

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 №1

ПРИНЯТА

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
Обучающихся
(протокол 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 29.08.2025 №184-од

**Рабочая
программа воспитания
на 2021-2025 годы**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
3.1. Инвариантные модули
3.1.1. Модуль «Классное руководство»
3.1.2. Модуль «Школьный урок»
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
3.1.4. Модуль «Профориентация»
3.1.5. Модуль «Работа с родителями»
3.1.6. Модуль «Самоуправление»
3.2. Вариативные модули
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.2.3. Модуль «Школьный музей»
3.2.4. Модуль «Волонтерство»
3.2.5. Модуль «Поколение Открытий»
3.2.6. Модуль «Профилактика»
3.2.7. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Министерства просвещения России от 23.08.2021 N P-196 "Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год";
6. Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 годах;

7. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
8. Концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
9. Указом Президента Российской Федерации от 30.12.2021г. №745 «О проведении в Российской Федерации года культурного наследия народов России»;
10. Письмом Минобразования Российской Федерации от 12.03.2003 № 28-51-181/16 "О деятельности музеев образовательных учреждений".
Региональные документы:
 1. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
 2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
 3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
 4. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».Районные документы:
 1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
 2. Районной Программой воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.ru2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа не противоречит другим законодательным актам и нормативным документам, касающимся сфер образования и культуры.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в образовательном учреждении.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (образовательные события – Пушкинский бал, кадетский бал, Литературные понедельники, образовательные выставки), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, которые осуществляются через работу старост классов и Совета Старшекласников;
- мощным звеном социокультурного комплекса является школьный музей «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей» и зал боевой славы «Бессмертный полк школы 380», как часть открытого образовательного пространства, координирующего систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников;

- с целью подготовки обучающихся к служению Отечеству на государственной службе открыты кадетские классы правоохранительной направленности;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора. Например, обучающиеся 7-11 классов работают по направлениям такой деятельности, как: благоустройство, пропаганда здорового образа жизни, милосердие, организация досуга. Реализуются такие проекты, как: проект «Неделя Добра», акция «Чистый город» и «Чистые игры», проект «Вахта памяти», акция «От сердца к сердцу» (оказание помощи в подготовке новогодних подарков воспитанникам детских домов), акции, направленные на пропаганду соблюдения ПДД.
- в проведении общешкольных дел основной целью является конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность (деятельность волонтерского отряда «Спиринский»), а также присутствуют элементы соревновательной деятельности и конкурсного движения;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте

особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 5) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 7) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;
- 9) развивать формы и методы гражданско-патриотического воспитания, воспитывать преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу, уважение к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни;
- 10) инициировать и поддерживать деятельность волонтерского отряда «Спиринский»;
- 11) создание условий для развития кадетского движения в школе;
- 12) создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации обучающихся на основе культурно-творческих событий в едином интерактивном пространстве воспитательной деятельности;
- 13) выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности; взаимодействовать с семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами в разрешении актуальных социальных проблем; организовывать профилактику правонарушений и вредных привычек среди подростков;

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку обеспечить* позитивную динамику

развития личности; получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; экскурсии и походы, организуемые классным руководителем совместно с родителями.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, общешкольного Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность представлена следующими программами внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов: «Планета знаний», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Мир вокруг нас»; для обучающихся 5-10 классов - «Обществознание», «Лаборатория нанотехнологий», «Программирование технических средств». Программы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение представлено курсами внеурочной деятельности для обучающихся 9-11 классов - «Человек и профессия». Программы направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность представлена курсом внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Чудесный город» и курсом для обучающихся 5-9 классов «История и культура Санкт-Петербурга»; Программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена следующими программой внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов: «Мир танца». Программы этого вида деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Внеурочная деятельность проводится на различных уровнях:

- индивидуальный уровень (разработка индивидуальных проектов);
- классный уровень (разноуровневое разделение класса на группы);
- школьный уровень (представление полученного опыта на школьных конференциях и других мероприятиях);
- внешкольный уровень (участие в научно-практических мероприятиях на уровне района/города).

Внеурочная деятельность направлена на формирование системы гибких навыков (soft skills, hard skills). Внеурочная деятельность способствует комплексному и гармоничному развитию личности каждого ребенка и предоставляет возможность каждому обучающемуся достичь образовательных результатов в морально комфортной атмосфере, раскрыть свои таланты, свободно творить, чувствовать себя счастливым и успешным учеником и человеком.

Воспитание в рамках отделения дополнительного образования детей направлено на создание необходимых условий для развития личности обучающегося путем вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставления возможностей для самореализации и приобретения социально значимых знаний и опыта;

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;
Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности :

*технической,
физкультурно-спортивной,
художественной,
социально-гуманитарной.*

Организация деятельности в ОДОД осуществляется по данным направленностям в рамках различных объединений, программы которых могут корректируются ежегодно согласно учебному плану. Ежегодно в школе открыты 34 группы отделения дополнительного образования детей.

Для реализации воспитательных задач используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне: раскрытие личностного потенциала школьников через обучение в программах различной направленности, участия в конкурсном движении и мероприятиях различного уровня;

На уровне объединений ОДОД: создание благоприятных условий для формирования социальной компетентности обучающихся через участие в коллективных делах, соревновательной деятельности и конкурсном движении.

Основные универсальные формы диагностики результатов индивидуальной деятельности, творчества, социальных инициатив и системы обратной связи в оценке индивидуально-личностных достижений разрабатываются заведующим ОДОД.

Формы контроля обучающихся определяются педагогом дополнительного образования с учётом возраста обучающихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть, в зависимости от предмета изучения: собеседование; диагностика; наблюдение; игра-испытание; коллективный анализ работ; самоанализ; анкетирование; самостоятельная работа; опрос; презентация творческих работ; демонстрация моделей; выставка; тестирование; викторина; беседа; зачёт; игра; контрольное упражнение; анализ продуктов деятельности; защита реферата, проекта, творческой работы; диагностическая игра; конкурс; анкетирование; выполнение нормативов; отчетные выставки; вернисажи; открытые уроки, занятия; отчетные концерты, спектакли; концертное прослушивание; фестиваль; конференция; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов; и другие, предусмотренные образовательной программой.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей (законных представителей) о возможностях и перспективах участия в дополнительном образовании детей на базе школы;

- выявление запроса родителей (законных представителей) на предоставление услуг дополнительного образования школы;
- опросы и/или мониторинги удовлетворенности родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования детей.

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В школе открыто 6 кадетских классов правоохранительной направленности.

Цель: создание условий для развития профессионального обучения, патриотического воспитания подростков, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности правоохранительной направленности и подготовки молодых кадров к продолжению учебы в заведениях МВД Российской Федерации, дальнейшей службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в военной и других видах государственной службы.

Задачи:

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
- возрождение духовных, исторических традиций;
- физическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- организация совместной деятельности с социальными партнерами по реализации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах в целях развития кадетского движения в России, патриотического воспитания подростков, формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности правоохранительной направленности;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков

самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Профориентационная работа в школе ведется:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- проведение в кадетских классах систематических практико-ориентированных профориентационных занятий на базе социальных партнеров.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На классном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получать консультации специалистов по интересующим вопросам;
- работа «Электронной приемной» на сайте ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

3.1.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность постоянно действующего Совета обучающихся и Совета кадетов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; а также иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- экологической направленности – участие в субботниках, озеленение пришкольной территории, участие команды школы в районных и городских конкурсах и викторинах по экологии, проведение акций;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в торжественных митингах и почетных караулах, организуемых в городе, в районе;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- патриотические мероприятия для кадетов, проводимые городским центром ПВПР и КО ГБОУ «Балтийский берег» и социальными партнерами.
- патриотические мероприятия, проводимые совместно с Муниципальным образованием г. Красное Село;
- участие в субботниках по благоустройству микрорайона Муниципального образования г. Красное Село

Например:

- проект «Вахта памяти»;
- Городская акция Бессмертный полк;
- Городской межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
- Городская акция «Внимание – дети!»;
- Санкт-Петербургский историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»;

И другие мероприятия в соответствии с годовым планом

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; Например:

- Экологические мероприятия - акция «Чистый город», «Чистые игры», сбор макулатуры «Сохрани дерево» и батареек «Спаси ежика»;
- благотворительная акция «Неделя добра», «От сердца к сердцу», «Белый цветок»;
- Пушкинский бал;
- Кадетский школьный бал
 - ежегодный конкурс - смотр строя и песни имени А.И. Спирина;
- конкурс инсценированной песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Образовательные выставки;
- Литературные понедельники;
- Акция «Свеча памяти на аллее Героев»;
- ежегодный отчетный концерт ОДОД «Весенний калейдоскоп»;
- патриотические мероприятия памяти Героя Советского Союза А.И. Спирина

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять

в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; тематических фотовыставок и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- регулярная сменяемость фотографий на стенде «Лучшие ученики школы»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а также мест для творческой художественной деятельности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей» является систематизированным тематическим собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Музей создан в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина 13 мая 2005 года. Является сертифицированным школьным музеем.

Экспозиция музея рассказывает о наиболее ярких страницах истории Красного Села и его окрестностей с древнейших времен до наших дней. Особое место среди них занимает материал, рассказывающий о Красном Селе в годы Великой Отечественной Войны. Экскурсоводы и Совет музея много сделали и делают для пропаганды знаний по истории и культуре Красного Села и его окрестностей, для дальнейшего развития краеведения Красносельского района.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Школьный музей обладает огромным воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Цель работы школьного музея: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, города, отечества.

Направления деятельности:

- уроки краеведения;
- экскурсии по музею, пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- походы на места боевой славы;
- поисковая работа, шефство над памятниками;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- участие в краеведческих конкурсах разного уровня.

- экскурсии-поездки в музеи и выставочные залы Санкт-Петербурга и Ленинградской области с целью углубленного знакомства с историей города, страны, исторических событий, углубленного изучения биографий знаменитых людей;
- экскурсии-поездки на производственные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Школьный музей «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей» принимает участие в конкурсах и проектах, на разных уровнях:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях в рамках «Вахты памяти»;
- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и проектах; развитие электронного выставочного пространства; создание новых видео экскурсий;
- проведение экскурсий для гостей школы и обучающихся образовательных учреждений района, а также для воспитанников детских садов.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, проводимых в пространстве музеев;
- участие обучающихся в разработке и проведении экскурсий в музее для учащихся и родителей обучающихся школы;
- участие актива музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами в пространстве музея;
- участие актива музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, вечеров;
- участие актива музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие обучающихся в разработке и реализации музейных проектов;
- участие обучающихся в поисковой архивной работе;
- участие обучающихся в оказании помощи музею в его благоустройстве.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие обучающихся и их родителей в музейных мероприятиях (вечерах памяти, мастер-классах, викторинах, квестах, квизах).

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в разработке, планировании, организации и анализе классных и школьных мероприятий, проводимых на базе музея;
- освоение обучающимися основ профессий: экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

3.2.4. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерская деятельность школьного волонтерского отряда «Спиринский» отражается на сайте «DOBRO.RU»(<https://dobro.ru/organizations/1394938/info>)

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне муниципального образования, района, города) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерский отряд «Спиринский» принимает участие:

На внешкольном уровне:

- организация межсетевого сотрудничества;
- участие в благотворительных, экологических, военно-патриотических мероприятиях и акциях.
- благоустройство территории: благоустройство клумб, школьной территории, благоустройство территории МО г. Красное Село;
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для обучающихся ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга, воспитанников ГБДОУ микрорайона.

На школьном уровне:

- культурно-просветительская деятельность: подготовка информационных материалов, буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района, города, страны, проведение информационных акций для жителей микрорайона;
- деятельность по сохранению исторической памяти: участие в патриотических акциях и проектах (вахты памяти, митинги у мест захоронения участников Великой Отечественной войны, возложение цветов, подготовка тематических образовательных выставок, экскурсии в школьном музее и т.д.);
- поддержка различных социальных категорий населения: участие школьников (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для детей-сирот, больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

На уровне класса:

- участие обучающихся и их родителей в мероприятиях и акциях, проводимых волонтерским отрядом «Спиринский»;

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в разработке, планировании, организации и анализе школьных и внешкольных мероприятий и акций, проводимых волонтерским отрядом «Спиринский»;
- возможность присоединиться к волонтерскому движению.

3.2.5. Модуль «Поколение Открытий»

Содержание модуля представлено из районной программы воспитания, социализации и самореализации "Поколение.ru 2.0", которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Краткая характеристика кластера —Поколение Открытий

Организация и проведение культурно-творческих мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания.

Культурно-творческие практики это:

- деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения);
- деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Модуль «Поколение Открытий» направлен на решение следующих задач:

- воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- бережное сохранение и приумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;

- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

На внешкольном уровне: создание информационного поля для выбора направлений социальных практик; обмен опытом среди участников социальных практик; обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района; взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

На школьном уровне: разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное; разработка образовательных путешествий и квестов; пополнение экспозиции музея школы как одного из компонентов интерактивной карты воспитательного маршрута Красносельского района;

На классном уровне: внедрение инновационных технологий в поисковую деятельность учащихся, развитие поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края; привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся;

На индивидуальном уровне: помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

Целевые ориентиры данного модуля предполагают что обучающиеся, после его реализации:

- понимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- осознают свою этнокультурную идентичность, любят свой народ, его традиции, культуру;
- проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях;
- выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Данный модуль реализуется на основе принципа возрастной периодизации. В календарном плане к каждому мероприятию указан возраст обучающихся.

3.2.6. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

а. Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

Цель:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка – физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального.

Задачи:

- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

- взаимодействие с семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами в разрешении актуальных социальных проблем;
- организация профилактики негативных явлений среди обучающихся;
- организация профилактики вредных привычек среди подростков.

Внешкольный уровень:

- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внешкольных мероприятий;
- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ОО и П МАМО, КДН и ЗП, ЦПМСС, и другими субъектами профилактики. Проведение совместных мероприятий.

Школьный уровень:

- мероприятия, направленные на раннее выявление детей и семей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий, родительские собрания.

Классный уровень

- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- проведение тематических классных часов.

Индивидуальный уровень:

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на ВШК и учете в ОДН УМВД, обучающимися причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям.

Реализация с помощью:

- плана работы социального педагога ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;
- плана совместных мероприятий УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга и ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений.

в. Профилактика суицидального поведения

Цель: профилактика суицидального поведения среди детей и подростков посредством формирования активной жизненной позиции.

Задачи:

- создание системы поддержки детям, подросткам и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- формирование у детей и подростков позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Внешкольный уровень:

- взаимодействие с ОДН УМВД, ОО и П МАМО, КДН и ЗП, ЦПМСС, и другими субъектами профилактики;
- проведение совместных мероприятий.

Школьный уровень:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- мероприятия, направленные на раннее выявление детей и семей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Классный уровень

- изучение психолого-педагогических особенностей учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом (стрессовом) состоянии;
- проведение мероприятий, консультаций, тематических классных часов направленных на формирование стойких установок на ЗОЖ, формирование устойчивых взглядов относительно будущего, формирование готовности к жизненному определению.

Индивидуальный уровень:

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения с учетом возможностей ОУ;
- оказание консультативной и методической помощи учителям, родителям и обучающимся.

Реализуется с помощью:

- план мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;
- календарный план воспитательной работы образовательного учреждения;
- совместную работу со службами сопровождения.

с.Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма.

Цель:

- недопущение случаев распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании и связанных с ними преступлений и правонарушений, в том числе на территории образовательного учреждения;
- формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в практики здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей;

- недопущение случаев распространения и употребления табакокурения, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ;
- создание системы взаимосвязи, сотрудничества и совместной работы с преподавателями, родителями, общественностью по профилактике употребления табачных изделий, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ;
- дальнейшее развитие информационного поля по профилактике употребления табачных изделий, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей у обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Внешкольный уровень:

- взаимодействие с ОДН УМВД, ОО и П МАМО, КДН и ЗП, ЦПМСС, и другими субъектами профилактики. Проведение совместных мероприятий;
- участие в профилактических мероприятиях, экскурсиях

Школьный уровень:

- мероприятия, направленные на раннее выявление детей и семей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему профилактических мероприятий, лекций, классных часов.
- составление социального паспорта ОУ;
- выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- организация досуга обучающихся;
- работа Совета по профилактике правонарушений.

Классный уровень:

- изучение психолого-педагогических особенностей учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем;
- проведение мероприятий, консультаций, тематических классных часов направленных на повышение правовой грамотности обучающихся;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины.

Индивидуальный уровень:

- оказание консультативной и методической помощи учителям, обучающимся и родителям;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися и семьями. Состоящими на ВШК и учете в ОДН УМВД,

обучающимися причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности.

Реализуется через:

- комплексный план воспитательной работы образовательного учреждения;
- совместную работу со службами сопровождения;
- планомерную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстренных и критических ситуациях;

Внешкольный уровень:

- взаимодействие и совместная работа с ЦПМСС, ГБДОУ № 2;
- проведение совместных мероприятий.

Школьный уровень:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и способах их рационального решения)

Классный уровень:

- изучение психолого-педагогических особенностей учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем;
- поддержка психологического здоровья и создание благоприятного психологического микроклимата в классном коллективе;
- проведение диагностической работы в коллективе, составление рекомендаций для всех участников образовательного процесса;
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей и т.д.)

Индивидуальный уровень:

- психолого-педагогическое изучение личности обучающихся;
- проведение диагностической работы;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание консультативной и методической помощи учителям, обучающимся и родителям в различных жизненных ситуациях;

Реализуется через:

- план психолого-педагогического сопровождения учащихся ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга

3. 2. 7 Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости). Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем

школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, проводимых в школе экскурсий, походов, профориентационной работы школы; осуществления деятельности волонтерским отрядом «Спиринский», организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания. Разрабатывается ежегодно в летний период, в соответствии с региональными и районными рекомендациями, как приложение к рабочей программе воспитания, публикуется в августе текущего года на следующий учебный год.