

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
Работников
Протокол от 22.05.2024 №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Агунович Ольга Николаевна
Приказ от 23.05.2024 № 100-од

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе

№ 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» от 30.04.2024 №556;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Основной образовательной программой НОО ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга;

- Основной образовательной программой ООО ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга;

- Основной образовательной программой СОО ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга;

-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оценке качества общего образования» от 27.06.2014 № 187/08-ДЛ;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;

-Законом Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт – Петербурге» (с изменениями и дополнениями от 22.04.2020г.);

-распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» от 03.07.2019 № 1987-р;

- Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт- Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 24.05.2022 №1011-р;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020

г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям труда" Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга.

1.1. Цели, задачи и принципы ВСОКО

1.1.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

1.1.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

1.1.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **принцип системности** - проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями;
- **принцип научности** - проведение мониторинга должно исходить из анализа строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации и могут быть подтверждены или опровергнуты другими исследователями;
- **принцип объективности, достоверности и непротиворечивости**, включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу: одинаковые результаты, полученные разными группами специалистов;
- **принцип целостности**, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;

- **принцип оперативности и прогностичности**, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;
- **принцип адекватности**, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;
- **принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений**;
- **принцип масштабности**, характеризуемый федеральным, региональным, муниципальным или индивидуальным охватом объектов и субъектов мониторинга (мониторинг всего образовательного пространства или его отдельных составляющих).

1.2. Настоящее положение:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.3. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, руководителей методических объединений учителей-предметников.

2.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разные уровни управления образованием;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

2.3. Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования школы;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

2.4. Методический совет:

- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;

- осуществляет общее руководство разработкой инструментария для оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку педагогических работников к проведению мониторингов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

2.5. Методическое объединение:

- обсуждает содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты, показатели и т.д.)
- проводит мероприятия в рамках установленных мониторингов;
- анализирует результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов.

3. Объекты и предметы ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО являются качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

3.2. Предметы ВСОКО, представленные в данном пункте, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых школой. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует текущим целям школы на предстоящий учебный год.

3.3. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- социально-правовые условия;
- кадровые условия;
- финансовое обеспечение;
- Безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая и т.д.).

3.4. Качество образовательного процесса:

- Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- Режим занятий (в т.ч. соответствие расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования и т.д. требованиям законодательства и целям школы на текущий учебный год);
- График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства);
- Урок / занятие внеурочной деятельности / дополнительного образования;
- Мониторинг здоровья;
- Электронный журнал (объективность, своевременность, регулярность, накапливаемость выставленных отметок в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала, об оценивании, рабочей программе школы и др. локальными актами);
- Система работы с родителями.

3.5. Качество результатов

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся (в т.ч. предметные, метапредметные, личностные результаты, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);

- Профессиональные достижения педагогов;
- Мониторинг здоровья;
- Контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся, сохранность контингента)

3.6. Качество управления

- Курсы повышения квалификации;
- Методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений, совет и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);
- Инновационная деятельность;
- Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
- Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (программа развития безопасной и комфортной среды);
- Объективность оценивания образовательных результатов;
- Профессиональные достижения руководителей школы;
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

4. Документы ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

4.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений.

5.1. ГБОУ школа №380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

5.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

5.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6. Обеспечение объективности проведенных процедур

6.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

6.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

6.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

6.4. организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

6.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

Глоссарий

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь).

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо. (Большой толковый словарь).

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Приложение
1 к положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Критерии оценки качества образовательных результатов обучающихся

(с учетом Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и специфики образовательного учреждения)

| Группа условий | Критерии оценки | Показатели | Единица измерения |
|--|---|--|-------------------|
| Предметные результаты обучения | <i>1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</i> | | |
| | 1.1. Достижение базового (минимального) уровня подготовки | 1.1.1. Доля обучающихся 1-4 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки | Чел., % |
| | | 1.1.2. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| | | 1.1.3. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| | | 1.1.4. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по окружающему миру , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| 1.1.5. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с | | % | |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | |
| | | 1.1.6. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 1.1.7. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 1.1.8. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов РДР по математике/ | Чел., % |
| | | русскому языку/ окружающему миру , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР, в отчетном периоде | |
| | | 1.1.9. Процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни) РДР по математике/ русскому языку/ окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР, в отчетном периоде | % |
| | 1.2. Достижение высокого уровня подготовки | 1.2.1. Доля обучающихся 1-4 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни (качество обученности) | Чел., % |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | 1.2.2. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| | | 1.2.3. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| | | 1.2.4. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по окружающему миру , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| | | 1.2.5. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 1.2.6. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 1.2.7. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 1.2.8. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов РДР по математике/ | Чел., % |
| | | русскому языку/ окружающему миру , рассчитанная с поправкой на уровень объективности | |

| | | | |
|--|--------|--|---------|
| | | результатов РДР, в отчетном периоде | |
| | | 1.2.9. Процент выполнения заданий второй части (высокий уровень) РДР по математике/ русскому языку/ окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР, в отчетном периоде | % |
| <i>2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i> | | | |
| 2.1. Достижение базового (минимального) уровня подготовки | 2.1.1 | Доля обучающихся 5-8 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки | Чел., % |
| | 2.1.2. | Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов | Чел., % |
| | 2.1.3. | Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку | Чел., % |
| | 2.1.4. | Доля участников ОГЭ преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике | Чел., % |
| | 2.1.5. | Доля обучающихся 5, 6, 7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | 2.1.6. Доля обучающихся 5, 6, 7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| | | 2.1.7. Доля обучающихся 5, 6, 7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| | | 2.1.8. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 2.1.9. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 2.1.10. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | | <p>2.1.11. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР</p> | Чел., % |
| | | <p>2.1.12. Процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни) РДР в 5, 6, 7, 8-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР</p> | % |
| <p>2.2. Достижение высокого уровня подготовки</p> | | <p>2.2.1. Доля обучающихся 5-8 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни (качество обученности).</p> | Чел., % |
| | | <p>2.2.2. Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов</p> | Чел., % |
| | | <p>2.2.3. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> | Чел., % |
| | | <p>2.2.4. Доля обучающихся 5,6, 7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов</p> | Чел., % |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | 2.2.5. Доля обучающихся 5, 6, 7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатовВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | Чел., % |
| | | 2.2.6. Процент выполнения заданий повышенного уровняВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 2.2.7. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 2.2.8. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде | % |
| | | 2.2.9. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР | Чел., % |

| | | |
|---|--|---------|
| | 2.2.10. Процент выполнения заданий второй части (высокий уровень) РДР в 5, 6, 7, 8-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР | % |
| <i>3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</i> | | |
| 3.1. Достижение базового (минимального) уровня подготовки | 3.1.1. Доля обучающихся 10 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки | Чел., % |
| | 3.1.2. Доля выпускников, получивших допуск государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения и (или) ликвидации академической задолженности) | Чел., % |
| | 3.1.3. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку | Чел., % |
| | 3.1.4. Доля участников ЕГЭ преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по математике | Чел., % |
| | 3.1.5. Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР | Чел., % |
| | 3.1.6. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с | % |

| | | |
|--|--|---------|
| | поправкой на уровень объективности результатов ВПР | |
| | 3.1.7. Доля обучающихся 10-х классов, попавших в нижний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР | Чел., % |
| | 3.1.8. Процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни) РДР в 10-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР | % |
| 3.2. Достижение высокого уровня подготовки | 3.2.1. Доля обучающихся 10-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни (качество обученности). | Чел., % |
| | 3.2.2. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку | Чел., % |
| | 3.2.3. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по математике | Чел., % |
| | 3.2.4. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов | Чел., % |
| | 3.2.5. Доля выпускников, поступивших в вузы Санкт-Петербурга | Чел., % |
| | 3.2.6. Доля выпускников, поступивших в технические вузы | Чел., % |
| | 3.2.7. Доля обучающихся 10- | Чел., % |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | 11-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе районов | |
| | | 3.2.8. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР | % |
| | | 3.2.9. Доля обучающихся 10-х классов, попавших в верхний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР, в разрезе районов | Чел., % |
| | | 3.2.10. Процент выполнения заданий второй части (высокий уровень) РДР в 10-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР | % |
| <i>4. Критерий «Объективность оценивания»</i> | | | |
| | 1.4.1. Соответствие результатов РДР с оценками промежуточной аттестации | Сравнительный анализ результатов РДР с оценками промежуточной аттестации | Соответствует, не соответствует, % выше, % ниже |
| | 1.4.2. Соответствие результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации | Сравнительный анализ результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации | Соответствует, не соответствует, % выше, % ниже |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность | Метапредметные результаты | Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах | Кол-во учащихся, показавших метапредметные дефициты по уровням (1-регулятивные; 2-предметные; 3-коммуникативные) по результатам ВПР в 7-11-х классах Чел., % |
| | Функциональная грамотность | Результаты РДР, уровень сформированности функциональной грамотности | Численность/удельный вес численности обучавшихся, получивших за работу «4» и «5» (расчет качества знаний или среднего уровня сформированности) |
| | | | функциональной грамотности в %) Чел./% |
| | | Процент выполнения заданий РДР по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде | Процент выполнения, % |
| | | Динамика результатов (процента выполнения заданий) РДР по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде | Динамика процента выполнения, % |
| | | Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность) | Процент выполнения, % |
| Личностные результаты | 1. Готовность к активной гражданской позиции | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Кол-во учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией Чел., % |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 2. Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащихся | Ед. портфолио |
| | 3. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей | Кол-во учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога об их профессиональных склонностях и способностях Чел., % |
| | | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Кол-во учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения Чел., % |
| Достижения | 1. Достижения | 1.1. Доля участников, победителей и | Чел., % |
| учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня | обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня | призеров заключительного этапа ВсОШ, а также отдельно по профильным предметам. | |
| | | 1.2. Доля участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, а также отдельно по профильным предметам: математике, физике, информатике. | Чел., % |
| | | 1.3. Доля участников, победителей и призеров региональных и всероссийских олимпиад, имеющих официальный статус и включенных в Перечень КО СПб и Минпрос РФ | Чел., % |
| | | 1.4. Доля участников, победителей и призеров научных конкурсов и иных мероприятий, а также отдельно по профильным предметам | Чел., % |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| | 2. Динамика достижений на онкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня | 2.1. Динамика достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, а также отдельно по профильным предметам | Чел., % |
| | 3. Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности | 3.1. Доля обучающихся 1-11 классов, подготовивших изащитивших на школьных конференциях проектные и исследовательские работы | Чел., % |
| 3.2 Доля обучающихся, подготовивших проектные и исследовательские работы в 9 классах | | Чел., % | |
| 3.3 Доля обучающихся, подготовивших проектные и исследовательские работы в 10-11 классах | | Чел., % | |
| 3.4. Доля обучающихся, представивших проектные и исследовательские работы по профилю лица на внешних конференциях и конкурсах | | Чел., % | |
| 3.5. Динамика достижений обучающихся в проектной и исследовательской деятельности | | Чел., % | |
| Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | | 1. Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемого образования | Чел., % |
| | | 2. Удовлетворенность родителей обучающихся 10-11 классов выбором профиля | Да/нет |

Приложение 2
к положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Критерии оценки качества реализации образовательной деятельности

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|--|---------------------------------|
| Соответствие ООП, реализуемых в ГБОУ СОШ №557 | - соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС | Соответствуют/ не соответствуют |
| | - соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ | Соответствуют/ не соответствуют |
| | - соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений | Соответствует/ не соответствует |
| Соответствие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ №557 | - соответствие тематики программы запросу потребителей | Соответствует/ не соответствует |
| | - наличие документов, подтверждающих этот запрос | Да/ нет |
| | - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования | Соответствует/ не соответствует |
| | - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии) | Соответствует/ не соответствует |
| | - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися | Да/ нет |

Приложение 3
к положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения |
|------------------|---|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |

| | | |
|----------------------------------|--|--------|
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в | Чел./% |
| | общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |
| | Количество социальных педагогов | Чел. |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания | Ед./% |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД | Ед./% |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов | Ед./% |
| | внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/ неимеется |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/ неимеется |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да/ нет |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| | | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на | Ед. |
| | учете, в расчете на одного учащегося | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует / не соответствует |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/нет |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует |

Приложение 4
к положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Критерии оценки условий, обеспечивающих качество управления

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|--|--------------------------------|
| Прохождение курсов повышения квалификации членами администрации | Численность/удельный вес численности административных работников, своевременно прошедших повышение квалификации по управлению образовательной организацией | Чел./% |
| Управление методической работой | Наличие внутренней системы повышения квалификации педагогических работников | Да/нет |
| | Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников | Чел./% |
| | Развитая система наставничества | Кол-во пар/групп, Чел./% |
| | Работа методических кафедр и объединений по утвержденному плану на учебный год | План реализован/ не реализован |
| | Анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС | Чел./% |
| Управление инновационной деятельностью | Участие образовательной организации в качестве РЭП | Да/нет |
| | Внедрение инновационных образовательных программ | Да/нет |
| | Участие в конкурсах инновационных продуктов | Да/нет |
| Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность | Участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях | Чел./% |
| Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений | Наличие программы развития безопасной и комфортной среды | Да/нет |
| Объективность оценивания образовательных результатов | Отсутствие маркеров внешнего мониторинга | Да/нет |
| Профессиональные достижения руководителей | Наличие профессиональных достижений руководителей Школы | Чел. |
| Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности | Степень удовлетворенности качеством преподавания предметов | Да/нет |
| | Степень удовлетворенности внеурочной деятельностью | Да/нет |
| | Степень удовлетворенности дополнительным образованием | Да/нет |

