминалист, сотрудники в сфере миграции и дежурных частей (6 часов)	
21	Следователь: должностные обязанности	мвд.рф
22	Эксперт-криминалист: должностные обязанности	мвд.рф
23	Сотрудники подразделений по вопросам миграции	мвд.рф
24	Сотрудники дежурных частей	мвд.рф
25	Практикум «Анализ профессиограмм»	мвд.рф
26	Экскурсия / встреча с представителями подразделений ОВД	мвд.рф
	Раздел 6. Диагностика профессиональных интересов и способностей (8 часов)	
27	Диагностика профессиональных интересов. Общие и специальные способности	профориентация.рф
28	Проведение методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	профориентация.рф
29	Разбор результатов ДДО	профориентация.рф
30	Тестирование структуры интеллекта	профориентация.рф
31	Тип темперамента и характера, их влияние на выбор профессии	профориентация.рф
32	Психодиагностический практикум: темперамент и характер	профориентация.рф
33	Разбор результатов диагностики	профориентация.рф
34	Итоговое занятие «Мой профессиональный профиль»	профориентация.рф

11 КЛАСС (34 часа)

	Раздел 1. Система образования и анализ профессий (10 часов)	
1	Система профессионального образования РФ	мвд.рф
2	Вузы системы МВД России: бакалавриат и специалитет	мвд.рф
3	Практикум: карта вузов МВД и направлений подготовки	мвд.рф
4	Классификация профессий. Формула профессии	мвд.рф
5	Практикум: формула профессии и профессии ОВД	мвд.рф
6	Профессиональная пригодность и медицинские противопоказания	мвд.рф
7	Практикум: анализ профессиограмм	мвд.рф
8	Методика выбора профессий для углублённого изучения	мвд.рф
9	Практическое занятие: выбор 2–3 профессий для углублённого изучения	мвд.рф
10	Обобщение по разделу: зачётная работа «Анализ выбранной профессии»	мвд.рф
	Раздел 2. Карьерная лестница и построение личной траектории (6 часов)	
11	Карьерная лестница в системе МВД: должности и звания	мвд.рф
12	Карьерограмма: понятие и структура	мвд.рф
13	Практикум: анализ карьерограмм	мвд.рф
14	Практическое занятие: построение личной карьерной траектории	мвд.рф
15	Возможности профессионального роста: образование в ходе службы, гарантии и льготы	мвд.рф
16	Лекция-консультация: корректировка личной траектории	мвд.рф
	Раздел 3. Индивидуальный учебный план и подготовка к ЕГЭ (7 часов)	
17	Анализ выбранных для сдачи ЕГЭ предметов	ege.spb.ru
18	Требования вузов МВД к предметам и баллам ЕГЭ	ege.spb.ru
19	Практикум: сопоставление предметов ЕГЭ и специальностей	ege.spb.ru

20	Лекция-консультация: порядок и сроки поступления, документы	мвд.рф
21	Практическое занятие: корректировка индивидуального учебного плана	ege.spb.ru
22	Практическое занятие: план подготовки к ЕГЭ	ege.spb.ru
23	Практическое занятие: итоговый план подготовки к поступлению	ege.spb.ru
	Раздел 4. Разработка проекта «Моя будущая профессия полицейского и план её достижения» (7 часов)	
24	Проект «Моя будущая профессия полицейского и план её достижения»: структура проекта	—
25	Сбор материала для проекта	мвд.рф
26	Продолжение сбора материала. Консультации	—
27	Оформление проекта	—
28	Подготовка самопрезентации	—
29	Подготовка к защите: критерии оценки, репетиция вопросов	—
30	Предзащита проектов	—
	Раздел 5. Защита проектов (4 часа)	
31	Защита индивидуальных проектов	—
32	Защита индивидуальных проектов (продолжение)	—
33	Обсуждение проектов	—
34	Рефлексия и итоги курса	—

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• Официальный сайт МВД России: https://мвд.рф/

• Санкт-Петербургский университет МВД России: https://univermvd.ru/

• Библиотека ЦОК / Academy: https://academy-content.apkpro.ru/

• Портал профориентации: ресурсы по диагностике и профессиограммам

• Официальные сайты подразделений ОВД Санкт-Петербурга и Красносельского района