МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Красносельского района

ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 380
Санкт-Петербурга
протокол
от «27» августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №176-од
от «27» августа 2026 г.

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2026.08.27 12:08:38 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Орлята России»

Класс: 1 -4

Учебный год: 2026-2027

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные:* способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные:* направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

Предполагаемые результаты

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- Регулятивные УУД: учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- Коммуникативные УУД: учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводная игровая программа

Вводная игровая программа включает 4 игровых занятия:

1) «Играй, узнавай, найди друзей в классе»
2) «Будем мы друзьями в классе»
3) «Волшебные слова дружбы»
4) «Правила настоящих друзей»

Эти занятия предназначены для того, чтобы помочь первоклассникам адаптироваться к новым школьным условиям, познакомиться с одноклассниками и создать положительное эмоциональное настроение для обучения. Эти важные задачи решаются с использованием языка, понятного детям этого возраста – языка игр. Игровая программа способствует раскрепощению детей, помогает им выйти за пределы своей зоны комфорта и открыть в себе новые качества, а также завести новых друзей. В результате таких занятий первоклассники не только узнают друг друга, но и начинают чувствовать себя командой, создавая свои традиции и принимая общие правила.

Вводный Орлятский урок

Чтобы первоклассники с энтузиазмом включились в программу «Орлята России», направленную на развитие их социальной активности, проводится специальный Вводный Орлятский урок.

На этом уроке дети получат не только наглядное представление о Программе, но и глубокое понимание её целей. Первоклассники также узнают, что ждёт их в рамках Программы до 4 класса. В этом им помогут Наставники, которые создадут ясное видение будущих активностей.

К тому же, первоклассников могут посетить уже опытные Орлята или Орлята-выпускники, которые поделятся своим опытом, покажут видео, исполнят танец Орлят, представят символы направлений и свои творческие работы, делая знакомство с Программой ещё более ярким и понятным.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, – познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – разбираем значение нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб

		называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия используется игровое взаимодействие с мультгероями.		
2.	«Всезнайка»	Обсуждение качеств, необходимых для того, чтобы стать эрудитами. Через групповую работу первоклассники учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения, работа в парах, логические и другие интеллектуальные игры-минутки
3.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Посещение библиотеки; работа с книгой
4.	Подведём итоги	Просмотр фото или видео, как проходил трек, работа с конверт-копилкой, анализ результат, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер – это…»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа — разбор значения нового слова. Работа в парах – рассказы первоклассников друг другу о родителях как мастерах своего дела. Блиц-высказывания ребят:	Познавательная, Досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальная пауза

		«Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты». Пробуем себя в роли мастера. Задаём вопросы: Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других? *Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.		
2.	«Мастерская Деда Мороза»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности). *Работа с символом трека «Орлёнок – Мастер». В Шкатулку вкладываем итоги дела (например, видео с впечатлениями ребят на флеш-носителе). Для создания новогоднего настроения в классе и формирования чувства коллектива ребята вместе с педагогом изготавливают одну большую новогоднюю гирлянду. Работа идет под девизом: Одной большой командой делаем общее дело!	Познавательная, Досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальная пауза
3.	«Класс мастеров»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.	Познавательная, художественное творчество	Реализация идей по украшению класса/ классной ёлки; знакомство с историей

		Обучающиеся продолжают создавать атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. *Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.		новогодних игрушек
4.	«Классная ёлка»	Занятие-подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующий процесс прохождения трека, делятся впечатлениями, мнениями. Данное занятие отводится для проведения самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Все дети, родители, учитель и наставник класса (если есть) становятся актёрами, декораторами, художниками, костюмерами, сценаристами. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как члена коллектива. *Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.	Познавательная, художественное творчество	Просмотр фото/ видео – анализ результатов; составление опорной схемы

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов зимой, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше, познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или устраивают Просмор отрывка «Если добрый ты» из мультфильма про Кота Леопольда, чтение рассказа «Просто старушка» В. Осеевой для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать такой приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Происходит знакомство с символом волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальная пауза
2.	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомство детей с понятиями «добро» и «добровольчество»	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Участвуют в игре, обсуждении ситуаций; создании «Классного Круга Добра»; танцевальная пауза

		способствует решение первоклассниками проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети обсуждают проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.		
3.	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют Классный Круг Добра впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с волонтёром; интервью, беседа
4.	«Подведём итоги»	Творческая работа «Классный Круг Добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из предлагаемого педагогом списка: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в танцевальной паузе

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Утро мы начнём с зарядки»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая	Познавательная, игровая, физкультурно-спортивная,	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖИКА; работа в парах

		работа – разбор значения нового словосочетания. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – персонажем ЗОЖИКОМ. Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа ЧТП показывает на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама группа поручения. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для класса, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.	проблемно-ценностное общение	
2.	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Проговариваем, что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖИКОМ; танцевальная зарядка
3.	«Самые спортивные ребята моей школы»	Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью, беседа со спортсменами

		получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте.		
4.	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» — тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая	Просмотр фото/ видео; анализ/ дополнение правил подвижных игр

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – разбираем значение нового слова через вопросы: Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: собираем в альбом письменные или рисованные ответы на вопросы. Учимся работать в	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование

		парах/группах. Возможна помощь наставника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Первоклассники делают общее фотографию, которую могут поместить в летопись класса/школы. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.		
2.	«История школы – моя история»	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются. Занятие направлено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, в том числе знакомясь с её работниками. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём
3.	«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Экскурсия

		с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея — познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.		
4.	«Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос отмечается гостями. *Работа с альбомом «Мы – хранители», подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Чаепитие, встреча с приглашённым гостями

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведении акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – разбираем значение нового слова. Обсуждение вопросов: кто должен беречь природу и заботиться о ней? После	Познавательная, игровая	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка

		просмотра мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым шагам к экологической культуре. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное отношение к природе.		Эколога; участие в игре; просмотр мультфильма
2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Наводящие вопросы: Как сохранить красоту природы России? Как её сберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Составляем правила эколога. Определяем качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: помещаем в него качества эколога, заметки о природном богатстве России и т.п.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка Эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
3.	«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополняем информацией о ключевых событиях трека.	Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Просмотр фото/ видео; дополнение рюкзачка Эколога; просмотр мультфильмов

Трек «Орлёнок – Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня

сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это …»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – разбираем значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру; учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер»: собираем понятие «лидер».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Участие в игре; заполнение чек-листа
2.	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер»: фиксируются качества лидера.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
3.	«С командой действую!»	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить игровые	Познавательная, игровая	Игра по станциям «Команда» на образование команд

		испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или наставников. *Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы по игре «Команда».		
4.	«Как становятся лидерами?»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы», «Ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы по встрече с лидерами.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча, пресс-конференция

Календарно-тематическое планирование
программы 1 класса

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	https://disk.yandex.ru/d/AbdBOYHz-qBjBg
сентябрь	Игровая программа «Будем мы друзьями в классе»	1	https://disk.yandex.ru/d/Qv4r1C58-tUn8A
сентябрь	Игровая программа «Волшебные слова дружбы»	1	https://disk.yandex.ru/d/MMXDk2ubRav6Vg
октябрь	Игровая программа «Правила настоящих друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/fPL6prtxeMTU3A
октябрь	Вводный Орлятский урок	1	https://disk.yandex.ru/d/lPGFLvmOmNnhdg
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/_O1b05MrLhjz8A
ноябрь	«Всезнайка»	1	https://disk.yandex.ru/d/3WYlertRRD3e4w
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
ноябрь	Подведём итоги	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
декабрь	«Мастер – это…»	1	https://disk.yandex.ru/d/lf7gxsiB5pV2AA
декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	1	https://disk.yandex.ru/d/Cbwa4faolyQLSQ
декабрь	«Класс мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
декабрь	«Классная ёлка»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/_CkUdXFuE656hw
январь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	https://disk.yandex.ru/d/9P-OlrQQd7qooA
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
январь	«Подведём итоги»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Утро мы начнём с	1	https://disk.yandex.ru/d/6We9DDvzy7zR_w

	зарядки»		
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/9NfOtQuLleOwHA
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
февраль	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
март	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
март	«История школы – моя история»	1	https://disk.yandex.ru/d/4yeIzWfL2PIDMw
март	«Поход в музей»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
март	«Историческое чаепитие»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://disk.yandex.ru/d/rRmW2sjcLdUpXQ
апрель	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/vgOdNyCnzZNElA
апрель	«Орлята-экологи»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Лидер»			
апрель	«Лидер – это…»	1	https://disk.yandex.ru/d/olqMq3Zo1IsSCw https://disk.yandex.ru/i/JMeEF6BTeNZDTg
апрель	«Я хочу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/7zbyt9VkoVxBcw
май	«С командой действую»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
май	«Как становятся лидерами?»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
	Итого:	**33**	

Учебно-методическое обеспечение Программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/library/.

Медиаматериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/.

2 класс

Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные:* способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные:* направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;

- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

3. Предполагаемые результаты

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- Регулятивные УУД: учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- Коммуникативные УУД: учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий второклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

1) для 2 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,

2) для 2 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с

обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это…»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по	Познавательная, игровая	Игра на командообразование Динамические паузы

		росту, сыграть в игры «Мяч по кругу», «Молекула», «Имя хором» и др. Подведение итогов: **Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).*		
2.	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Работа с качествами лидера: как положительными, так и отрицательными. Какими качествами они обладают? Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер».* Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулирование шагов к лидерству, дополняем их в конструктор).	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседа Игра-испытание Практикум «Пробую себя в роли лидера» Динамические паузы
3.	«В команде рождается лидер»	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение Наставников Орлят, которые помогают в организации испытаний.	Познавательная, досугово-развлекательная	Веревочный курс

		Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?		
4.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием	Познавательная, игровая	Беседа

		«Эрудит»: лексическая работа – значение нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «Эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учёба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). **Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку Эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?*		Интеллектуальная игра Игра-испытание Динамические паузы
2.	«Развиваемся, играя!»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие	Познавательная, игровая	Интеллектуальная игра

		логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учатся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигают способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» • *1-й вариант:* интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. • *2-й вариант:* фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдёт ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяют значимость совместной работы. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладывают в конверт-копилку.*		Динамические паузы

3.	КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводят итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.* Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?	Познавательная, проектная	Беседа Интеллектуальная игра Динамические паузы
4.	«Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-*	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы

		копилку своими впечатлениями о встрече.		

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер – это …»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Блиц-высказывания Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья» Чтение и инсценировка стихотворений Динамические паузы

		быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других». **Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в Шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).* В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.		
2.	«Мастерами славится Россия»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к Шкатулке Мастера). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладём в Шкатулку Мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий	Познавательная, игровая	Создание идеи своего дела Тренинг «Мы мастера» Динамические паузы

		танец) и прочее. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.*		
3.	«Город мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. **Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в Шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».*	Познавательная, игровая Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров»
4.	«В гости к мастерам»	1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам	Познавательная, игровая Взаимодействие –парное, групповое	Экскурсия / мастер-класс

		можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». **Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?*		

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Просмотр мультфильма «Рука помощи» Динамические паузы

		обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека «Орлёнок-Доброволец».* Создаём символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра) – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?»		
2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтёрство безвозмездно, это – для других… **Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – безвозмездно, для других.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Работа по группам Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» Динамические паузы

		2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. **Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра.* Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).		
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». **Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – дарим радость другим.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение	КТД «Создай людям хорошее настроение» Мини-тренинг Флешмоб «Хорошее настроение» Динамические паузы
4.	«Добровольцем будь всегда!»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаём визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвёртая группа – …). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Определяем основы ЗОЖ – работаем по группам: каждая группа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная	КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа по группам «Основы ЗОЖ» Работа с чек-листом

		представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. **Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».*		
2.	«О спорт, ты мир!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. **Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)».* В Орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Работа в группах Динамические паузы Работа с чек-листом
3.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. **Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Спортивные соревнования Работа с чек-листом

		соревнованиях».		
4.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. *Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».*	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы Работа с чек-листом

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. **Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку.* *Подведение итогов.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы

2.	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. **Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.* Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение	Беседа Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката Динамические паузы
3.	«Что должен знать и уметь эколог?»	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? Интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседа КТД «Знаю, умею, действую»

		проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. **Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок Эколога: что должен знать эколог.*		Динамические паузы
4.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: в рюкзачок Эколога вкладываем свои впечатления о встрече*.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя

значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – узнаём значение нового словосочетания. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведёт итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света – о том, что дедушка научил её кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. **Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Лексическая работа КТД «Альбом памяти»

		Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …».		
2.	«Хранитель семейных ценностей»	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. В игровой форме подчёркиваем важность сохранения семейных традиций – через игру «Традиции моей семьи»: дети делятся друг с другом обычаями, ставшими ценными в их семьях. Обсуждается роль страны, в которой живут дети – Россия – тоже дом, россияне – одна семья. На этом параллелизме строится следующая интерактивная форма – создание коллажа «Традиции России» в микрогруппах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Беседа Игра «Традиции моей семьи» Создание коллажа «Традиции России» Просмотр мультсериала «Смешарики»

		Занятие завершается просмотром выпуска «Место в истории» из мультсериала «Смешарики», где поднимается важность, значимость каждого человека в жизни целой страны.		
3.	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. **Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество	Самостоятельная работа по составлению вопросов для одноклассников Игра-квест «Ключи истории»
4.	«Расскажи мне о России»	«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересны ми людьми Динамические паузы

5. Календарно-тематическое планирование
программы 2 класса

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	2	викторина	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
			Трек «Орлёнок – Лидер»	
сентябрь	«Лидер – это…»	1	познавательная беседа	https://disk.yandex.ru/d/MZD5W7LZCYckAg
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/EWzzIDfJjyyCRg https://disk.yandex.ru/d/ogjf666MlkHyrg
октябрь	«В команде рождается лидер»	1	просмотр видео	https://disk.yandex.ru/d/BOLmv6sXiUe26w
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	выполнение интерактивных заданий	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
			Трек «Орлёнок – Эрудит»	
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	познавательная беседа	https://disk.yandex.ru/d/hZIYcWymdIw3wg
октябрь	«Развиваемся, играя!»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/5GaKKLoS8k64QQ
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	просмотр видео	https://disk.yandex.ru/d/uBsVVDhYG1TOsA
ноябрь	«Хотим всё знать»	1	выполнение интерактивных заданий	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
			Трек «Орлёнок – Мастер»	
ноябрь	«Мастер – это…»	1	познавательная беседа	https://disk.yandex.ru/d/HT23kwVFzTOhFg
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/kEipXVBl04Y7vA
декабрь	«Город мастеров»	1	просмотр видео	https://disk.yandex.ru/d/QhIJ_VmXGx-SGA
декабрь	«Мастер – звучит гордо!»	1	выполнение интерактивных заданий	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
			Подведение промежуточных итогов участия в	

			Программе	
декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в орлятском кругу»	2	беседа	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
			Трек «Орлёнок – Доброволец»	
январь	«От слова – к делу»	1	познавательная беседа	https://disk.yandex.ru/d/HnoFqydItyi5Hg
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/_uz2RVxV5Xdkiw
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	просмотр видео	https://disk.yandex.ru/d/_Jjfaj0eQ1j5Cw
февраль	«Добровольцем будь всегда!»	1	выполнение интерактивных заданий	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
			Трек «Орлёнок – Спортсмен»	
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	познавательная беседа	https://disk.yandex.ru/d/KrwZxrhi0vVMkg
февраль	«О, спорт, ты мир!»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/i1419wvma0WWpA
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	просмотр видео	https://disk.yandex.ru/d/8n1pNCpkUEZJmg
март	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	выполнение интерактивных заданий	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
			Трек «Орлёнок – Эколог»	
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1	познавательная беседа	https://disk.yandex.ru/d/-5TS_J64rmIVqw
март	«Мой след на планете»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/520dZ6CKxkBfEw
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	просмотр видео	https://disk.yandex.ru/d/a3dSCErfDUiLlw
апрель	Встреча с человеком, которого можно	1	выполнение интерактивных заданий	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/

	назвать настоящим экологом			
			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	познавательная беседа	https://disk.yandex.ru/d/PDjS_qNMP8ggsQ
апрель	«Хранитель семейных ценностей»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/-z14Zz076kE0Vg
май	«Знать, чтобы хранить»	1	просмотр видео	https://disk.yandex.ru/d/REPVyCACMRrN8w
май	«Расскажи мне о России»	1	выполнение интерактивных заданий	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
			Подведение годового участия в программе «Орлята России»	
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	беседа	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
	Итого:	**34**		

6. Учебно-методическое обеспечение Программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/library/.

Медиаматериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/.

3 класс
Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные:* способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные:* направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

Предполагаемые результаты

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- Регулятивные УУД: учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- Коммуникативные УУД: учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий третьеклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

1) для 3 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,
2) для 3 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для

приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Я могу быть лидером!»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – определение значения нового слова. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?» Работа в группах с конструктором «Лидер», упорядочение качеств лидера в виде опорной схемы. «А кто может быть лидером?» – «Лидером может быть каждый, и я могу!». Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. Видео от учителя «Интервью с лидером». Дети отвечают на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?». Обсуждение, где может проявить себя, раскрыться лидер, во всех ли ситуациях дети могут быть лидером. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер»* *В конструктор вносится*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.

		опорная схема «Я могу быть лидером».		
2.	«От идеи – к делу!»	По методике КТД организуется работа над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, параллельных классов, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
3.	КТД «Вместе мы можем все!»	Третьеклассники готовят дело для других, проводят и анализируют (6 этапов коллективного творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
4.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» проводится в два временных промежутка и занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	**Работа с символом трека – конвертом-копилкой:* дополнение конверта понятием «эрудит», оформление в виде рисунка словесного портрета эрудита. Дети учатся работать в группах, узнают, кто они, самые известные эрудиты России. Для этого предлагается игра «Лото» – соединить фамилию, имя и портрет известного	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

		россиянина. Анализируют: в чём заключался его талант, открытия и пр.? Дети называют качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы детей должны быть связаны с итогами игры «Лото». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?		
2.	«Эрудит – это широкий кругозор»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа, определение значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. «Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?» Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. *Заполнение по группам Круга Знаний.* Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. Дети учатся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру. Группа должна предложить идею по проведению	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.

		интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. Обсуждение идей. Синтез всех идей в одну. Определение плана действий по подготовке дела. Распределение обязанностей. **Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой. Подведение итогов. Круг Знаний дополняет конверт-копилку.*		
3.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Актуализация 4-го занятия, составление плана на основе того, что делали ранее: решали, для кого дети будут проводить дело, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Дети готовят вопросы интеллектуальной игры, оформление и т.д. Пробуют провести в своём классе. Анализируют. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это… Дополнение плана этапами подготовки и проведения КТД. **Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой*. Конверт-копилка дополняется планом подготовки коллективного творческого дела. В дальнейших треках дети продолжают пользоваться этим планом.	Социальное творчество.	Работа в группах
4.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми.

		может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Гость должен быть интересен детям данного возраста. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит». Третьеклассники дополняют конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.*		Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь третьеклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«В гости к мастерам»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – определение значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят по итогам выполнения задания. Третьеклассники пробуют себя в роли мастера. - *1-й вариант:* экскурсия к мастерам (знакомство с профессиональными мастерами). Это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - *2-й вариант:* родители/наставники демонстрируют своё	Познавательная, игровая.	Экскурсия/ мастер-класс.

		мастерство ребятам. - *3-й вариант:* мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». **Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о том, каких мастеров разных профессий узнали за это время.*		
2.	«От идеи – к делу»	Третьеклассники учатся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работа по этапам КТД. Дети предлагают своё дело, которое покажет, что они тоже могут быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. **Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываются итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.*	Познавательная, игровая.	Тренинг «Мы мастера»
3.	КТД «Мастер своего дела»	Реализация КТД в классе для себя или для ребят 1–2-х классов.	Познавательная, игровая.	КТД

4.	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашённая персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. Гость должен быть интересен данному возрасту детей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	КТД «Создай хорошее настроение»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – определение значений новых слов. Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи». Коллективное творческое дело «Создай хорошее настроение». Обсуждение: как можно создать хорошее настроение другим? Придумывание идеи. Деление на группы для отработки КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.

		открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Танец «Хорошее настроение». **Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» карточкой «дарим радость другим»*.		
2.	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников орлят: показывают примеры танцев. Актуализация плана подготовки КТД, придумывание доброго дела по плану. Репетиция. Встреча с творческими группами других классов для единого понимания общего доброго дела. Встреча с администрацией школы (чтобы договориться о месте, времени и др.)	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.	КТД «Флешмоб».
3.	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственное проведение запланированного и уже разработанного с детьми коллективного творческого дела. Совместный анализ. **Работа с символом трека: дополнение Круга Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.	КТД «Флешмоб».
4.	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Сто затей для всех друзей»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – определение значение нового слова. Ответ на вопросы: «Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?». Создание словесного и визуального образа «Орлёнка-Спортсмена». Игра с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта. Организация мини-соревнований по этим видам спорта. Наставники делают фото. Ответы на вопросы: «Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?» **Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». В Орлятский уголок размещаются фотографии с мини-соревнований детей с новыми видами спорта.* Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
2.	КТД «Спортивное»	«Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно	Познавательная, игровая, проблемно-	КТД «Плакат болельщика».

		поддержать свою команду?» КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показ видеофрагменов поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждение их поведения и составление правил болельщика. Размещение правил в Орлятском уголке. Просмотр видеообращения великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. **Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».*	ценностное общение.	Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
3.	Спортивная игра «Книга рекордов»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. **Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
4.	«Встреча – подарок»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. **Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 7-го*	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-

		пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».		листом.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Страна экологии»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь***?*** Составление правил эколога на основе просмотренного видеофильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология» – решение экологических задач. **Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение рюкзачка Эколога правилами эколога*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
2.	Экологическая игра «Ключи природы»	Игра от учителя – дети ищут ключи-задания к подготовке игры от класса. Выдвижение предложений по КТД «Ключи природы». Работа по этапам КТД.	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное Общение.	Экологическая игра «Ключи природы».
3.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проведение и анализ. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в	Познавательная, проблемно-ценностное общение,	Игра по станциям «Путешествие в природу»

		рамках родительского собрания и т.д. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» – обсуждение.	социальное творчество.	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
4.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дети вкладывают свои впечатления о встрече.*	Познавательная, Проблемно-ценностное Общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Знать, чтобы хранить»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – определение значения нового словосочетания. Дети работают в группах по обобщению семейных традиций на основе принесённых детьми фотографий. *Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.* На занятии выбирают	Познавательная, игровая.	Игра «Ключи истории».

		одного ученика, который подведёт итоги работы по фотографиям: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света – том, что дедушка научил её кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщение сказанного и подведение итогов о том, как важно помнить и знать. КТД «Альбом памяти». Познавательная игра «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. **Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дети дополняют альбом своими впечатлениями и фотографиями.*		
2.	КТД «История становится ближе»	Работа в группах, использование поискового способа решения поставленной задачи. Решение исторических задач. Коллективное творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проведение готового КТД	Познавательная, игровая.	КТД «История становится ближе».

		для себя, в своём классе. Анализ дела. **Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: «в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ».*		
3.	КТД «Мы – хранители памяти»	Формирование важности и значимости работы по КТД для ребят: результат работы третьеклассники презентуют для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая.	КТД «Мы – хранители памяти».
4.	«Расскажи мне о России»	«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересны ми людьми. Динамические паузы.

5. Календарно-тематическое планирование программы 3 класса

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводный Орлятский урок	1	беседа	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
2	Трек «Орлёнок – Лидер» «Я могу быть лидером»	1	викторина	https://disk.yandex.ru/d/cDpd3H3RRcmrUw
3	«От идеи – к делу!»	1	игра	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	беседа интервью	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
5	«Мы дружный класс!»	1	игра	
6	Трек «Орлёнок – Эрудит» «Кто такой эрудит?»	1	беседа	https://disk.yandex.ru/d/TROBAsIj8c45ng
7	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	викторина	https://disk.yandex.ru/d/oYDjgQpJZYA0jA
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	квиз	https://disk.yandex.ru/d/7bsgjqpCcOM7jw
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	круглый стол	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
10	Трек «Орлёнок – Мастер» «В гости к мастерам»	1	экскурсия	https://disk.yandex.ru/d/uTQWFOT0ZHUxEw
11	«От идеи – к делу»	1	экскурсия	https://disk.yandex.ru/d/uUDk2uO6khrduA
12	КТД «Мастер своего дела»	1	мастер-класс	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
13	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в	1	игра	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/

	орлятском кругу»			
14	КТД «Создай хорошее настроение»	1	игра	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
15	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	беседа	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
16	КТД «Подари улыбку миру!»	1	квест	
17	«Доброволец – это доброе сердце!»	1	беседа	
18	Трек «Орлёнок – Спортсмен» «Сто затей для всех друзей»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/57Do36Z-Gk5xbQ
19	КТД «Спортивное»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/btjDTRn6eNwIHg
20	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	игра	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
21	Встреча-подарок	1	беседа	
22	Трек «Орлёнок – Эколог» «Страна экологии»	1	викторина	https://disk.yandex.ru/d/FZLCEBSsMjFXBg
23	Экологическая игра «Ключи природы»	1	игра	https://disk.yandex.ru/d/4rk1L0GXMzYHTw
24	Игра по станциям «Путешествию в природу»	1	игра	
25	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	круглый стол	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
26	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Знать, чтобы хранить»	1	экскурсия	https://disk.yandex.ru/d/sVi2Y8XhbclqTA

27	КТД «История становится ближе»	1	экскурсия	https://disk.yandex.ru/d/t-09Rav0tJwR2w
28	КТД «Мы – хранители памяти»	1	проект	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
29	«Расскажи мне о России»	2	беседа	
30	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	беседа	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
	Итого:	**34**		

6. Учебно-методическое обеспечение Программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/library/.

Медиаматериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/.

4 класс
Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные:* способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные:* направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

Планируемые результаты

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- Регулятивные УУД: учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- Коммуникативные УУД: учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводный Орлятский урок

В рамках Орлятского урока четвероклассники через привычную игровую деятельность активизируют и развивают свои знания, умения и опыт коллективного взаимодействия, приобретённые в 3 классе.

Особая роль отводится Наставникам Орлят: они, как старшие друзья, помогают ученикам определить цели и задачи на текущий учебный год, проводят динамические паузы и игры, способствующие формулированию и закреплению ключевых выводов. Наставники направляют, поддерживают и курируют работу младших школьников.

На занятии ребята вновь обращаются к девизу программы «Орлята России», её законам, а также к уже существующим и вновь созданным элементам классной жизни: Орлятскому уголку, эмблеме класса, его названию, девизу и традициям, придавая им еще большую ценность и значимость.

Для 4 класса крайне важно поставить перед собой реальную и достижимую цель на год. Это особенно важно, учитывая, что 4 класс является одновременно и «выпускным» этапом программы «Орлята России», и завершением всего обучения в начальной школе. Такой подход к целеполаганию позволит избежать чувства неудовлетворенности от пройденного пути.

Важно, чтобы по окончании программы «Орлята России» каждый ребенок перешёл в среднюю школу как коммуникабельная, открытая, креативная, неравнодушная личность, способная отстаивать свою точку зрения и готовая к дальнейшему росту в других не менее интересных проектах и самосовершенствованию.

Вводное занятие (1 ч)

Трек «Орлёнок – Лидер» (5 ч)

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» (6 ч)

В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей на занятия интеллектуально¬-познавательной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и других учеников начальной школы. Предполагается, что благодаря совместной работе педагога и наставников четвероклассники будут максимально сконцентрированы на стремлении реализовать своё познавательное дело.

Трек «Орлёнок – Мастер» (5 ч)

Данный трек направлен на более глубокое знакомство с мастерством и мастерами своего родного края. Изучая народное творчество, дети проникаются идеями творческого развития и его смыслами. Познакомившись с традиционными мотивами, дети пробуют самостоятельно придумать и реализовать дело, которое позволит продемонстрировать таланты самих детей.

Трек «Орлёнок – Доброволец» (3)

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. В рамках данного трека четвероклассники убеждаются в значимости безвозмездного труда, важности взаимопомощи и познают азы толерантности.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (5 ч)

В период реализации данного трека в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и пр. Помимо перечисленных событий, в соответствии с возрастом можно провести известные нам «Весёлые старты», увлекательную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. Предполагается, что инициаторами и организаторами проведения подобных активностей станут сами четвероклассники.

Трек «Орлёнок – Эколог» (6 ч)

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (3 ч)

В логике Программы важно, чтобы все остальные треки прошли до трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (класс) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Так как для четвероклассников этот трек является завершающим не только в рамках учебного года, но и во всей начальной школе, важно, чтобы благодаря деятельности в треке они смогли усвоить и закрепить все основные выводы, умозаключения, идеи, ощутить собственную важность в обществе, гордость за себя и свои добрые и нужные поступки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов
1	Вводное занятие « Орлятский урок»	1

Раздел 1. «Орленок – Лидер»(5ч.)

1.1	Мы – команда»	1
1.2	«В обсуждении рождается идея»	1
1.3	«Создаём дело – готовим смело!»	1
1.4	«Анализируя, растём»	1
1.5	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит» (6 ч)

2.1	«Школа затейных наук»	1
2.2	«Вчера – мечта»	1
2.3	«Сегодня – цель»	1
2.4	«Завтра – реальность»	1
2.5	«Творим, играем, анализируем!»	1
2.6	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	1

Раздел 3. «Орлёнок – Мастер» (5 ч)

3.1	«Народная мастерская»	1
3.2	«Я – мастер, мы – мастера»	1
3.3	КТД «В мастерской творцов»	1
3.4	«Новогодний парад мастеров»	1
3.5	Игра на выбор: «Код дружбы» или «Новый год в орлятском кругу» по итогам реализации 3-х треков «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер»	1

Раздел 4. «Орлёнок – Доброволец» (3 ч)

4.1	«Основы добровольчества»	1
4.2	«Круг добра»	1
4.3	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1

Раздел 5 «Орлёнок – Спортсмен» (5ч.)

5.1	КТД «Фестиваль здоровья»	1
5.2	«Сто затей для всех друзей»	1
5.3	«И смекалка нужна, и закалка важна»	1
5.4	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	1
5.5	«Кладовая здорового образа жизни»	1

Раздел 6 «Орлёнок – Эколог» (6 ч)

6.1	КТД «Страна экологии»	1
6.2	«Наш след на планете»	1
6.3	КТД «Бережём природу – бережём планету»	1
6.4	«Природа – источник здоровья»	1
6.5	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	1
6.6	«Мы все в ответе за нашу природу!»	1

Раздел 7 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (3 ч)

7.1	КТД «Мы – хранители»	1
7.2	«Память поколений – в наших сердцах»	1
7.3	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	1

Календарно-тематическое планирование
программы 4 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Вводный «Орлятский урок»	1	**Беседа**	**https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/**

Раздел 1. «Орленок – Лидер»(5ч.)

2	«Мы – команда»	1	Командная игра	https://disk.yandex.ru/d/Es7tKB_2IEJdxg
3	«В обсуждении рождается идея»	1	Тестирование	https://disk.yandex.ru/d/FQ2_FRb2Ad1uFw
4	«Создаём дело – готовим смело!»	1	КТД	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
5	«Анализируя, растём»	1	Ролевые игры	
6	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1	Ролевые игры	https://disk.yandex.ru/d/0sQoLdMmL8u2Rw

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит» (6 ч)

7	«Школа затейных наук»	**1**	Час затей	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
8	«Вчера – мечта»	**1**	Проект	https://disk.yandex.ru/d/hZIYcWymdIw3wg
9	«Сегодня – цель»	**1**	Проект	https://disk.yandex.ru/d/7kBw3-fGxwFVYA
10	«Завтра – реальность»	**1**	Проект	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
11	«Творим, играем, анализируем!»	**1**	Игра	
12	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	**1**	Викторина	

Раздел 3. «Орлёнок – Мастер» (5 ч)

13	«Народная мастерская»	**1**	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/HT23kwVFzTOhFg
14	«Я – мастер, мы – мастера»	**1**	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/vK9J4zDaDEsm7Q
15	КТД «В мастерской творцов»	**1**	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/dvJ9QIw760C4hQ
16	«Новогодний парад мастеров»	**1**	Показ работ	https://disk.yandex.ru/d/dvJ9QIw760C4hQ
17	Игра на выбор: «Код дружбы» или	**1**	Игра	https://disk.yandex.ru/d/Lef4229x27egYQ

	«Новый год в орлятском кругу» по итогамреализации 3-х треков «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер»			https://disk.yandex.ru/d/vvcI8Gp1tFSU2w

Раздел 4 «Орлёнок – Доброволец» (3 ч)

18	«Основы добровольчества»	**1**	Волонтерская акция	https://disk.yandex.ru/d/aUDodp0L2XzlEw
19	«Круг добра»	**1**	Помощь пожилым людям	https://disk.yandex.ru/d/HS7OGelUDAeSpg
20	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	**1**	Волонтерская акция	https://disk.yandex.ru/d/nZzfUJITzjw1qw

Раздел 5 «Орлёнок – Спортсмен» (5ч.)

21	КТД «Фестиваль здоровья»	**1**	Подвижные игры	https://disk.yandex.ru/d/KrwZxrhi0vVMkg
22	«Сто затей для всех друзей»	**1**	Эстафета	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
23	«И смекалка нужна, и закалка важна»	**1**	Игра	https://disk.yandex.ru/d/Xs3ZPVo425FYFA
24	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	**1**	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
25	«Кладовая здорового образа жизни»	**1**	Проект ЗОЖ	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

Раздел 6 «Орлёнок – Эколог» (6 ч)

26	КТД «Страна экологии»	**1**	Беседа	https://disk.yandex.ru/d/-5TS_J64rmIVqw
27	«Наш след на планете»	**1**	Беседа	https://disk.yandex.ru/d/dyENHYRI3WlKfg
28	КТД «Бережём природу – бережём планету»	**1**	Проект	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
29	«Природа – источник здоровья»	**1**	Проект	https://disk.yandex.ru/d/bWbX97kN7XMRgg
30	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	**1**	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
31	«Мы все в ответе за нашу природу!»	**1**	Конкурс рисунков	https://disk.yandex.ru/d/ZYp-Zd8dR0e-hw

Раздел 7 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (3 ч)

32	КТД «Мы – хранители»	**1**	Беседа	https://disk.yandex.ru/d/PDjS_qNMP8ggsQ
33	«Память поколений – в наших сердцах»	**1**	Экскурсия	https://disk.yandex.ru/d/1kX63h3vyraoEA
34	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	**1**	Игра	https://disk.yandex.ru/d/FPV2MizrbfSPJA https://disk.yandex.ru/d/KHu0G11cu1a0EA