Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 380
Санкт-Петербурга
протокол
от «23» июня 2026 г. №14

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №135-од
от «24» июня 2026 г.

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2026.08.27 12:14:43 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.1, 7.2)

1-4 класс

Учитель: Кобзарь Н.С.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психофизического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных проблем логопедии.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме является одной из задач всего процесса обучения в школе, а также очень важно для процесса коммуникации и социализации детей с ЗПР.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с ЗПР, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка.

Общая характеристика курса

Данная образовательная программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
4. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.
5. Учебно-методическое пособие для коррекции письменной речи у младших школьников А.В. Китиковой.
6. Учебно-методическое пособие «Логопедические занятия в период обучения грамоте» Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко.

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников с ОВЗ и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Исходя из вышеизложенного, **целью программы является:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и помощи им в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Целевая аудитория:

- обучающиеся с ОВЗ, имеющие особенности развития, в том числе нарушения речи, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда, в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда - подгрупповые занятия.

Время для логопедических занятий определено во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет: 35 минут для обучающихся 1-ых классов, 40 минут для обучающихся 2-4 классов.

Количество занятий в неделю на одного ребенка – 1 занятие.

Количество учебных недель: 1 класс – 33 недели, 2-4 класс – 34 недели.

Условия проведения: занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено в связи с особенностями развития и темпами освоения материала детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно составлять рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- использовать правила правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Личностные УУД

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно

судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные УУД
- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- составлять простой план небольшого текста-повествования;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные УУД
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться выполнять различные роли в группе;

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является:
- повышение обучаемости;

- пробуждение интереса к процессу чтения и письма;
- снижение количества ошибок дисграфического и орфографического характера в письменных работах учащихся;
- снятие эмоциональной напряженности при выполнении учебных заданий.

Основное содержание коррекционного курса

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована в следующих разделах:

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.
- Звуко-слоговой анализ и синтез, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).
- Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).
- Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).
- Работа над морфологическим принципом письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-0 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Развитие неречевых функций и сенсорных процессов	6
3.	Подготовка к обучению грамоте и развитие фонетико-фонематической стороны речи	12
4.	Развитие лексико-грамматического строя речи	10
5.	Развитие связной речи	3
	ВСЕГО	**33**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Звуки и буквы. Дифференциация звуков	29
3.	Развитие связной речи и навыков чтения	2
	ВСЕГО	**33**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Звуко-слоговой состав слова	22
3.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	6
4.	Развитие связной речи и навыков чтения	4
	ВСЕГО	**34**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	27
3.	Развитие связной речи и навыков чтения	5
	ВСЕГО	**34**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Логопедическая база орфографии. Морфологический принцип письма	24
3.	Развитие связной речи и смыслового чтения	8

	ВСЕГО	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 - 0 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	
Развитие неречевых функций и сенсорных процессов				
2.	Уточнение и развитие пространственных представлений.	2	Игра	
3.	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.	1	Игра	
4.	Развитие временных представлений.	2	Игра	
5.	Знакомство с органами артикуляции	1	Игра	
Подготовка к обучению грамоте и развитие фонетико-фонематической стороне речи				
6.	Речь. Устная и письменная форма речи.	1	Практическое групповое занятие	
7.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Способы образования различных звуков.	1	Практическое групповое занятие	
8.	Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	Практическое групповое занятие	
9.	Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. Звуко- буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	5	Практическое групповое занятие	
10.	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.	1	Практическое групповое занятие	
11.	Ударные и безударные слоги Выделение ударной гласной.	1	Практическое групповое занятие	
12.	Упражнения в закреплении звуко-буквенного, слогового	1	Игра	

	анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.			
Развитие лексико-грамматического строя речи				
13.	Практическое использование в речи одушевленных неодушевлённых существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их.	1	Игра	
14.	Единственное и множественное число существительных.	1	Практическое групповое занятие	
15.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: Слова, обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают? и умению задавать их.	1	Игра	
16.	Согласование глаголов и имени существительного в числе.	1	Практическое групповое занятие	
17.	Слова, обозначающие признак предметов. Обучение умению отвечать на вопросы какой? какая? и т.д. и умению задавать их.	1	Игра	
18.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1	Практическое групповое занятие	
19.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий, слов-признаков.	1	Викторина	
20.	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Предложение, его структура и основные признаки.	1	Практическое групповое занятие	
21.	Распространение простого предложения	1	Игра	
22.	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	1	Практическое групповое занятие	
Развитие связной речи				
23.	Последовательный пересказ с	1	Групповое	

	опорой на предметные картинки		занятие	
24.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку	1	Групповое занятие	
25.	Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий.	1	Групповое занятие	
26.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 - 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	
Звуки и буквы. Слоговая структура слова				
2.	Звук [А], буква А, а Звук [О], буква О, о Звук [У], буква У, у	1	Практическое групповое занятие	
3.	Звук [И], буква И, и Звук [Ы], буква ы	1	Практическое групповое занятие	
4.	Звуки [Н], [Н’]. буква Н, н	1	Практическое групповое занятие	
5.	Звуки [С], [С’]. буква С, с	1	Практическое групповое занятие	
6.	Звуки [К], [К’]. буква К, к	1	Практическое групповое занятие	
7.	Звуки [Т], [Т’]. буква Т, т	1	Практическое групповое занятие	
8.	Звуки [Л], [Л’]. буква Л, л	1	Практическое групповое занятие	
9.	Звуки [Р], [Р’]. буква Р, р	1	Практическое групповое занятие	
10.	Звуки [В], [В’]. буква В, в	1	Практическое групповое занятие	
11.	Звуки [Э], [Й’Э]. буква Е, е	1	Практическое групповое занятие	

12.	Звуки [П], [П’]. буква П, п	1	Практическое групповое занятие	
13.	Звуки [М], [М’]. буква М, м	1	Практическое групповое занятие	
14.	Звуки [З], [З’]. буква З, з	1	Практическое групповое занятие	
15.	Звуки [Б], [Б’]. буква Б, б	1	Практическое групповое занятие	
16.	Звуки [Д], [Д’]. буква Д, д	1	Практическое групповое занятие	
17.	Звуки [А], [Й’А]. буква Я, я	1	Практическое групповое занятие	
18.	Звуки [Г], [Г’]. буква Г, г	1	Практическое групповое занятие	
19.	Звук [Ч’]. буква Ч, ч	1	Практическое групповое занятие	
20.	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков Буква Ь. Разделительный мягкий знак.	1	Практическое групповое занятие	
21.	Звук [Ш], буква Ш, ш Звук [Ж], буква Ж, ж	1	Практическое групповое занятие	
22.	Звуки [О], [Й’О]. буква Ё, ё	1	Практическое групповое занятие	
23.	Звук [Й’], буква Й, й	1	Практическое групповое занятие	
24.	Звуки [Х], [Х’]. буква Х, х	1	Практическое групповое занятие	
25.	Звуки [У], [Й’У]. буква Ю, ю	1	Практическое групповое занятие	
26.	Звук [Ц], буква Ц, ц	1	Практическое групповое занятие	
27.	Звук [Э], буква Э, э	1	Практическое групповое занятие	
28.	Звук [Щ’]. буква Щ, щ	1	Практическое групповое занятие	

29.	Звуки [Ф], [Ф’]. буква Ф, ф	1	Практическое групповое занятие	
30.	Буква Ъ. Разделительный твердый знак	1	Практическое групповое занятие	
Развитие связной речи и навыков чтения				
31.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	1	Групповое занятие	
32.	Составление рассказа по серии картинок	1	Групповое занятие	
33.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	
Звуко-слоговой состав слова и дифференциация звуков				
2.	Развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	14	Практическое групповое занятие	
3.	Обозначение твердости и мягкости согласных при помощи гласных А-Я	1	Практическое групповое занятие	
4.	Обозначение твердости и мягкости согласных при помощи гласных О-Ё	1	Практическое групповое занятие	
5.	Обозначение твердости и мягкости согласных при помощи гласных У-Ю	1	Практическое групповое занятие	
6.	Обозначение твердости и мягкости согласных при помощи гласных Э-Е	1	Практическое групповое занятие	
7.	Обозначение твердости и мягкости согласных при помощи гласных Ы-И	1	Практическое групповое занятие	
8.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце и	1	Практическое групповое	

	в середине слова		занятие	
9.	Слоговой состав слова. Правила переноса слов.	1	Практическое групповое занятие	
10.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка обозначения твердости и мягкости согласных	1	Викторина	
Развитие лексико-грамматической стороны речи				
11.	Предложение (простое, распространенное). Порядок слов в предложении.	1	Групповое занятие	
12.	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении.	1	Групповое занятие	
13.	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	Практическая работа	
14.	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	1	Групповое занятие	
15.	Многозначные и однозначные слова	1	Игра	
16.	Антонимы и синонимы	1	Игра	
Развитие связной речи и навыков чтения				
17.	Работа с деформированным текстом. Чтение.	2	Практическая работа	
18.	Развитие диалогической формы речи. Составление диалогов. Проигрывание сценок. Чтение текста-диалога.	1	Ролевая игра	
19.	Составление связного рассказа по сюжетной картинке.	1	Групповая работа	
20.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Диагностика	1	Индивидуальная	

			работа	
Развитие лексико-грамматической стороны речи				
2.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные и ударные слоги.	1	Практическое групповое занятие	
3.	Состав слова. Однокоренные слова	1	Практическое групповое занятие	
4.	Совершенствование навыка написания безударных гласных в корне слова	10	Практикум	
5.	Суффиксальное словообразование	3	Практическое групповое занятие	
6.	Приставочное словообразование	3	Практическое групповое занятие	
7.	Словоизменение имен существительных	3	Практическое групповое занятие	
8.	Словоизменение имен прилагательных	3	Практическое групповое занятие	
9.	Словоизменение глаголов	3	Практическое групповое занятие	
Развитие связной речи и навыков чтения				
10.	Работа над предложением. Структура предложения.	1	Групповая работа	
11.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	1	Ролевая игра	
12.	Составление плана рассказа	1	Групповая работа	
13.	Составление описательного рассказа	1	Групповая работа	
14.	Пересказ текста	1	Групповая работа	
15.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема занятия	Количество	Форма	Образовательные

п/п		часов	проведения занятия	ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	
Логопедическая база орфографии. Морфологический принцип письма				
2.	Обобщение знаний о структуре речи (звук, буква, слог, слово, предложение)	1	Викторина	
3.	Заглавная буква в именах собственных	1	Практическое групповое занятие	
4.	Совершенствование навыка правописания гласных после шипящих	1	Практическое групповое занятие	
5.	Совершенствование навыка правописания сочетаний ЧК,ЧН	1	Практическое групповое занятие	
6.	Совершенствование навыка употребления на письме удвоенной согласной	1	Практическое групповое занятие	
7.	Совершенствование навыка распознавания на письме удвоенной согласной	1	Практическое групповое занятие	
8.	Активизация представлений о парных согласных	1	Практическое групповое занятие	
9.	Совершенствование навыка написания парных согласных на конце и в середине слова	1	Практическое групповое занятие	
10.	Совершенствование навыка употребления на письме Ь как показателя мягкости на конце и в середине слова	2	Практическое групповое занятие	
11.	Совершенствование навыка употребления на письме разделительного Ъ	1	Практическое групповое занятие	
12.	Совершенствование написания сложных слов с соединительными гласными О-Е	1	Практическое групповое занятие	
13.	Совершенствование навыка единообразного написания приставок	1	Практическое групповое занятие	
14.	Совершенствование навыка единообразного написания	1	Практическое групповое	

	суффиксов –ИК, -ЕК		занятие	
15.	Дифференциация частей речи	2	Игра/тестовое задание	
16.	Активизация знаний о грамматических формах имени существительного	2	Практическое групповое занятие	
17.	Практическое усвоение правописания Ь после шипящих в именах существительных	1	Практическое групповое занятие	
18.	Активизация знаний о грамматических формах глагола	2	Практическое групповое занятие	
19.	Практическое усвоение правописания Ь после шипящих как средство выражения формы глагола	1	Практическое групповое занятие	
20.	Активизация знаний о грамматических формах имени прилагательного	2	Практическое групповое занятие	
Развитие связной речи и смыслового чтения				
21.	Работа с текстом. Чтение. Составление плана рассказа. Выделение опорных слов. Пересказ по плану.	8	Групповое занятие	
22.	Диагностика	1	Индивидуальная работа	

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
2. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
6. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
7. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. i. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед). 3 части
8. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 / Художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 48 с. ил.
9. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 / Художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 48 с. ил.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 / Художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 64 с. ил.
11. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 / Художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 80 с. ил.
12. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий / Художник Е.П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 80 с. ил.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; худож. Е.П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с. ил.
14. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
15. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков:

пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.
16. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. 1. – М.: Редкая птица, 2018. – 96 с. – (Логопед-практик).
17. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. 2. – М.: Редкая птица, 2018. – 104 с. – (Логопед-практик).
18. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. : ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).
19. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. : ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).

Материально-техническое обеспечение:

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Доска с набором магнитов.
12. Магнитофон и набор аудиозаписей.