

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 25.06.2024 № 18

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 25.06.2024 № 128-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Класс: 1 класс
Учебный год: 2024–2025

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 лет.

Курс включает 33 занятия в 1 классе. Занятия проходят 1 раз в неделю. Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель рабочей программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- формирование умения работать с информацией.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

- Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Учебно-тематический план

| Содержание курса | Количество часов | Перечень универсальных действий обучающихся |
|---|------------------|---|
| <p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)</p> | 1 | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами |
| <p>Развитие концентрации внимания. Тренировка</p> | 7 | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами |
| <p>Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p> | <p>8</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p> | <p>6</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами |
| <p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</p> | <p>3</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами |
| <p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p> | 5 | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами |
| <p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p> | 2 | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами |
| Итого | 33 часа | |

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема занятий | Описание примерного содержания занятий | Дата |
|---|---|---|------|
| 1 | Вводное занятие. Выявление уровня развития концентрации внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы .Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 2 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять вниманиеОбъяснять значение слов и выражений. | |
| 3 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Графический диктант. | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Составлять и преобразовывать фигуры. | |
| 4 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру .Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | |
| 5 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. | |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу. | | |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение .Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве | |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. | |
| 9 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия | |
| 10 | Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. | |
| 11 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками .Ориентироваться в пространстве листа. | |
| 12 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Определять на глаз размеры предмета.Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. | |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.Выделять закономерности, завершать схемы. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. | |
| 16 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки .Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Составлять и преобразовывать фигуры. | |
| 17 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. | |
| 18 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. | |
| 19 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. | |
| 20 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. | |
| 21 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | спичек. Рисуем по образцу. | | |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | |
| 23 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. | |
| 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. | |
| 25 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. | |
| 26 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. | |
| 27 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. | |
| 28 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. | |
| 29 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Выделять черты сходства и различия. | |
| 30 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 31 | <p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p> | <p>Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.</p> | |
| 32 | <p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</p> | <p>Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> | |
| 33 | <p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p> | <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.</p> | |

