Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 380
Санкт-Петербурга
протокол
от «23» июня 2026 г. №14

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №135-од
от «24» июня 2026 г.

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2026.08.27 12:18:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Коррекционно – развивающие занятия
для детей с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2)
1-4 классов

Срок реализации: 2026-2027
Учитель: Ковалева Г.В.

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу: психокоррекционные занятия (психологические) составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);

Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);

Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;

Приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);

примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Общая характеристика курса

Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрФАООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1 и (или) 7.2.

Общая цель психокоррекционных занятий в начальном звене соответствует приведенной в примерной адаптированной образовательной программе. Она заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы:

• формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

• совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

• стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

• освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

• компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

• освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

• содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования

Принципы коррекционной программы

• Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Особенности детей с задержкой психического развития:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;

- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого - педагогических проблем психологами и педагогами всего мира. Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм *мышления*. Мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Оно проявляется во всех компонентах структуры мышления:

1.В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избежание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания.

2.Нерациональности регуляционно - целого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель.

3.В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

4.В нарушении динамически сторон мыслительных процессов.

5.У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно – действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Особенности памяти и внимания.

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.
Выделяют непроизвольное (нецеленаправленное) и произвольное (целенаправленное) внимание. Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: объем, концентрацией, переключаемостью.

Объем внимания - это его информационная ёмкость, т. е. Количеством одновременно отчётливо осознаваемых при восприятии объектов. Средненормативный объем внимания при одновременном восприятии не превышает пяти – семи не связанных одним с другими объектов.
При восприятии чем - то связанных объектов (букв в слове, деталей конструкции) объем охватываемых вниманием объектов значительно возрастает.

Концентрация и устойчивость внимания – это способность не отклоняться от цели, от направленной психической активности, удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Концентрация и устойчивость внимания являются важной энергетической базой умственной работоспособности школьника.

Переключение внимания – способность перемещать его с одного объекта на другой – лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому.

Противоположным внимания состоянием является рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, несосредоточенностью внимания.

При задержке психического развития, недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.
Дети с ЗПР на уроке крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуется значительные пробелы. Собственное бессилие,

невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других – категорический отказ от работы.

Для большинства детей ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время интересного рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела. Особенно ярко это проявляется эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

Память – психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

У детей ЗПР память значительно ослаблена, они склонны к бездумному механическому заучиванию материала, но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены.
Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Дети ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приёмы. Заметно страдает у детей ЗПР самоорганизация мнемонической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приёмы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

Особенности речи.

Речь – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Готовность к школьному обучению включает определённый уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывания, речевую активность.

Речь детей ЗПР обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялость артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию. В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют в основном качественные, обозначающие признаки. В речи дети недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включаю в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Особенности речевого развития данной категории учащихся могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других – лексико- грамматические.

Особенности моторики.

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость непроизвольных движений, трудность переключения и автоматизации. Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Учебная мотивация.

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребёнка. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться ига в её элементарной форме: дети избегают приближающие к учебным сложные игры сюжетно – ролевого характера с правилами, запретами.

Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от задания, посещение школы.

Эмоциональная сфера.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Она помогает внутренней регуляции поведения. У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем другие дети нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

Особенности поведения.

Поведение в широком смысле слова – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления в среде. Отклонение в поведении индивида отрицательно сказываются на развитии самой личности.

Выделяют несколько групп детей с ЗПР в зависимости от их психических особенностей и поведения – уравновешенные, заторможенные и возбудимые.

В связи с тем, что у большинства детей с ЗПР имеются недостатки развития нервной системы, аффективные вспышки нередко оканчиваются головной болью, повышением температуры, состоянием усталости. Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от

нормы тенденции развития: незрелость эмоционально – волевой сферы, дезаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Дети с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности, обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у детей с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

В характерологических особенностях личности ребенка с ЗПР выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У детей с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете

интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию детей с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Они не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - способность к наблюдательности, умение замечать новое; - умение ставить и удерживать цель деятельности; -планировать действия; - определять и сохранять способ действий; -использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.
Метапредметными результатами изучения курса	
Регулятивные УУД:	-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; -учиться работать по предложенному педагогом плану;

	-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Познавательные УУД:	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.
Коммуникативные УУД:	- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметными результатами программы являются формирование следующих умений:	
	• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы и явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления и предметы; • определять последовательность событий; • судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • выявлять функциональные отношения между понятиями;

	• выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основные содержательные линии коррекционно-развивающей программы

Общая цель программы коррекционного курса: развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития, а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи:

Обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;

-развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие коммуникативных навыков;

-развитие быстроты реакции;

-развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;

-развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

-формирование навыков умеренного поведения;

-формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Тематическое планирование 2г класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Здравствуй 2 класс! Здравствуй школа	1
2.	Правила поведения в школе. Внешний вид.	1
3.	Режим дня	1
4.	Диагностика эмоционально – личностной сферы	1
5.	Формирование положительной школьной мотивации. Лесная школа	2
6.	Развитие зрительно - пространственной ориентировки	3
7.	Обобщение и нахождение противоположностей	2
8.	Развитие зрительного восприятия	3
9.	Развитие творческих способностей и воображения	2
10.	Развитие памяти	5
11.	Развитие внимания	6
12.	Развитие основ абстрактно – логического мышления	5
13.	Развитие мелкой моторики	4
14.	Развитие мыслительных операций	6
15.	Развитие личностно – мотивационной сферы	4
16.	Развитие коммуникационной сферы	4
17.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Моя семья	2
18.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Я и другие	2
19.	Лесенка самооценки. Диагностика стабилизации эмоционального состояния.	2
20.	Стабилизация эмоционального состояния	4
21.	Итоговая диагностика	4
22.	Подведение итогов	4

Планирование занятий 2г класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Здравствуй 2 класс! Здравствуй школа	1	Игра	
2.	Правила поведения в школе. Внешний вид.	1	Игра. Практические упражнения	
3.	Режим дня	1	Игра	
4.	Диагностика эмоционально – личностной сферы	1	Диагностика	

5.	Формирование положительной школьной мотивации. Лесная школа	2	Тренинг	
6.	Развитие зрительно - пространственной ориентировки	3	Игра	
7.	Обобщение и нахождение противоположностей	2	Игра	
8.	Развитие зрительного восприятия	3	Игра. Практические упражнения	
9.	Развитие творческих способностей и воображения	2	Практические упражнения	
10.	Развитие памяти	5	Игра, тренинг	
11.	Развитие внимания	6	Игра, тренинг	
12.	Развитие основ абстрактно – логического мышления	5	Игра	
13.	Развитие мелкой моторики	4	Практические упражнения	
14.	Развитие мыслительных операций	6	Игра. Практические упражнения	
15.	Развитие личностно – мотивационной сферы	4	Игра	
16.	Развитие коммуникационной сферы	4	Тренинг, игра	
17.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Моя семья	2	Практические упражнения	
18.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Я и другие	2	Практические упражнения	
19.	Лесенка самооценки. Диагностика стабилизации эмоционального состояния.	2	Диагностика	
20.	Стабилизация эмоционального состояния	4	Игра, Релаксация	
21.	Итоговая диагностика	4		
22.	Подведение итогов	4		

Тематическое планирование 4г класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Правила поведения в школе	1
2.	Внешний вид.	1
3.	Входная диагностика	1
4.	Развитие мыслительных процессов	6
5.	Развитие внимания	8
6.	Развитие коммуникативных способностей	7

7.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Познай себя.	1
8.	Развитие эмоционально – волевой сферы. В мире эмоций	1
9.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Мои переживания и желания	1
10.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Такие разные эмоции	1
11.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Я и мои одноклассники	1
12.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Развиваем самоконтроль	1
13.	Развитие памяти	8
14.	Развитие творческих способностей, воображения	4
15.	Развитие зрительно – пространственной ориентации	5
16.	Развитие мотивационной сферы	3
17.	Культура общения	2
18.	Что такое дружба	2
19.	Мои эмоции полезные и вредные	2
20.	Мои достоинства и недостатки	2
21.	Мои одноклассники. Дружный коллектив	2
22.	Сплочение коллектива	3
23.	Стабилизация эмоционального состояния	3
24.	Подведение итогов	2

Планирование занятий 4г класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Правила поведения в школе	1	Игра	
2.	Внешний вид.	1	Практические упражнения	
3.	Входная диагностика	1	Диагностика	
4.	Развитие мыслительных процессов	6	Практические упражнения. Игра	
5.	Развитие внимания	8	Тренинг. Игра	
6.	Развитие коммуникативных способностей	7	Тренинг. Практические упражнения	
7.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Познай себя.	1	Игра. Практические упражнения	
8.	Развитие эмоционально – волевой сферы. В мире эмоций	1	Игра. Практические упражнения	
9.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Мои переживания и желания	1	Практические упражнения	
10.	Развитие эмоционально –	1	Игра, тренинг	

	волевой сферы. Такие разные эмоции			
11.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Я и мои одноклассники	1	Игра, тренинг	
12.	Развитие эмоционально – волевой сферы. Развиваем самоконтроль	1	Игра. Практические упражнения	
13.	Развитие памяти	8	Практические упражнения	
14.	Развитие творческих способностей, воображения	4	Игра. Практические упражнения	
15.	Развитие зрительно – пространственной ориентации	5	Игра	
16.	Развитие мотивационной сферы	3	Тренинг, игра	
17.	Культура общения	2	Игра	
18.	Что такое дружба	2	Тренинг	
19.	Мои эмоции полезные и вредные	2	Игра. Практические упражнения	
20.	Мои достоинства и недостатки	2	Игра. Практические упражнения	
21.	Мои одноклассники. Дружный коллектив	2	Игра	
22.	Сплочение коллектива	3	Тренинг	
23.	Стабилизация эмоционального состояния	3	Игра. Релаксация	
24.	Подведение итогов	2		

Методическое обеспечение программы

Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-13-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2016.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен»,2016.- 13-е изд.,стереотип.-109 с.(Серия « Учебно-методический комплекс»)
Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.-12-е изд.,перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен»,2016.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 10-е изд.,стереотип.- М.: издательство « Экзамен»,2016.-126 с.(Серия « Учебно-методический комплекс»)

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000