**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию**

**Администрация Красносельского района**

**ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>Педагогическим советом<br>протокол от 23 июня 2026 г.<br>№ 14 | | УТВЕРЖДЕНА<br>Приказом<br>от 24 июня 2026 г.<br>№ 135-од |

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2026.06.24 14:44:51 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по индивидуальному проекту

Санкт-Петербург 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов по программе: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Предмет «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа данного курса сформирована на основе соответствующих актуальных на данный момент нормативно-правовых документов.

Программа ***обеспечивает:***

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа «Индивидуальный проект» ***уточняет*** содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающегося и дает ***примерное*** распределение учебных часов по содержательным компонентам программы.

Представленная программа ***создает условия*** для обеспечения единства

образовательного пространства в контексте использования методологического компонента содержания образования, с учетом регионального компонента при построении комплекса рассматриваемой тематики, а также может быть использована в работе с детьми с индивидуальными образовательными запросами.

***Основная цель*** предмета «Индивидуальный проект»: создание условий для формирование основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

***Задачи курса***

1. *Способствовать формированию:*

 основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;

 методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельностей;

 основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельностей.

2. *Создать условия для развития:*

 аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
 познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;

 умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;

 умений по корректному предъявлению информации.

 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Содержание предмета «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса.

*Основные образовательные ориентиры* программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской.

Программа состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

*Ключевые требования к содержанию программы:*

- объективность (субъективность) целевой установки субъектов образовательного процесса;
- реализация программы как открытого динамически расширяющегося процесса;
- взаимодополняемость компонентов образовательного процесса;
- реализация принципа преемственности на различных этапах образовательного процесса;

 реализация идей персонификации и свободы выбора тематики и механизмов осуществления;

 ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

**ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «Индивидуального проекта»**

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС

Основные результаты обучения в рамках курса должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

 повышение общекультурного уровня обучающихся;

 формирование научного мировоззрения;

 развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

умений;

 степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

***Планируемые личностные результаты включают:***

 личностное, профессиональное самоопределение;

 формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;

 определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;

 формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

***Планируемые метапредметные результаты*** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

 целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;

– планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;

 прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;

 контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;

 коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);

 оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

 самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;

 определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;

 умение структурировать знания;

 развитие монологической речи;

 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса

и результатов деятельности;

 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов,

относящихся к различным жанрам.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –

определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

–постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);

 управление поведением коллеги по деятельности, группы –

контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;

 научный стиль изложения результатов деятельности, логики,

механизмов, методологии познавательной деятельности;

 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе курса

**предполагается формирование умений:**

 формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 планировать деятельность по реализации проектной и учебно-

исследовательской деятельности;

 реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

 оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

 осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

 использовать технологию учебного проектирования;

 презентации результатов проекта, учебного исследования;

 осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельностей

1.1 *Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность».*

*Теоретические основы учебного проектирования.*

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельностей. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию*. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 *Планирование учебного проекта*. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.

Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.4 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.*

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.5 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности*. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.6 *Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования*.

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.7 *Методы эмпирического и теоретического исследования.*

Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

1.8 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

**Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1 *Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.*

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2 *Информационные ресурсы на бумажных носителях*.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3 *Информационные ресурсы на электронных носителях*.Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Статистические методы.

2.4 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.*

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

2.7 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 *Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

2.9 *Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы*.

**Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.**

3.1 *Представление результатов учебного проекта.*

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2 *Оценка проекта (учебного исследования).*
Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

**Раздел 4. Коммуникативные навыки**

4.1 *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.*

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3 *Практическое занятие. Дискуссия.*

4.4 *Практическое занятие. Дебаты.*

4.5 *Публичное выступление: от подготовки до реализации*. Этапы подготовки

выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6 *Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

**ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИСЛЕДОВАНИЯ)**

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания[1]:

1) сформированность предметных знаний и способов действий:

 умение раскрыть содержание работы;

---

1Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с. 191.

 грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) сформированность познавательных УУД:

 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

 умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;

 выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

 обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта,

творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий:

 умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

 использовать ресурсные возможности для достижения целей;

 осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий:

 умение ясно изложить и оформить выполненную работу;

 представить результаты работы;

 аргументированно ответить на вопросы.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 – 11 классы, 68 часов**

| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Всего часов* | *В том числе:* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Лекции* | *Практическиезанятия* | *Консультации* | *Даты проведения* |
| | **10 класс** | | | | | |
| **1** | **«Философия» проекта и учебного исследования – 7 часов** | | | | | |
| 1.1 | Что такое исследование и проект? | **1** | 1 | | | сентябрь |
| 1.2 | Предметные области исследования | **2** | 1 | 1 | | сентябрь |
| 1.3 | Логика и этапы исследования | **2** | 1 | 1 | | сентябрь-октябрь |
| 1.4 | Выявление противоречий. Постановка проблемы | **2** | 1 | 1 | | октябрь |
| **2** | **Методологические аспекты учебно- исследовательской деятельности - 4 часа** | | | | | |
| 2.1 | Универсальные методы научного познания | **1** | 1 | | | октябрь-ноябрь |
| 2.2 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | **1** | 1 | | | ноябрь |
| 2.3 | Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании | **2** | 1 | 1 | | ноябрь |
| **3** | **Информационная культура проектной и исследовательской деятельности – 6 часов** | | | | | |
| 3.1 | Формирование понятийного аппарата | **2** | 1 | 1 | | ноябрь-декабрь |
| 3.2 | Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии | **2** | | 2 | | декабрь |
| 3.3 | Виды информационных | **2** | 1 | 1 | | декабрь |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ресурсов | | | | | |
| **4** | **Структурирование содержательной части проекта – 17 часов** | | | | | |
| 4.1 | Выбор темы исследования Обоснование актуальности исследования | **3** | 1 | 1 | 1 | январь |
| 4.2 | Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач | **3** | 1 | 1 | 1 | февраль |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Всего часов* | *В том числе:* | | | |
| | | | *Лекции* | *Практическиезанятия* | *Консультации* | *Даты проведения* |
| 4.3 | Выдвижение гипотезы | **3** | 1 | 1 | 1 | февраль-март |
| 4.4 | Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации | **2** | 1 | 1 | | март |
| 4.5 | Экспериментальная часть работы | **6** | 1 | 3 | 2 | апрель-май |
| **11 класс** | | | | | | |
| **5** | **Структурирование содержательной части проекта – 9 часов** | | | | | |
| 5.1 | Экспериментальная часть работы | **4** | 1 | 2 | 1 | сентябрь |
| 5.2 | Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой | **5** | 2 | 2 | 1 | октябрь- ноябрь |
| **6** | **Коммуникационная культура – 4 часа** | | | | | |
| 6.1 | Коммуникации. Формы и принципы делового общения | **1** | 1 | 1 | | ноябрь |
| 6.2 | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия | **3** | 1 | 2 | | ноябрь декабрь |
| **7** | **Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы – 5 часов** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация | **5** | 1 | 2 | 2 | декабрь-январь |
| **8** | **Представление работы – 16 часов** | | | | | |
| 8.1 | Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | **6** | 2 | 2 | 2 | январь-февраль |
| 8.2 | Подготовка презентации работы | **4** | | 1 | 3 | март |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Всего часов* | *В том числе:* | | | |
| | | | *Лекции* | *Практические занятия* | *Консультации* | *Даты проведения* |
| 8.3 | Публичная защита работы | **6** | | 1 | 5 | апрель май |
| | Итого | **68** | 22 | 28 | 19 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Обязательная литература

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (*Электронное приложение к пособию*

https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie)

**Дополнительная литература**


1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С 134-137.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

4. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.

5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. -5. – С.63-71

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.


**Интернет-ресурсы**

1. Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

http://www.researcher.ru/

3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.

https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUxWnZ3S1RoVlVy

QmFuZ3hSa21xM1Zn/view