

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ №183-од от 29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Разработчик программы:  
Ефанов Дмитрий Владимирович  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы “Юный экскурсовод”**

Дополнительная обще развивающая программа “Юный экскурсовод” (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и служит для изучения детьми школьного возраста краеведения/экскурсоведения.

Программа является одним из основных источников получения учащимися знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования активной гражданской позиции. Программа даёт возможность подросткам определить приоритеты в выборе будущей профессии, более серьезно отнестись к учебному процессу, как процессу получения базовых знаний.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям в возрасте 11-14 лет и рассчитана на учащихся 5-8 классов, которые получают возможность освоить навыки сбора информации на интересующие их темы и представлять данную информацию в виде экскурсии.

Для обучения принимаются обучающиеся, проявляющие интерес к данному виду деятельности и показывающие успехи в таких дисциплинах, как история, география, окружающий мир, литература, музыка, ИЗО. Требования к физическому здоровью – в соответствие с возрастом, без хронических заболеваний и специальных ограничений.

**Актуальность:** - в обучении учащихся основам экскурсионного дела: теории, методики и практики;

- в усвоении подростками основ этики экскурсовода и приобретении необходимых качеств и навыков для общения в социуме;

- в воспитании школьников в духе патриотизма и любви к малой Родине (Красное Село и его окрестности).

История Красного Села богата и разнообразна событиями с момента его образования по настоящее время. Поскольку экскурсии являются основой культурно-познавательного туризма, а одна из приоритетных задач администрации города – сделать Красное Село привлекательным для российского туризма, роль экскурсий в музейном пространстве Красного Села возрастает.

### **Отличительные особенности программы**

- создание коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития;

- творчество (коллективное и индивидуальное) – поиск новых идей и решений в реализации экскурсионного дела;

- занятия в свободное время на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- предусматривает как теоретические часы, так и практические, а именно: выездные экскурсии, экскурсии, походы, встречи, открытие новых экспозиций постоянных и временных и т. д..

### **Новизна программы**

Впервые для работы над дикцией «юных экскурсоводов» и её улучшения (как обязательного условия профессии) – участие подростков в радиотрансляциях школьного радиоузла с целью популяризации истории и культуры Красного Села и его окрестностей, а также возрождения традиций школьного музея.

**Уровень освоения программы:** общекультурный. Уровень освоения программы

определяется по итогам промежуточной и итоговой аттестаций.

**Срок и объем освоения программы:** Программа изучается 1год по 144 часа каждый год. 2 раза в неделю по два часа на каждое занятие.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Цель программы развитие** формирование у обучающихся школьников основополагающих знаний о работе экскурсовода, как духовно-богатой личности с высоким уровнем ответственности и чувством гражданского долга.

**Дополнительная цель** – укрепление здоровья и организация увлекательного досуга детей и подростков.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ознакомление с историей и культурой Красного Села и его окрестностей, при этом непрерывное пополнение и совершенствование своих знаний;
- усвоение основ экскурсионного дела и основ этики экскурсовода;
- формирование системы знаний, умений и навыков на основе экскурсоведения, в том числе хорошей дикции;
- формирование навыков публичных выступлений;
- расширение лексикона;
- формирование практики работы с краеведческими, литературными, топографическими, историческими, этнографическими, библиографическими и другими источниками;
- обучение самостоятельному прочтению экскурсионных объектов;
- обучение работать в команде через участие в школьных, районных и городских конкурсах.

**Развивающие:**

- способность работать в разновозрастной группе и дифференцированный подход к обслуживанию различных групп учащихся подростков и взрослых;
- формирование коммуникативных, презентационных качеств;
- осознание учащимися своих внутренних возможностей и потенциала;
- поиск и пробуждение творческих возможностей учащихся;
- формирование творческого мышления;
- создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся, стремления к самообразованию;
- развитие у учащихся логики мышления при выборе и составлении экскурсии, проведении ее и ответов на вопросы слушателей;
- привитие у учащихся настойчивости и упорства в самореализации и в самосовершенствовании, воспитание целеустремленности в овладении экскурсионном методом от общекультурного к профессионально-ориентированному;
- ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

**Воспитательные:**

- воспитание у школьников морали и нравственности, высокой культуры поведения;
- воспитание гражданина России, жителя Санкт-Петербурга и Красного Села, знающего и любящего свою Родину и свой город;
- становление отношения к Красному Селу, как к своей малой исторической Родине;
- воспитание принципиальности, требовательности к себе и ответственности за свои поступки;
- воспитание самостоятельности в принятии решений;
- воспитание восприимчивости к новому и неординарному;

- воспитание эстетического чувства, стремления к красоте.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

- изучение истории Красного Села и его окрестностей по учебному пособию Е.Е. Морозова – основателя и первого заведующего школьным музеем;
- умение использовать различные источники информации, включая интернет ресурсы, а также поиск необходимой литературы в библиотеке (школьной или районной) для участия в выставках и экспозициях музея или выбора темы экскурсии;
- участие в экскурсиях и других мероприятиях по плану работы школьного музея;
- участие в действующих экспозициях и выставках школьного музея;
- участие в роли ведущего при радиотрансляции школьного радиоузла с целью популяризации истории и культуры Красного Села и его окрестностей, а также возрождения традиций школьного музея;
- участие в подготовке экспонатов для открытия выставки или экспозиции музея;
- умение подготовить текст выступления при освещении одной из тем экспозиции, открытии выставки или в роли радио-ведущего;
- умение подготовить план экскурсии, сформулировав тему, цели и задачи;
- составление маршрута экскурсии (при необходимости проложить его на карте);
- умение правильно показать экскурсионный объект;
- подготовка не менее 2-х письменных рецензий или отзывов на деятельность своих товарищей;
- участие в организации и проведении экскурсий для учащихся начальных классов, в том числе по Красному Селу.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность прогнозировать своё речевое и неречевое поведение в разных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетенции;
- умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
- рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации;
- умение выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### ***Предметные результаты***

- освоение основ экспедиционного дела;
  - освоение основ ораторского искусства, этики экскурсовода и логики;
  - повышение общей и специальной эрудиции
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения проектной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- подбор необходимого фактического материала, изучение его, подготовка индивидуального текста экскурсии на определенную тему, составление методической разработки, использование наглядных материалов "портфеля экскурсовода";
  - усвоение методики и техники проведения экскурсий;
  - умение руководить группой, установить и сохранить необходимый контакт с экскурсантами в течение всей экскурсии.

- участие в пропаганде экскурсионных возможностей края.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации:** Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** Программа реализуется в очной форме. Программа может быть реализована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

**Особенности реализации:** сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения проектного задания;

Образовательный процесс планируется проводить в два этапа на основании учебно-тематического плана программы. Все темы в плане расположены так, чтобы была обеспечена взаимосвязь между ними, а практическая деятельность учащихся опиралась на знания, полученные в школе или на предыдущих занятиях объединения. Особое внимание уделяется правильному подбору теоретического и практического материала, с учетом имеющейся материально-технической базы.

В течение учебного года, в том числе в период каникул, привлекаются на добровольных началах инициативные родители учащихся для организации и участия в экскурсиях по плану работы музея. Основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии, а также походы.

- самостоятельный поиск заданной или выбранной темы, подбор материалов, разработка и составление маршрута с последующим проведением экскурсии;
- добровольность участия школьников в данном виде деятельности;
- активность и творческий подход к проведению всех мероприятий;
- доброжелательная и непринуждённая обстановка в работе.

**Условия набора и формирования групп:** Набираются обучающиеся в возрасте 11-14 лет на основании заявления родителей (законных представителей ребенка). Набор детей проводится в начале учебного года. Для обучения принимаются обучающиеся, проявляющие интерес к данному виду деятельности и показывающие успехи в таких дисциплинах, как история, география, окружающий мир, литература, музыка, ИЗО. Требования к физическому здоровью – в соответствие с возрастом, без хронических заболеваний и специальных ограничений.

**Формы организации и проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные всем составом объединения, дистанционные. Программа предполагает групповые занятия.

**Фронтальная** - работа педагога со всеми обучающимися одновременно – это рассказ, показ;

**Коллективная** - одновременная работа всех учащихся;

Занятия могут проводиться по группам или индивидуально (в случаях, предусмотренных методикой экскурсионного или ораторского дела), а также всем составом объединения при выходе (выезде) на экскурсию или в поход.

Используются традиционные формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- экскурсии;
- просмотр видеофильмов.

нетрадиционные формы:

- встреча с профессиональными экскурсоводами, интересными людьми и заслуженными работниками в сфере музейной деятельности;
- участие в конкурсах «Юный экскурсовод» и других аналогичных;
- игровые тренинги.

## Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творческих способностей – это найти правильный подход к каждому ребенку. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание фронтальных (беседа, показ, объяснение), групповых и коллективных (репетиция, постановочная работа) форм организации на занятиях.

Групповые занятия помогают учащимся научиться слушать друг друга, договариваться и принимать верные решения.

Коллективные занятия вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного и группового творческого труда обучающихся находят применение в создании экскурсионных программ.

## Материально-техническое оснащение

### *Учебное помещение, оборудование кабинета:*

- светлое и просторное помещение музея;
- большой стол и мягкие стулья, предусматривающие размещение 16 человек;
- экспонаты музея и сопутствующие материалы;
- ресурсы интернета и возможность демонстрации на большом экране;
- инструкция по технике безопасности, как при нахождении в музее, так и при выездах на экскурсии;
- школьная библиотека;
- школьный радиоузел;

**Кадровое обеспечение.** педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования», знать особенности работы с обучающимися младшего школьного возраста, иметь опыт походов выходного дня.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Знакомство с профессией. Техника безопасности и вводный инструктаж по ТБ ППД, ППБ, ЧС и пр.	2	0	2	Тест: “Техника безопасности”
2	Источники изучения истории и культуры Красного Села и его окрестностей.	4	10	14	Тест: “Источники информации”
3	Теория экскурсионного дела в России	4	0	4	Тест: “Источники информации”
4	Сущность экскурсий	12	0	12	Тест: “Что такое сущность”
5	Логика в экскурсиях	2	0	2	Тест: “Что такое логика”
6	Классификация экскурсий	4	0	4	Тест на виды экскурсий

7	Особенности проведения экскурсий по радио. Требования к диктору.	4	5	9	Тесты по истории Красного Села
8	Памятники истории и культуры на экскурсии.	4	0	4	Тест: “Типы памятников”
9	Экскурсии на археологические темы.	6	6	12	Тест по археологии
10	Особенности проведения экскурсии на исторические темы.	4	5	9	Тест: “История Красного Села”
11	Использование краеведческого материала в экскурсии.	6	10	16	Тест: “Краеведческие материалы”
12	Тематика и содержание экскурсий	4	0	4	Тест: “Подбор тем экскурсий”
13	Показ в экскурсии.	2	2	4	Тест: “Виды экспонатов”
14	Рассказ в экскурсии	6	0	6	Тест: “богатство разговорной речи”
15	Сочетание показа и рассказа в экскурсии	3	3	6	Тест: “демонстрация экскурсии”
16	Технология подготовки новой экскурсии.	10	0	10	Тест: “План экскурсии”
17	Составление маршрута экскурсии	6	2	8	Тест: “Маршрут экскурсии”
18	Методика проведения экскурсии	4	0	4	Тест: “Подбор материалов на заданную тему”
19	Техника ведения экскурсии	8	0	8	Тест: “Выбор вида экскурсии”
20	Разбор и анализ экскурсии	4	0	4	Тест: “Подведение итогов по экскурсии”
21	Контрольные и итоговые занятия	0	2	2	Заключение о переводе на второй год обучения
	Итого	99	45	144	

## **Оценочные и методические материалы**

### **Оценочный контроль**

**Оценочный контроль** обучающихся проходит в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Отделения дополнительного образования детей.

#### **Оценочные материалы**

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды контроля:

- начальный,
- текущий,
- тематический,
- промежуточный.

*Начальный контроль* осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

*Текущий контроль* происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, схемы, таблицы, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

*Промежуточный контроль* осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года

**Формы оценки:** тестирование, проведение командных игр-соревнований, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных экскурсий.

Итоговое занятие осуществляется в конце учебного года с учащимися 2 года обучения. Итоговая работа: проведение индивидуальных экскурсий по теме «Мой музей».

#### **Формы подведения итогов реализации программ:**

- проведение тестирования;
- постановка задач поискового характера;
- составление схем;
- проведение командных/групповых соревнований;
- подготовка работ с исследовательским компонентом для научно-практических конференций, конкурсов различного уровня;
- создание авторских тематических и виртуальных экскурсий;
- участие в конкурсной деятельности.

**Оценочные материалы** – это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование обучающихся после завершения каждого раздела программы;
2. Командные состязания;
3. Выполнение практических заданий;
4. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

### **Сроки контроля:**

Входная диагностика проводится с сентября месяца с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков.

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных учащимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

### **Мониторинг и анализ результатов**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;

### **Педагогические методы и технологии**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- игровое обучение,
- технология развития лидерских и диалогических способностей,
- технология развития межличностного общения в коллективе,
- интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта,
- технология проектного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

**Формы проведения контроля:** Викторины и конкурсы и участие в конкурсах ,  
решение проблемных ситуаций.

## Критерии оценивания показателей результативности освоения обучающимися программы

### «Информационная карта освоения учащимися дополнительной обще развивающей программы»

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы	
			Очень плохо	Слиш	Удовлетво- рительно	Хорошо	Очень хорошо		
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью и соответствует с задачами программы	
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью и соответствуют с задачами программы	
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, истертическое, недовольственное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося	
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)	
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «внедритель-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения	
6	Осенение ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы	
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)	
Итоговый балл:									

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

### Критерии и показатели оценок результатов обучения:

Баллы выставляются каждому обучающемуся по **пятибалльной** шкале по каждому критерию и заносятся в таблицу: «Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной обще развивающей программе».

Все баллы суммируются и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоговый балл».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

от 7 до 20 баллов – уровень низкий

от 21 до 28 баллов – уровень средний

от 29 до 35 баллов – уровень высокий

Итоговые баллы за каждое полугодие учащихся заносятся в таблицу: «Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной обще развивающей программе».

Баллы за каждое полугодие суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Весь курс (итоговый результат)».

Уровни освоения программы за два полугодия суммируются, и вычисляется среднеарифметический уровень, который заносится в графу «Весь курс».

**Карта оценивания результативности освоения обучающимися  
программы объединения «Юный экскурсовод»  
(промежуточная аттестация)**

**Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной обще развивающей программе**

Номер группы: \_\_\_\_\_ Учебный период: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_\_\_\_\_  
Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)						Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий )
		Опыт ознания теоретиче- ской информации (объем, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень ознания способов деятельности; умения и навыки)	Опыт имоночально- ценностных отношений (закал в формировании личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Дата \_\_\_\_\_

Приложение \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

**Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы  
объединения «Юный экскурсовод» (итоговая аттестация)**

**Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной обще развивающей программе**

Номер группы: \_\_\_\_\_ Период обучения: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_\_\_\_\_  
Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы					
		I полугодие второго года обучения		II полугодие второго года обучения		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Дата \_\_\_\_\_

Приложение \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

## **Методические материалы и оценочные материалы**

### **Методические материалы**

#### **Основные формы и методы обучения:**

- лекционное занятие;
- беседы;
- работа в группах, парах;
- презентация деятельности;
- обучающая деятельность с исследовательским компонентом;
- конкурсная деятельность;
- образовательные экскурсии;
- командные игры, конкурсы;
- виртуальные путешествия;
- профессиональные пробы, практика.

#### **Технологии:**

- здоровьесберегающие,
- развивающего воспитания и обучения,
- игровые,
- компьютерные,
- сотрудничества;
- проблемного обучения: метод исследования, метод проекта.

#### **Методы:**

- объяснительно-иллюстративный: предъявление информации педагогом, обучающиеся воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- частично-поисковый: сбор данных по заданной теме;
- исследовательский: изучение письменных, вещественных, изобразительных предметов из фондов школьного музея;
- репродуктивный: воспроизведение знаний и способов действий во время проведения экскурсий/экскурсионных прогулок;
- конструктивный: применение знаний в знакомой ситуации;
- метод творческих заданий: применение знаний в измененной и новой ситуации;
- проектный: создание авторской виртуальной экскурсии/тематической экскурсии в музее образовательного учреждения/экскурсионной прогулки по улицам города.

#### **Формы выявления результатов обучающихся:**

- самостоятельная работа по изученным темам;
- тесты;
- викторины;
- выставка детских работ;
- соревнования.

В воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, (по И. П. Иванову) – коллективное планирование, коллективное творческое дело, командное воспитание, (по В. П. Крапивину) – самоуправление.

#### **Формы фиксации результатов обучающихся:**

- Информационные карты освоения обучающимися ДОП (промежуточная аттестация)
- Информационные карты освоения обучающимися ДОП (итоговая аттестация)
- Протоколы соревнований, конкурсов

- Видео, фотографии мероприятий

**Формы отслеживания и фиксации** образовательных результатов: электронный журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, материалы в СМИ

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Нормативно-правовые документы:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02 июля 2021г.)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3)
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2021
7. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467// Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N114// Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
12. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391// Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
14. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р// Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 14.03.2023)//Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р // Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года

22. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»

23. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

24. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»

25. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р / Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

26. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

27. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"

28. Устав ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;

29. Положение о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина;

30. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

### **Список литературы для использования педагогом:**

1. Аин Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./.. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошктина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
15. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
16. Пуговкин А.А. «Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями», Новгород, издательство «Педагогические технологии», 2010 год.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».
19. Фришман И.И. «Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи», Москва, 2009 год.

### **Список литературы в адрес учащихся и родителей:**

1. Школьный музей. (Сборник нормативно-правовой документации)/ ДТДУМ «Юниор». Сост. Н.Н. Букарева. – Новосибирск, 2008 г.
2. Емельянов Б.В. «Экскурсоведение». – М., 1988 г.
3. Маркачева Т.Б., Ножин Е.Л. «Мастерство публичного выступления» - М., 1989 г.
4. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования (методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой) – М, ЦРТДиЮ, 2002г.

5. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к занятиям и потребности к самообразованию. Книга для учителей. – М.1985 г..
6. Материалы по организации школьного музея. /сост. Прилепская Т.В. и др. Новосибирск. 2002 г.
7. Школьный музей. Сборник библиографических материалов. /сост. Шигаева Т.Г., Чижкова Л.П., Новосибирск. 2003 г.
8. Шигаева Т.Г. «Музей истории гимназии №10// Обзорная экскурсия// Путешествие по вехам истории.- Новосибирск, 2007 г.- с. 31-38.
9. Морозов Е.Е., Морозова С.Е. «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей: пособие по истории Красного Села» - Санкт-Петербург, 2007 г.
10. Морозов Е.Е. «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей: пособие по истории Красного Села часть 2» - Санкт-Петербург, 2010 г.

Список литературы для работы педагога с учащимися

1. Головин Б.Н. «Основы культуры речи» - М.. 1989г.
2. Голодаева В.С. «Рекомендации по подготовке и оформлению рефератов и курсовых работ». М., 2000г.
3. Кудрявцева Т.С. «Деловое общение: Пособие для старшеклассников». – СПб, 1997 г.
4. Шигаева Т.Г. «Искусство публичного выступления: Памятка начинающему экскурсоводу.- Новосибирск, 2011г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказ №179-од от 29.08.2025г

**Календарный учебный график реализации  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный экскурсовод»**

**на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025г	31.05.2026г	36	72	72	2 раза в неделю по 2 часа

**Режим работы в период школьных каникул**

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина (ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ №183-од от 29.08.2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный экскурсовод»**

**Особенности организации образовательного процесса**

- активность и творческий подход к проведению всех мероприятий;
- самостоятельный поиск заданной или выбранной темы, подбор материалов, разработка и составление маршрута с последующим проведением экскурсии;
- доброжелательная и непринуждённая обстановка в работе.

**Цель программы** – формирование у обучающихся школьников основополагающих знаний о работе экскурсовода, как духовно-богатой личности с высоким уровнем ответственности и чувством гражданского долга.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ознакомление с историей и культурой Красного Села и его окрестностей, при этом непрерывное пополнение и совершенствование своих знаний;
- усвоение основ экскурсионного дела и основ этики экскурсовода;
- формирование системы знаний, умений и навыков на основе экскурсоведения, в том числе хорошей дикции;
- формирование навыков публичных выступлений;
- расширение лексикона;
- формирование практики работы с краеведческими, литературными, топографическими, историческими, этнографическими, библиографическими и другими источниками;
- обучение самостоятельному прочтению экскурсионных объектов;
- обучение работать в команде через участие в школьных, районных и городских конкурсах.

**Развивающие:**

- развить способность работать в разновозрастной группе и дифференцированный подход к обслуживанию различных групп учащихся подростков и взрослых;
- формирование коммуникативных, презентационных качеств;
- осознание учащимися своих внутренних возможностей и потенциала;
- поиск и пробуждение творческих возможностей учащихся;
- формирование творческого мышления;
- создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся, стремления к самообразованию;
- развитие у учащихся логики мышления при выборе и составлении экскурсии, проведении ее и ответов на вопросы слушателей;
- привитие у учащихся настойчивости и упорства в самореализации и в самосовершенствовании, воспитание целеустремленности в овладении экскурсионном методом от общекультурного к профессионально-ориентированному;

- ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

### **Воспитательные:**

- воспитание у школьников морали и нравственности, высокой культуры поведения;
- воспитание гражданина России, жителя Санкт-Петербурга и Красного Села, знающего и любящего свою Родину и свой город;
- становление отношения к Красному Селу, как к своей малой исторической Родине;
- воспитание принципиальности, требовательности к себе и ответственности за свои поступки;
- воспитание самостоятельности в принятии решений;
- воспитание восприимчивости к новому и неординарному;
- воспитание эстетического чувства, стремления к красоте.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- изучение истории Красного Села и его окрестностей по учебному пособию Е.Е. Морозова – основателя и первого заведующего школьным музеем;
- умение использовать различные источники информации, включая интернет ресурсы, а также поиск необходимой литературы в библиотеке (школьной или районной) для участия в выставках и экспозициях музея или выбора темы экскурсии;
- участие в экскурсиях и других мероприятиях по плану работы школьного музея;
- участие в действующих экспозициях и выставках школьного музея;
- участие в роли ведущего при радиотрансляции школьного радиоузла с целью популяризации истории и культуры Красного Села и его окрестностей, а также возрождения традиций школьного музея;
- участие в подготовке экспонатов для открытия выставки или экспозиции музея;
- умение подготовить текст выступления при освещении одной из тем экспозиции, открытии выставки или в роли радио-ведущего;
- умение подготовить план экскурсии, сформулировав тему, цели и задачи;
- составление маршрута экскурсии (при необходимости проложить его на карте);
- умение правильно показать экскурсионный объект;
- товарищей;
- участие в организации и проведении экскурсии для учащихся начальных классов, в том числе по Красному Селу..

#### **Метапредметные результаты:**

- способность прогнозировать своё речевое и неречевое поведение в разных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетенции;
- умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
- рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации;
- умение выделать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Предметные результаты:**

- освоение основ экскурсионного дела;
- освоение основ ораторского искусства, этики экскурсовода и логики;
- повышение общей и специальной эрудиции;

- подбор необходимого фактического материала, изучение его, подготовка индивидуального текста экскурсии на определенную тему, составление методической разработки, использование наглядных материалов "портфеля экскурсовода";
- усвоение методики и техники проведения экскурсий;
- умение руководить группой, установить и сохранить необходимый контакт с экскурсантами в течение всей экскурсии.
- участие в пропаганде экскурсионных возможностей края.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой, целью и задачами первого года обучения.

Выбор учащимися темы экскурсии по истории и культуре Красного Села.

Источники изучения истории и культуры Красного Села и его окрестностей.

Знакомство со школьной детской и взрослой библиотеками Красного Села, работа в каталогах.

Крупнейшие библиотеки и архивы Санкт-Петербурга – центр хранения важных исторических документов.

Знакомство с Российской Национальной библиотекой.

Обзор краеведческой литературы в газетных и журнальных публикациях.

#### **2. Теория экскурсионного дела в России.**

Особенности развития экскурсионного дела в дореволюционный период.

Советский период развития экскурсионного дела в России.

Современное состояние и перспективы развития экскурсионного дела (особенности проблемы и перспективы развития).

#### **3. Сущность экскурсии.**

Экскурсия как метод изучения прошлого и настоящего Красного Села и его окрестностей.

Пешеходная экскурсия - действенный способ изучения местности.

6 признаков экскурсии.

Функции экскурсии.

Основные элементы экскурсии (показ, рассказ и движение).

Методика описания природного объекта: садов и парков.

Работа над устным выступлением.

#### **4. Логика в экскурсиях.**

Основные законы мышления.

Роль логики в повышении эффективности экскурсий.

#### **5. Классификация экскурсий.**

Основные признаки классификации экскурсий.

Классификация экскурсий по содержанию.

Обзорная экскурсия. Ее особенности.

Тематическая экскурсия.

Производственная экскурсия.

Искусствоведческая экскурсия.

Виды литературных экскурсий.

Архитектурно-градостроительные экскурсии.

Классификация экскурсий по составу участников.

Значение классификации экскурсий.

## **6. Особенности проведения экскурсий по архитектуре.**

Методика отбора и изучения памятников архитектуры.

Показ архитектурного ансамбля.

Показ архитектурных памятников.

Смена ракурсов показа, варианты показа одного и того же объекта.

Показ архитектурных стилей.

## **7. Памятники истории и культуры на экскурсии.**

Методика отбора и изучения памятников истории и культуры.

Особенности показа.

## **8. Экскурсии на археологические темы.**

Понятие об археологической экскурсии.

Понятие и виды археологических памятников, правила показа археологических памятников.

Экскурсия в музей: Эрмитаж.

## **9. Особенности проведения экскурсии на исторические темы.**

Экскурсии на исторические, военно-исторические, патриотические темы.

Хронологический принцип в построении экскурсии.

Использование методических приемов зрительной реконструкции, литературного монтажа, цитирования и др.

Встречи с ветеранами.

Связь исторического материала с современностью.

Экскурсия в музей: Музей артиллерии, инженерных войск и войск связи.

## **10. Использование краеведческого материала в экскурсии.**

Понятие краеведческой экскурсии.

Краеведческий материал.

Подготовка экскурсии на краеведческом материале.

Изложение материала.

Методические приемы.

Экскурсии в музей: 1. Краеведческий музей поселок Можайский, поселок Гостилицы 2. Школьные музеи Красносельского района.

## **11. Тематика и содержание экскурсий.**

Тема. Сущность понятия.

Тематика экскурсии как совокупность тем.

Что такое тематическая экскурсия?

Что такое композиция экскурсий?

## **12. Показ в экскурсии**

Показ основной элемент экскурсии.

Сущность показа.

Последовательность в показе.

Варианты взаимодействия человека и объекта.

Экскурсовод-руководитель показа.

Особенности показа в экскурсии.

Показ как сумма трех элементов.

## **13. Рассказ в экскурсии.**

Сущность рассказа.

Основные требования к рассказу.

Задачи рассказа на экскурсии.

Определение предмета в рассказе.

Трансформация рассказа в зрительные образы.

Индивидуальные особенности речи экскурсовода.

#### **14 Сочетание показа и рассказа в экскурсии.**

Показ и рассказ – два важнейших элемента экскурсии.

Их сочетание.

Процесс становления экскурсии.

Пять уровней этого процесса.

Связь трех компонентов экскурсии – основа активности показа и рассказа.

Анализ схем, показывающих нарастание экскурсионной ситуации.

Активизация экскурсионного объекта.

Роль активности экскурсантов.

#### **15 Технология подготовки новой экскурсии.**

Этапы подготовки экскурсии.

Определение цели и задач экскурсии.

Выбор темы.

Отбор литературы и составление библиографии.

Определение других источников экскурсионного материала.

Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.

Показатели оценки объектов.

Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.

Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.

Оценка внешнего вида памятника – его эстетической выразительности, необычности, сохранности.

Особенности расположения объекта.

Охрана памятников истории и культуры.

#### **16 Составление маршрута экскурсии.**

Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.

Комплектование «портфеля экскурсовода»

Определение методических приемов проведения экскурсии и техники ведения экскурсии.

Составление методической разработки.

Составление индивидуального текста.

Прием(сдача) и утверждение экскурсии.

#### **17 Методика проведения экскурсии.**

Понятие «методический прием».

Назначение методических приемов.

Классификация методических приемов.

Виды приемов рассказа.

Работа экскурсовода по усвоению методических приемов.

#### **18. Техника ведения экскурсии.**

Понятие «техника проведения экскурсий»

Организация работы экскурсовода с группой.

Умелое использование техники проведения экскурсии.

Темп передвижения группы. Его значение.

Использование микрофона.

Работа при отсутствии микрофона.

Установка необходимого порядка в группе.

Использование свободного времени в течении экскурсии.  
Ответы на вопросы экскурсантов.

### **19 Разбор и анализ экскурсии.**

Схема анализа экскурсии:

По содержанию

По структуре

По методике проведения

По использованию портфеля экскурсовода

Культура речи экскурсовода.

Контакт экскурсовода с группой.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказ №182-од от 29.08.2025г.

**Календарно-тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный экскурсовод»  
на 2025-2026 учебный год  
педагог: Ефанов Дмитрий Владимирович**

<b>1.</b>		Вводное занятие. Знакомство с профессией. Техника безопасности и вводный инструктаж по ТБ ППД, ППБ, ЧС и пр.	2	
<b>2.</b>		Источники изучения истории и культуры Красного Села и его окрестностей.	2	
<b>3.</b>		Источники изучения истории и культуры Красного Села и его окрестностей.	2	
<b>4.</b>		Этика. Этическое воспитание. Культура поведения школьников.	2	
<b>5.</b>		Экскурсия на Дудергофские высоты	2	
<b>6.</b>		Экскурсия на Дудергофские высоты	2	
<b>7.</b>		Экскурсия по Красному Селу - улицы названные именами героев	2	
<b>8.</b>		Экскурсия по Красному Селу - улицы названные именами героев	2	
<b>9.</b>		Источники изучения истории и культуры Красного Села и его окрестностей.	2	
<b>10.</b>		Источники изучения истории и культуры Красного Села и его окрестностей.	2	

11.		Теория экскурсионного дела в России.	2	
12.		Теория экскурсионного дела в России.	2	
13.		Экскурсия на ДОТ Типанова	2	
14.		Экскурсия на ДОТ Типанова	2	
15.		Экскурсия как метод изучения прошлого и настоящего Красного Села и его окрестностей.	2	
16.		Пешеходная экскурсия - действенный способ изучения местности.	2	
17.		6 признаков экскурсии. Функции экскурсии.	2	
18.		Основные элементы экскурсии (показ, рассказ и движение).	2	
19.		Экскурсия по Красному Селу - православные храмы	2	
20.		Экскурсия по Красному Селу - православные храмы	2	
21.		Экскурсия по Красному Селу - православные храмы	2	
22.		Методика описания природного объекта: садов и парков.	2	
23.		Работа над устным выступлением	2	
24.		Основные законы мышления. Роль логики в повышении эффективности экскурсий.	2	
25.		Основные признаки классификации экскурсий. Классификация экскурсий по содержанию. Классификация экскурсий по составу участников. Значение классификации экскурсий.	2	
26.		Обзорная экскурсия. Ее особенности. Тематическая экскурсия. Производственная экскурсия. Архитектурно-градостроительные экскурсии.	2	
27.		Методика отбора и изучения памятников истории и культуры.	2	
28.		Участие в литературно-исторической композиции, посвященной празднованию Рождества и Нового года	2	
29.		Экскурсия в краеведческий музей Лаголовской школы Ленинградской области	2	

30.			Экскурсия в краеведческий музей Лаголовской школы ЛО	2	
31.			Понятие об археологической экскурсии	2	
32.			Понятие об археологической экскурсии	2	
33.			Понятие и виды археологических памятников, правила показа археологических памятников.	2	
34.			Встреча с почетным краеведом г. Красного Села Эшнимовой Ниной Сергеевной. Тема: «Красное Село в годы ВОВ»	2	
35.			Понятие и виды археологических памятников, правила показа археологических памятников.	2	
36.			Понятие и виды археологических памятников, правила показа археологических памятников.	2	
37.			Экскурсии на исторические, военно-исторические, патриотические темы.	2	
38.			Экскурсия в музей в г. Пушкине "Россия в Великой войне"	2	
39.			Экскурсия в музей в г. Пушкине "Россия в Великой войне"	2	
40.			Экскурсия в музей в г. Пушкине "Россия в Великой войне"	2	
41.			Связь исторического материала с современностью.	2	
42.			Понятие краеведческой экскурсии. Краеведческий материал.	2	
43.			Подготовка экскурсии на краеведческом материале.	2	
44.			Подготовка экскурсии на краеведческом материале.	2	
45.			Встреча с ветеранами МВД, участниками боевых действий в период СССР и современной России.	2	
46.			Встреча с ветеранами МВД, участниками боевых действий в период СССР и современной России.	2	
47.	20.02		Участие в экспозиции к Дню защитника Отечества «История шинели в Вооруженных Силах Российского государства»	2	
48.	22.02		Участие в экспозиции к Дню защитника Отечества «История шинели в Вооруженных Силах Российского государства»	2	

49.		Посещение в г. Санкт-Петербурге Театра Сказки «На Неве» с экскурсией по театральному закулисью	2	
50.		Посещение в г. Санкт-Петербурге Театра Сказки «На Неве» с экскурсией по театральному закулисью	2	
51.		Посещение в г. Санкт-Петербурге Театра Сказки «На Неве» с экскурсией по театральному закулисью	2	
52.		Тема. Сущность понятия. Тематика экскурсии как совокупность тем	2	
53.		Что такое тематическая экскурсия? Что такое композиция экскурсий?	2	
54.		Показ основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность в показе. Варианты взаимодействия человека и объекта.	2	
55.		Экскурсовод-руководитель показа. Особенности показа в экскурсии.	2	
56.		Показ как сумма трех элементов.	2	
57.		Экскурсия на хутор Трудовик в краеведческий музей «Былинки в чемодане»	2	
58.		Экскурсия на хутор Трудовик в краеведческий музей «Былинки в чемодане»	2	
59.		Экскурсия на хутор Трудовик в краеведческий музей «Былинки в чемодане»	2	
60.		Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.	2	
61.		Задачи рассказа на экскурсии. Определение предмета в рассказе	2	
62.		Участие в мероприятиях Совета школьного музея	2	
63.		Экскурсия в музей «ДОТ» в Старо-Паново (на территории Адриановской церкви) г. Санкт-Петербурга.	2	
64.		Экскурсия в музей «ДОТ» в Старо-Паново (на территории Адриановской церкви) г. Санкт-Петербурга.	2	
65.		Трансформация рассказа в зрительные образы. Индивидуальные особенности речи экскурсовода.	2	

<b>66.</b>			Показ и рассказ – два важнейших элемента экскурсии. Их сочетание. Процесс становления экскурсии. Пять уровней этого процесса.	2	
<b>67.</b>			Связь трех компонентов экскурсии – основа активности показа и рассказа.  Активизация экскурсионного объекта.	2	
<b>68.</b>			Этапы подготовки экскурсии. Определение цели и задач экскурсии.	2	
<b>69.</b>			Выбор темы. Отбор литературы. Определение других источников экскурсионного материала.	2	
<b>70.</b>			Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.	2	
<b>71.</b>			Экскурсия в музей Форт «Красная Горка»	2	
<b>72.</b>			Экскурсия в музей Форт «Красная Горка»	2	
			<b>Итого:</b>	<b>144</b>	

**Согласован:**

**Заведующий отделением** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(ФИО)

Дата согласования «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года

**План учебно-воспитательной работы с обучающимися  
по дополнительной общеразвивающей программе  
объединения «Юный экскурсовод»  
на 2025-2026 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	3 сентября- «Бислан- боль моя»	Сентябрь	ГБОУ школа №380	
2	8 сентября – день начала Ленинградской блокады	Сентябрь	Внутри объединения	
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
3	День учителя	Октябрь	Внутри объединения	
4	1 октября-День пожилого человека	Октябрь	ГБОУ школа №380	
5	Выставка открыток на день учителя (совместное творчество родителей и обучающихся)	Октябрь	Внутри объединения	
6	Помощь фронту « Тепло для Героя»	Октябрь-ноябрь	ГБОУ школа №380	
<b>НОЯБРЬ</b>				
7	Организация и проведение мероприятия «Если хочешь быть здоров»	Ноябрь	ГБОУ школа №380	
8	«День Героя»	Ноябрь	ГБОУ школа №380	
9	Организация и проведение мероприятия «Если хочешь быть здоров»	Ноябрь	ГБОУ школа №380	
10	Мероприятие «Моя милая мама»	Ноябрь	ГБОУ школа №380	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
11	Акция «Мой четвероногий друг»	Декабрь	Внутри объединения	
12	Проведение праздников в младших классах	Декабрь-январь-февраль	ГБОУ школа №380	
13	«Наша Конституция»	Декабрь	ГБОУ школа №380	

<b>ЯНВАРЬ</b>				
14	Рождественский Мастер-класс «Зимушка зима»	Январь	ГБОУ школа №380	
15	Акция «Гвоздика памяти» Акция «Свеча памяти на яблоневой аллее Героев» Познавательный урок «Собака — друг человека» в рамках проекта «Хвостатые помощники». Вахта памяти Проведении Акции памяти «Живые голоса — в память об умолкнувших» Торжественное вручение медалей «В честь 80-летия освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Январь	ГБОУ школа №380 Район	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
16	Мероприятия ко дню Армии	Февраль	Внутри объединения	
17	«Масленица»	Февраль	ГБОУ школа №380	
<b>МАРТ</b>				
18	Мероприятия к празднику 8 Марта	Март	ГБОУ школа №380	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
19	Школьные праздники «Весна –Красна» « День птиц»	Апрель	Внутри объединения	
20	Подготовка к празднику «День Победы»	Апрель	ГБОУ школа №380	
<b>МАЙ</b>				
21	1 мая «Мир –Май_Труд»	Май	ГБОУ школа №380	
22	9 мая «День Победы»	Май	ГБОУ школа №380	
23	Отчетные мероприятия отделения дополнительного образования детей с церемонией награждения по итогам года	Май	ГБОУ школа №380	

**Согласован:**

**Заведующий отделением** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(ФИО)

Дата согласования «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2025года

### План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примеч ание
1	Консультирование родителей о деятельности объединения	1	1-10 сентября	ГБОУ школа № 380	
2	Родительское собрание	1	сентябрь	ГБОУ школа № 380	
3	Консультирование родителей учащихся, участвующих в районных и городских конкурсах	1	Ноябрь-декабрь, февраль-март-апрель	ГБОУ школа № 380	
4	Индивидуальные консультации для родителей по результатам освоения учащимися образовательной программы в конце первого полугодия	1	Декабрь	ГБОУ школа № 380	
5	Приглашение родителей на мероприятие в музее школы	1	Апрель	ГБОУ школа № 380	
6	Индивидуальные консультации для родителей по результатам освоения учащимися образовательной программы побучения	1	Май	ГБОУ школа № 380	

**Согласован:**

**Заведующий отделением** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (ФИО)

Дата: «\_\_\_\_» «\_\_\_\_» 2025 года