МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Администрация Красносельского района

ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом протокол от 27.08.2026 г. № 1		УТВЕРЖДЕНА Приказом от 27.08.2026 г. № 176-од

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2026.08.27 10:27:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Классы: 6 А,Б, К

Учитель: Кирьянов Олег Васильевич,

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

- образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт- Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);

Направленность: «Основы технического проектного творчества» относится к общеразвивающим программам.

Актуальность: образовательной программы обусловлена тем, что она предусматривает знакомство обучающихся с системными основами познания и творчества, без понимания которых невозможно решение такой задачи как умение успешно заниматься самообразованием как основным способом решения возникающих жизненных задач в темпе, предупреждающем их возникновение. Одним из методов решения таких задач является проектная деятельность. Любой процесс в Природе и Обществе может быть интерпретирован как процесс управления-самоуправления, протекающий на фоне сопутствующих взаимосвязанных процессов, а проектная деятельность одна из составляющих разрешения управленческих задач. Кроме того, умение осуществлять проектную деятельность является одним из планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования.

Отличительные особенности: образовательной программы «Проектная мастерская» заключаются в том, что она направлена на формирование методологической грамотности, т.е. формирование умения организовывать и воплощать в жизнь потребности в самообразовании и решении на его основе жизненно необходимых задач.

Методика проведения занятий включает чередование теоретических и практических занятий. Теория и практика существенно варьируются в зависимости от успешности освоения курса обучающимися.

Практическим итогом курса являются устойчивые навыки обучающихся к техническому проектному творчеству.

Адресат: программа «Творческая проектная мастерская» адресована обучающимся 11-12 лет (6-е классы).

Уровень освоения – начальный (постановочный курс):

Цель - способствовать:

- формированию целостного, надмирно-центричного естественно-научного мировоззрения;
- формированию и развитию познавательно-творческих способностей учащихся;
- формированию представлений об управленческих процессах в Природе и Обществе, освоению первичных навыков самоуправления и управления жизненными обстоятельствами.
- духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию обучающихся;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся;
- профессиональному самоопределению обучающихся;

- личностному развитию обучающихся;
- социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся.

Задачи:

- обучающие:

- Ознакомить с физической картиной мира, соответствующей образовательному уровню обучающихся и побудить систематической самостоятельной работе над её формированием и совершенствованием;
- Ознакомить с научно-методологическими, социальными, психологическими, управленческими аспектами познавательно-творческой деятельности и основными инструментами и культурой познания и творчества;
- Получить представления о достаточно общих аспектах теории управления;
- Освоить сущностные (понятийные метрологически состоятельные) и системно формализованные (стандарты) представления о проектах и проектной деятельности;
- Научиться выявлять мотивационные (давящие) обстоятельства для проекта, формализовывать их (описывать текущее состояние в лингвистически-векторной форме), формулировать конечные результаты проектной деятельности (вектор целей) и формировать параметры управления (вектор ошибки и набор параметров для его устранения);
- Получить начальные представления о культуре делопроизводства и оформления проектно-конструкторской документации, уметь формулировать структуру и содержание пояснительной записки к проекту (конструкторско-технической документации, исследовательских материалов) и оформлять её;
- Иметь начальные представления и навыки ресурсного обеспечения проктной деятельности (силы, средства и время);
- Уметь представлять проект (презентовать его) используя для этого общепринятые способы и инструменты (доклад, сопровождаемый презентационными материалами в натурном и информационном виде);
- Ознакомить обучающихся с историей проектной деятельности, её истоками и перспективами развития;

- развивающие:

- Развитие творческих возможностей учащихся.
- Формирование творческого мышления.
- Способствование выявлению, раскрытию и реализации генетически обусловленного творческого потенциала обучающихся;
- Формирование представлений о будущей области профессиональной деятельности, предпрофессиональная ориентация через проектную деятельность.

- ***воспитательные*:**
    - Воспитание человека-творца;
    - формирование метрологически состоятельной, научной системы взглядов на жизнь и свои место и роль в ней;
    - Осознание учащимся своих внутренних возможностей.
    - Заложить основы культуры труда по саморазвитию и самосовершенствованию;
    - Формировать творческую активность, стремление к умению ставить жизненно-значимые задачи и разрешать их;
    - Формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к окружающим.

Место и роль курса в учебном плане.

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1-о часовое занятие в часы внеурочной деятельности в неделю, всего 34 часа в год. Занятия проводятся в очной и дистанционной формах с использованием социальной сети MAX на платформе «Сферума». **в случае перехода на дистанционные формы обучения практическая часть занятий ориентируется на выполнение тематических индивидуальных творческих проектов с учётом материальных, временных ресурсов обучающегося и его способностями исходя из уровня образовательной подготовки. По мере возникновения возможностей могут использоваться другие образовательные ресурсы дистанционного образования.**

Общая характеристика учебного курса

- ***особенности организации образовательного процесса:*** Образовательный процесс строится на основе классических дидактических принципов и организуется чередованием двух параллельных потоков: теория познания и творчества и практика проектной деятельности. Результатом обучения является выполнение и защита итогового творческого проекта.

- организация обучения таким образом, чтобы ребенок сам захотел приобретать знания и навыки;
- усложнение заданий с разными вариантами сложности;
- организация исследовательской деятельности;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы на занятиях;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения процессом и результатами своей деятельности;
- объекты творчества обучающихся имеют значимость как для них самих, так и для общества в целом.

обучающимся предоставляется возможность выбора тем проектного творчества и руководителей творческого проекта.

Все темы в плане расположены так, чтобы была обеспечена взаимосвязь между ними, а практическая деятельность учащихся опиралась на знания, полученные в школе или на предыдущих занятиях объединения. Особое внимание уделяется правильному подбору теоретического и практического материала, с учетом имеющейся материально-технической и методической базы. Ресурсное обеспечение проектного творчества, как со стороны образовательной организации, так и со стороны семьи обучающегося. Т.е. процесс обучения ориентирован на систематическое сотрудничество с родителями обучающихся.

Теоретические знания предшествуют практическим занятиям, чередуясь с ними.

Вид практического занятия определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней литературных источников, уровнем подготовки ребят. Применяются такие методы, как развернутая беседа, обсуждение доклада, метод оппонентов, а также чисто практические занятия. В начале каждого занятия некоторое время отводится теоретической части, завершается занятие просмотром результатов и их обсуждением.

особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: беседы, консультации.

Наглядность является хорошим способом обучения в творчестве, обеспечивается использованием медийных средств и сетевых источников информации по осваиваемой тематике. Отдельные занятия, не требующие специального оборудования, могут проводить в обычном классе. Занятия, темы которых связаны с особенностями и потребностью в специальном оборудовании, инструментах, материалах, проводятся в специализированных учебных кабинетах под управлением руководителей проектов и консультантов в дни и часы консультаций с соблюдением необходимых мер безопасности. Работа с информацией и оформление проектной документации осуществляются в компьютерных классах в соответствии с расписанием использования

учебных аудиторий или самостоятельно с использованием личных средств ИКТ.

Для достижения лучших результатов обучающиеся мотивируются на освоение программы воспитанием потребности демонстрировать свои достижения на олимпиадах, выставках, соревнованиях, в ходе защиты творческих проектов, реализации результатов как социально и экологически значимых.

– ***формы организации деятельности обучающихся на занятии:*** теоретические занятия, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования, экскурсии, проектная деятельность.

- материально-техническое оснащение:

Мультимедийное оборудование:

– компьютер, принтер, ксерокс;
– мультимедиапроектор;
– фото и видеоархив.
– *Оснащение учебных классов по видам избранной тематики творческого проекта.*

Учебная литература

1. Альтшуллер Генрих. Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. - М. Альпина паблишер, 2020.
2. Величко М.В., Ефимов В.А., Иманов Г. М., Экономика и ноосфера. -М.: Концептуал, 2013.
3. Величко М.В., Ефимов В.А., Зазнобин В.М., Экономика инновационного развития. - СПб ГАУ, 2015.
4. ВП СССР. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики - процессов управления СПбГУ (1997-20003 гг). - Новосибирск, Преображение, 2007.
5. ВП СССР. Основы социологии. в 6-и т. Т.1, книга 1, введение в психологические основы познания и творчества, книга 2, Достаточно общая теория управления. -М.: Концептуал, 2015.
6. Ермилов В.В., Матвеев В.В., Теория управления. Учебное пособие. -СПб.: СПбГПУ факультет безопасности ИВТОБ, 2006.
7. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов.- Сургут.: РиО СурГПУ, 2014.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С., Исследовательская и проектная работа школьников 5-1 классы.- М.: "ВАКО", 2014.
9. Мандель Б.М., Основы проектной деятельности., Учебное пособие для обучающихся в системе СПО. - Москва Берлин.: DirektMEDIA? 2018.
10. Ступницкая М.А., Что такое учебный проект? - М. Первое сентября, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. *Википедия:* свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki

2. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216461/#dst0

3. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-54869-2011

4. что такое проект - определение.: http://pm-notes.ru/project_definition/

Содержание курса

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные :

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы

Программа обучения включает в себя занятия по разделам:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1.** Введение	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос
2.	**Раздел 2.** Начальные представления о методологических основах проектной деятельности	2	2	-	Текущий контроль: устный опрос

3.	**Раздел 3.** Введение в психологические основы практики познания и творчества.	6	6	-	Текущий контроль: устный опрос
4.	**Раздел 4.** Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики.	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос
5.	**Раздел 5.** Начальные основы практики проектной деятельности.	3	2	1	Контроль за выполнением плана работы над проектом.
6.	**Раздел 6.** Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов.	17	7	10	Защита проектной работы
	ИТОГО:	**34**	**20**	**14**	

Раздел 1. Введение (2 ч.)

1. ***Теория:*** О всяком деле. Вхождение в рабочее настроение. Как читать книгу (работать с информацией). Диалектика Сократа как инструмент познания и творчества. Тандемный режим деятельности. Проектная деятельность как отрасль предметной области социологии.

Практика: Физическая картина мира (практикум - изобразить в символах и картинках).

2. ***Теория:*** Последствия социологического невежества: в жизни личности и в жизни общества. Субъективизм исследователя как источник знаний и как источник ошибок. Свобода исследований и ограничения на распространение информации социологического характера. Метрологическая состоятельность науки и метрологическая несостоятельность псевдонаучных теорий. Метрологически состоятельное определение проекта. Взаимосвязи: психология личности и общество, атеизм и религиозность в жизни общества, теория и практика познания, принцип "практика - критерий истины", достаточно общая теория управления. Декларации и практика самоуправления общества и организация управления коллективами. Зачем нужно учиться проектированию? Место проектной деятельности в жизни индивида и общества.

Раздел 2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности (2 ч).

3. ***Теория:*** Общие понятия о методологии (мировоззрении - миропонимании). Первичные философские категории в миропонимании. Предельные обобщения = предельные различия. Типы мировоззрения и миропонимания. Четырехкомпонентный калейдоскопический я-центризм (вещество, энергия, пространство, время) и трёхкомпонентное триединство материи-информации-меры.

Раздел 3. Введение в психологические основы практики познания и творчества (6 ч).

4. ***Теория:*** Функциональное назначение мировоззрения и миропонимания в психике индивида и вопрос об эффективности различных типов мировоззрения и миропонимания.

Функциональность мировоззрений и миропониманий различных типов.

5. ***Теория:*** Метрология в психологии. Главная задача психологии как общественно-полезной прикладной науки. Обзор и характеристика исторически сложившихся традиций психологии. Двухуровневая модель психики: сознание и бессознательное - режимы взаимодействия. Нравственность. Эмоции и эмоционально-смысловой строй. процессно-образное и дискретно-логическое мышление.

6. ***Теория:*** Типы строя психики. Порождение индивидами коллективной психики (эгрегоров) и взаимодействие личности и эгрегоров.

7. ***Теория:*** Исходный вопрос психологии как науки. Различение как способность. Преемственные этапы обработки первичной информации в психике индивида. Различные схемы обработки информации в процессе взаимодействия индивида с жизненными обстоятельствами.

8. ***Теория:*** Вопрос о методологии познания и творчества и принцип "практика - критерий истины". Личностная культура диалектического познания. Гипотеза о бытии Бога и практика жизни: вера как составляющая мировоззрения и миропонимания, нравственно-этическая обусловленность результатов познавательно-творческой деятельности. Ещё один аспект проявления принципа "практика - критерий истины": "по вере вашей да будет вам".

9. ***Теория:*** Наилучший эмоционально-смысловой строй. Освоение метода диалектического познания и тандемный принцип деятельности. Свобода процесса диалектического познания от формулировок "законов диалектики". "Плюрализм мнений" как выражение познавательно-творческой несостоятельности.(2х2=22).

Раздел 4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики (4 ч).

10. ***Теория:*** Управление как таковое и достаточно общая теория управления. Задачи теории управления. ***Практика:*** Полная функция управления.

11. ***Теория:*** Устойчивость в смысле предсказуемости поведения. Вектора: целей, состояния, ошибки управления, их соотношение. ***Практика:*** Качество управления и оптимальность.

12. ***Теория:*** Замкнутые системы и схемы управления. ***Практика:*** Способы управления: структурный, в суперсистемах - бесструктурный и на основе виртуальных структур. ***Практика:*** Балансировочные режимы и манёвры. ***Теория:*** Понятия о теориях подобия. Информационно-алгоритмическая безопасность - устойчивость управления под воздействием целенаправленно создаваемых помех.

13. ***Теория / Практика:*** О суперсистемах и процессах в них. ***Теория / Практика:*** Метод динамического программирования: как таковой, его символизм и вхождение в практику управления. ***Теория / Практика:*** Психологические основы вхождения в управление.

Раздел 5. Начальные основы практики проектной деятельности (3 ч).

14. ***Теория:*** Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. ***Практика:*** Генетический потенциал человека. Выявление, раскрытие, реализация. Жизнь человека и общества как проект.

15. ***Практика:*** Выявление личностных творческих предрасположенностей и их анализ.

16. ***Теория / Практика:*** Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Практикум. Матрица проекта на основе полной функции управления (ПФУ).

Раздел 6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов (17 ч).

6.1. Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы.

17. ***Теория / Практика:*** Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Исследование - особый способ познания мира.

18. ***Теория / Практика:*** Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта (выбор темы исследовательского проекта). Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы "определение потребности"; постановка проблемы ""что есть" и сравнение с требуемым". (Обоснование актуальности проектного исследования, постановка познавательной проблемы). Выбор руководителя проекта и согласование с ним темы проекта.

6.2. Разработка способа решения проблемы.

19. ***Теория / Практика:*** Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод "мозгового штурма". Поиск решения проблем методом "морфологического ящика" Цвикки. Знакомство с ТРИЗ - теорией решения изобретательских задач. Искусство диалектики Сократа как метод постановки и решения задач. ***Практика:*** Формулирование вопросов под задачи проекта.

20. ***Практика:*** Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу. Оценка и выбор способа решения проблемы. (Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор).

6.3. Определение цели проекта и планирование её достижения.

21. ***Практика:*** Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. (Методы сбора исходных данных, проектирование проверки гипотезы, Планирование выполнения исследования. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.

6.4. Описание и оформление практического проекта.

22. ***Практика:*** Структура описания практического (исследовательского) проекта. Титульный лист и оглавление. Текст "введения" и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

23. Основные требования "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов"

(утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)

(ред. от 14.05.2018)

6.5. Вводная часть.

24. ***Практика:*** Окончательное определение темы проекта. Согласование его с руководителем и рецензентом (оппонентом). Определение форм взаимодействия с ними. Разработка календарного плана-графика работы над проектом.

6.6. Работа над основной частью проекта.

25. ***Практика:*** Выполнение необходимых расчётов, сбор данных, исполнение чертежей, графиков, текстовых описаний. Выполнение технологических карт, планов исследований, алгоритмов (сценариев) действий, описание методик исследования, рисунков, чертежей, эскизов.

26-30. ***Практика:*** Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.

6.7. Заключение. 31. ***Практика:*** Выполнение заключительной части проекта. Экономическая, экологическая, социальная оценка результатов. Реклама, информация. Выводы. Оформление приложений, списка литературы (источников информации).

32. ***Практика:*** Оформление пояснительной записки. Рецензирование проектной работы.

33. ***Практика:*** Подготовка доклада (презентации) проекта.

34. ***Практика:*** Доклад и представление проекта квалификационной комиссии на школьной научно-практической конференции.

Оценочные материалы

На стадии формирования группы осуществляется диагностический контроль в форме беседы со поступающими.

Текущий контроль осуществляется в форме наблюдения за освоением учебной

программы и выполнения этапов проектной деятельности. Итоговый контроль в форме готовности к защите итогового индивидуального творческого проекта.

- *формы контроля*

- самостоятельная работа по изученным темам;
- выполнение плана работы над итоговым творческим проектом;
- представление проекта на рецензирование руководителю.

– *сроки проведения:*
– Входной – при наборе группы.
– Промежуточный – по окончании изучения каждой темы и при выполнении каждого пункта индивидуального плана проекта.
– Итоговый – готовность индивидуального итогового творческого проекта к представлению на школьной научно-практической конференции.

- *формы фиксации результатов реализации программы:*

- электронное архивирование итоговых проектных работ. При необходимости, их дублирование на бумажных носителях (распечатанная пояснительная записка);
- рецензии руководителей проектов;
- протоколы результатов защиты проектов.

Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата занятия		Название раздела, темы	Коли-чество часов	Приме-чание
	план	факт			
1.			**1. Введение. - 2 часа.** 1. О всяком деле. Вхождение в рабочее настроение. Как читать книгу (работать с информацией). Диалектика Сократа как инструмент познания и творчества. Тандемный режим деятельности.Проектная деятельность как отрасль предметной области социологии. Физическая картина мира (практикум - изобразить в символах и картинках).	1	
2.			2. Последствия социологического невежества: в жизни личности и в жизни общества. Субъективизм исследователя как источник знаний и как источник ошибок. Свобода исследований и ограничения на распространение информации социологического характера. Метрологическая состоятельность науки и метрологическая несостоятельность псевдонаучных теорий. Метрологически состоятельное определение проекта. Взаимосвязи: психология личности и общество, атеизм и религиозность в жизни общества, теория и практика познания, принцип "практика - критерий истины", достаточно общая теория управления. Декларации и практика самоуправления общества и организация управления коллективами. Зачем нужно учиться проектированию? Место проектной деятельности в жизни индивида и общества.	1	
3.			**2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности. - 1 час.** 3. Общие понятия о методологии (мировоззрении - миропонимании). Первичные философские категории в миропонимании. Предельные обобщения = предельные различия. Типы мировоззрения и миропонимания. Четырехкомпонентный калейдоскопический я-центризм (вещество, энергия, пространство, время) и трёхкомпонентное триединство материи-информации-меры.	1	
4.			**3. Введение в психологические основы практики познания и творчества. - 6 часов.** 4. Функциональное назначение мировоззрения и миропонимания в психике индивида и вопрос об эффективности различных типов мировоззрения и миропонимания. Функциональность мировоззрений и миропониманий различных типов.	1	

5.			5. Метрология в психологии. Главная задача психологии как общественно-полезной прикладной науки. Обзор и характеристика исторически сложившихся традиций психологии. Двухуровневая модель психики: сознание и бессознательное - режимы взаимодействия. Нравственность. Эмоции и эмоционально-смысловой строй. процессно-образное и дискретно-логическое мышление.	1	
6.			6. Типы строя психики. Порождение индивидами коллективной психики (эгрегоров) и взаимодействие личности и эгрегоров.	1	
7.			7. Исходный вопрос психологии как науки. Различение как способность. Преемственные этапы обработки первичной информации в психике индивида. Различные схемы обработки информации в процессе взаимодействия индивида с жизненными обстоятельствами.	1	
8.			8. Вопрос о методологии познания и творчества и принцип "практика - критерий истины". Личностная культура диалектического познания. Гипотеза о бытии Бога и практика жизни: вера как составляющая мировоззрения и миропонимания, нравственно-этическая обусловленность результатов познавательно-творческой деятельности. Ещё один аспект проявления принципа "практика - критерий истины": "по вере вашей да будет вам".	1	
9.			9.Наилучший эмоционально-смысловой строй. Освоение метода диалектического познания и тандемный принцип деятельности. Свобода процесса диалектического познания от формулировок "законов диалектики". "Плюрализм мнений" как выражение познавательно-творческой несостоятельности.(2x2=22).	1	
10.			**4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики. - 5 часов.** 10. Управление как таковое и достаточно общая теория управления. Задачи теории управления.	1	
11.			11. Полная функция управления. Устойчивость в смысле предсказуемости поведения. Вектора: целей, состояния, ошибки управления, их соотношение. Качество управления и оптимальность.	1	
12.			12. Замкнутые системы и схемы управления. Способы управления: структурный, в суперсистемах - бесструктурный и на основе виртуальных структур. Балансировочные режимы и манёвры. Понятия о теориях подобия. Информационно-алгоритмическая безопасность - устойчивость управления под воздействием	1	

			целенаправленно создаваемых помех.		
13.			13. О суперсистемах и процессах в них. Метод динамического программирования: как таковой, его символизм и вхождение в практику управления. Психологические основы вхождения в управление.	1	
14.			**5. Начальные основы практики проектной деятельности. 3 - часа.** 14. Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Генетический потенциал человека. Выявление, раскрытие, реализация. Жизнь человека и общества как проект.	1	
15.			15. Практикум. Выявление линостных творческих предрасположенностей и их анализ.	1	
16.			16. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Практикум. Матрица проекта на основе полной функции управления (ПФУ).	1	
17.			**6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов. 17- часов. 6.1. Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы.** 17. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Исследование - особый способ познания мира.	1	
18.			18. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта (выбор темы исследовательского проекта). Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы "определение потребности"; постановка проблемы ""что есть" и сравнение с требуемым". (Обоснование актуальности проектного исследования, постановка познавательной проблемы). Выбор руководителя проекта и согласование с ним темы проекта.	1	
19.			**6.2. Разработка способа решения проблемы.** 19. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод "мозгового штурма".Поиск решения проблем методом "морфологического ящика" Цвикки. Знакомство с ТРИЗ - теорией решения изобретательских задач. Искусство диалектики Сократа как метод постановки и решения задач.	1	
20.			(20. Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу). Оценка и выбор способа решения проблемы. (Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор).	1	
21.			**6.3. Определение цели проекта и планирование её достижения**. 21. Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта.	1	

			(Методы сбора исходных данных, проектирование проверки гипотезы, Планирование выполнения исследования. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.		
22.			22. **6.4. Описание и оформление практического проекта.** Структура описания практического (исследовательского) проекта. Титульный лист и оглавление. Текст "введения" и разделов проекта.Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.	1	
23.			23. Основные требования "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)	1	
24.			**6.5. Вводная часть.** 24.Окончательне определение темы проекта. Согласование его с руководителем и рецензентом (оппонентом). Определение форм взаимодействия с ними. Разработка календарного плана-графика работы над проектом.	1	
25.			**6.6. Работа над основной частью проекта.** 25. Выполнение необходимых расчётов, сбор данных, исполнение четежей, графиков, текстовых описаний. Выполнение технологических карт, планов исследований, алгоритмов (сценариев) действий, описание методик исследования, рисунков, чертежей, эскизов.	1	
26.			26. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	1	
27.			27. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	1	
28.			28. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	1	
29.			29. Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	1	
30.			Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	1	
31.			**6.7. Заключение.**31. Выполнение заключительной части проекта. Экономическая, экологическая, социальная оценка результатов.	1	

			Реклама, информация. Выводы. Оформление приложений, списка литературы (источников информации).		
32.			32. Оформление пояснительной записки. Рецензирование проекта.	1	
33.			33. Подготовка доклада (презентации) проекта.	1	
34			34. Доклад и представление проекта квалификационной комиссии на школьной научно-практической конференции.	1	
			Всего часов	**34**	