

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


С.П. Тимофеев
« 13 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга


О.Н. Агунович
« 02 » декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга


Н.В. Золотов
« 13 » декабря 2024 г.

ПРИНЯТА

на Общем собрании
Протокол от 02.12.2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И. Спирина

на 2025-2030 годы

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	68
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	68
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	70
4. Основные направления развития организации.	78
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	78
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	80
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	89
6. Механизмы реализации Программы развития.....	90
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	90
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	90

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Указ Президента от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», национальные проекты Российской Федерации; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; – Устав ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга.

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и их социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. 6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Обеспечение доступности качественного образования и равные возможности для всех обучающихся. 3. Синхронизация и работа во взаимодействии урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. 4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель. 5. Разработка и реализация мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов. 6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-

	этической ориентации. 7. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 8. Организация качественного сетевого взаимодействия: заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2025 года по 2030 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025-март 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов.
II этап – реализация (апрель 2025-август 2030)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий (сентябрь 2030-декабрь 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Доходы от осуществления приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина Агунович Ольга Николаевна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина. 2. Дата создания: 01 сентября 1979 г. 3. ИНН: 7807033173. 4. Информацию об учредителе ОО: администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 4178 от 11 июня 2020 года. 6. Информацию о месте нахождения ОО: 198320, Санкт-Петербург, город Красное Село, улица Спирина, дом 2, корпус 3, литера А. 7. Контакты: телефон ОО: 8(812)741-17-01, адрес электронной почты ОО: school380spb@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://sh380.krsl.gov.spb.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: всего - 1057 человек, из них: начальное звено- 438 человек, основное звено- 510 человек, среднее звено- 109 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 60 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 12 человек. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФОП.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития; реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе; реализация дополнительных общеобразовательных программ.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе: 1-7 классы, классы ОВЗ- 5 дней; 8-11 классы – 6 дней. Особенности календарного учебного графика: начало обучения

	2 сентября - окончание обучения 26.05.2025 г., продолжительность учебного года - 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти - 8 недель, 2 четверти - 8 недель, 3 четверти – 11 недель, 4 четверти - 7 недель, продолжительность каникул - 28 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса - 7 дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 113, количество педагогических работников - 73, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): количество педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ» - 7; количество педагогов, награжденных Грамотой Министерства образования РФ – 5; количество педагогов, награжденных Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 8; количество педагогов, награжденных Знаком отличия «За добросовестный труд» - 36; количество педагогов, имеющих звание «Почетный житель Красного Села» - 1; количество педагогов, награжденных премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 3; количество педагогов, награжденных премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»- 3; количество педагогов, награжденных премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - 1; доля работников с высшим образованием- 61 человек; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-24/25 человек; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО 18 человек, молодые специалисты – 6 человек, целевое обучение - 0).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга находится в г. Красное Село, на границе г. Санкт-Петербург и Ленинградской области. Для района характерно ежегодное увеличение численности населения за счет введения в эксплуатацию нового жилищного фонда. Прибывающие контингент – это в основном переселенцы из центра города и других регионов, в том числе из республик ближнего зарубежья. Учащиеся школы могут посещать музыкальную школу, КДК Красносельский, спортивный клуб “Восход” и спортивный комплекс “Газпром”, так как они находятся в непосредственной близости к месту проживания. Имеются широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления и учреждениями системы образования. ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга успешно взаимодействует с: Санкт-Петербургским университетом Министерства внутренних дел Российской Федерации, Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга, Институтом информационных технологий и технологического образования Российским государственным педагогическим университетом

	имени А.И. Герцена, Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением Санкт-Петербурга «Балтийский берег», Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Колледж «Красносельский», Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детского сада №2 Красносельского района Санкт-Петербурга, Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №270 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.Е. Березанского, Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №382 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Краткое описание результатов реализации предыдущей Программы развития	Основной целью Программы развития ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга является создание условий для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Переход на новые образовательные стандарты, реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание», изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и формирования многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом её собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовку молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях; развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований. Проект - «Современная школа» Цель проекта: создание открытого современного образовательного пространства школы посредством обновления материально-технической базы школы, содержания образовательных программ; формирования механизмов сетевого взаимодействия. Направления работы: 1. Совершенствовать образовательное пространство школы посредством реализации проектов по обновлению материальной базы школы, современному техническому оснащению.

2. Обновление содержания образовательных программ.
3. Формирование механизмов сетевого взаимодействия.

Результаты работы:

1. За пять лет были реализованы проекты по созданию современного образовательного пространства школы, освоено более 37 500 000 рублей. В помещении школы выполнены работы по текущему ремонту (кабинеты ОБЗР, истории, английского языка (3 кабинета), информатики (2 кабинета), мастерские, спортивный зал, помещение школьного музея, рекреации 1,2,3 этажей, кровля здания, аварийный ремонт крыльца) на сумму 26 800 738, 40 рублей. Закуплено компьютерное оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды на сумму 10 689 620,31 рублей.

2. Школа является инновационной площадкой Института информационных технологий и технологического образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена по разработке и внедрению образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ.

3. Разработан и реализован инновационный проект изменения образовательного пространства школы. Размещены обучающие образовательные стендовые пространства: «В ногу со временем!», «Национальная технологическая инициатива. Словарь НТИ.», «Профессии XXI века», галерея русских ученых, «Инновации в образовании», «Нобелевские лауреаты жили, учились и работали в Санкт-Петербурге», «Учись, учиться!», «Город мой Санкт-Петербург!», «Первые шаги в науку!», Бессмертный полк школы 380, исторический зал «История и культура Красного Села и его окрестностей».

4. Создан Класс-лаборатория «ТехноЛаб» включающий систему учебных кабинетов робототехники, 3D-моделирования и Arduino, прототипирования, LEGO – конструирования. Модернизирован кабинет Труд (Технология). Создано 17 высокооснащенных ученико-мест для изучения предметной области «Технология».

5. Реализован проект «Инно-лаборатория» в кабинете химии. Закуплено современное лабораторное оборудование для организации практических и исследовательских работ по естественным наукам.

Проект - «Учитель будущего» (с 01.01.2021 проект является подпроектом «Современная школа»)

Цель подпроекта – создание условий для развития у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Направление работы:

1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста;

2. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды образовательной организации;

3. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования);

4. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия

Результаты работы:

1. Количество педагогических работников в школе составляет 73 человека. Из них с высшей квалификационной категорией – 24 человека, что составляет 33%, с первой квалификационной категорией – 35 человек, что составляет 47%.

2. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. На 01.11.2024 год 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно около 35 % педагогов повышают квалификацию с использованием цифровых технологий (дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки), 18% педагогов сочетают очную и дистанционную форму повышения квалификации.

3. Ежегодно проводятся интерактивные педагогические советы, педагоги участвуют в Итоговой школьной методической конференции, Школьном фестивале открытых уроков.

4. С целью развития лидерских способностей и управленческих компетенций административная команда образовательной организации участвовала в районных конкурсах инновационных образовательных продуктов, 2 место (2020г.), «Лидеры образования», 2 место (2022 г.)

5. Создана инновационная программа повышения квалификации педагогических работников по реализации идей инженерно технологического образования «Развитие инженерного мышления посредством образовательной среды Класса-лаборатории «ТехноЛаб». 100% педагогов школы приняли в обучающих мастер-классах по реализации идей инженерно-технологического образования на уроках.

6. Учителя в возрасте до 35 лет, молодые и вновь принятые специалисты вовлечены в реализацию программы «Наставничество».

7. В учебном заведении работают 18 выпускников школы.

8. С целью развития инновационного поведения, формирования новых профессиональных позиций педагоги регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах: всероссийский уровень - 3 участника, городской уровень - 2 лауреата, 1 дипломант, районный уровень - 3 победителя, 8 призеров, 7 лауреатов, 1 дипломант и 4 участника. Итого 25,3% педагогов приняли участие конкурсном движении.

9. Диссеминация педагогического опыта, осуществляется на цифровых платформах различного уровня (Информационно - методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга проект «Телешкола», Городской портал ДО-2) - 14 уроков, 7 занятий внеурочной деятельности и 3 занятия в группе продленного дня.

Проект - «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта – достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Направление работы:

1. Обеспечить внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации;

2. Создать организационно-педагогические условия для эффективного использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательным учреждением;

3. Способствовать активному использованию педагогами и обучающимися ОУ различных площадок дистанционного и он-лайн образования.

Результаты работы:

1. Школа подключена к высокоскоростному интернету, работает

	локальная сеть ОУ и Wi-Fi. 2. Пополнилось компьютерное оборудование в школе: 2.1. Ноутбуки (44 шт); 2.2. АРМ (автоматические рабочие места) в сборе (4 шт); 2.3. Системный блок (4 шт.); 2.4. Принтеры (3 шт.) и МФУ (3 шт); 2.6. Интерактивные панели (17 шт). 3. Педагоги используют сервисы, расширяющие интерактивность процесса обучения, но не подменяющие собой живое общение с педагогом на уроках, создавая условия в традиционной классно-урочной системе применять возможности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с возможностью использовать электронные информационные и образовательные ресурсы способствующие расширению и углублению предметных знаний: - Учи. Ру, Яндекс учебник, РЭШ, ЯКласс - для учащихся; - Группы ВК мессенджер, в т.ч. информационно-коммуникационная платформа «СФЕРУМ»; - АИСУ Параграф, электронный дневник на портале «Петербургское образование» - для родителей учащихся. Педагоги повышают свою ИКТ компетенцию, посещая курсы повышения квалификации на базе СПб ЦОКОиИТ, ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБНОУ Академия цифровых технологий, on-line курсы на образовательной платформе «Сферум», позволяющие освоить новые образовательные инструменты. Регулярно принимают участие во Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2021год - диплом I степени, 2022 год – диплом I степени, 2023год - участие). В рамках участия в проекте «Телешкола» были созданы два видеоурока, которые размещены на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. 4. Администрацией школы в Федеральном реестре сведений документов об образовании (ФИС ФРДО) заполнена база о выпускниках с 1979 года. 5. В школе активно используется система управления «Парус». Проект - «Успех каждого ребенка» Цель проекта – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. Направление работы: 1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося; 2. Сформировать у обучающихся качественные предметные и метапредметные знания и умения, развить функциональную грамотность и специфические компетенции, обеспечивающие готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира; 3. Совершенствовать индивидуальность каждого ребёнка посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальность, свободу и разносторонность человека; развивать интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, экзистенциальную сферу и сферы саморегуляции;
--	--

4. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся, базирующееся на знаниях о своих индивидуальных особенностях, потребностях и склонностях, открытой и качественной информации о мире профессий настоящего и будущего, практических профессиональных пробах для осознанного выбора и построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане.

Результаты работы:

1. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, программы отделения дополнительного образования детей, позволяющие работать с одаренными детьми, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Увеличение числа участников и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и конференций (призовые места в рейтинге общеобразовательных школ Красносельского района по результативности участия обучающихся в районном этапе ВсОШ (2021 г., 2022 г. – 1 место, 2023 г. – 4 место, 2024 г. – места не определялись). Образовательное учреждение является площадкой реализуемого ДДТ Красносельского района СПб районного инициативного сетевого проекта «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребёнка». Итогом этого проекта в 2024 году является участие 100 учащихся во ВсОШ, на районном уровне 42 ученика из которых 3 победителя, 9 призеров. На региональном уровне 1 участник от школы являющийся призером, 1 участник подготовленный нашим учителем, является победителем.

3. Охват обучающиеся занятиями в кружках и секциях отделения дополнительного образования – 78%. В рамках финансирования дополнительного образования за счёт социального сертификата было реализовано 800 сертификатов по краткосрочным программам.

65% обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 38% участников.

4. Социальное взаимодействие с внешними партнерами (НИУ ВШЭ, Санкт-Петербургский Университет МВД России, АНОЦРИТС «ИНТЕЛПРОСТ» с проектом «Киноуроки в школах России», Российский Государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена, ГБОУ ДОД «Балтийский берег», КДК «Красносельский», ДОЛ «Молодежный», ПМЦ «Лигово»; ПМЦ «Восход»).

5. Школа - площадка реализуемого Санкт-Петербургским Университетом МВД России проект «Кадетские классы в школе». Открытие кадетских классов правоохранительной направленности в параллели 10-11 классов в 2022 г., 5,8 классы в 2024 году.

Проект - «Поколение XXI века»

Цель проекта – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через внедрение современных воспитательных технологий и практик, а также путем развития добровольничества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Направление работы:

1. Способствовать внедрению в воспитательную систему образовательного учреждения современных воспитательных технологий и практик;

2. Разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

3. Способствовать развитию детского общественного движения

и органов ученического самоуправления на основе расширения спектра социальных практик и социальных инициатив.

Результаты работы:

1. Реализованы проекты по присвоению школе имени Героя Советского Союза А.И. Спирина, реконструкции школьного музея, реализован проект «Яблоневая аллея Героев», произведена реконструкция рекреации «Бессмертный полк школы 380», создан исторический зал «История Красного Села и его окрестностей».

2. С 2022 года – ежегодное участие в Городской акции «Живые голоса в память об умолкнувших», посвященной памяти жертв блокады Ленинграда.

3. Обучающихся включены в детские социальные инициативы и проекты, детские сообщества и объединения, обеспечивающие успешную самореализацию обучающихся - «Орлята России», «Движение первых», «Скорость - не главное», «Безопасный город»

Количество реализованных социальных акций и инициатив за 5 лет- 59, ежегодно среднее количество участвующих в них детей 775, что составляет 83% охвата обучающихся.

Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», в районных и городских военно-спортивных соревнованиях «Спартакиада молодежи допризывного возраста», «Статен в строю, силен в бою», интерактивная программа «Курс молодого бойца».

Возросло число участников районных, городских, всероссийских конкурсов различной направленности.

4. В школе создан волонтерский отряд «Спиринский» (основная школа), руководитель Мигина Н.В., «Добрые сердца» (1-4 класс), руководитель: Кораблева Н.А., Барсукова Е.А.

5. Учащиеся школы активно участвуют в акциях в помощь участникам СВО: «Окопная свеча», «плетение сетей», реализован совместный проект с СПб университетом МВД РФ «СВОим из Ленинграда» по созданию специальных тубус для ампул с обезболивающим раствором.

6. Ежегодное активное участие педагогов и учащихся в спортивных соревнованиях, фестивале ГТО. (За последние 3 года: 358 значков ГТО у учащихся: 105 золотых, 162 серебряных, 91 бронзовых; у педагогов 12 золотых).

7. Уровень сформированности ценностей ЗОЖ у обучающихся составляет 90%. Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях, - 15,9%. Школьный спортивный клуб «Союз-380», в котором занимаются 129 человек 13,7%.

Программа развития школы на 2020-2024 годы реализована в полном соответствии с заявленными проектами, обеспечивая сохранение и совершенствование качества общего образования. Анализ результатов работы школы за отчетный период показал, что ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга функционирует как образовательная организация с развитой дифференциацией обучения, набором разнообразных образовательных услуг, широкой сферой жизнедеятельности учащихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей и родителей, социума. Реализуя программу развития, педагогический коллектив школы направил свою деятельность на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства. Согласно критериям и показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» школа находится на среднем уровне (166 баллов).

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа расположена в г. Красное Село и позиционирует себя как общеобразовательное учреждение с активной инновационной деятельностью в направлении развития инженерно-технологического образования, основываясь на целевых ориентирах Национального проекта «Образование» и Национальной технологической инициативы. В школе создан инженерный класс «Класс-лаборатория «ТехноЛаб» как современное образовательное пространство с высоко оснащенными ученико-местами. Созданная в школе система работы в рамках технологического образования приносит свои результаты: за последние пять лет школа входит в пятерку лучших среди общеобразовательных учреждений Красносельского района в рейтинге победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников. 475 участников районных, городских, региональных конкурсов, олимпиад школьников. Из них только по технологии 214 обучающихся! Победителями и призерами ВсОШ стало 187 человек, из них по технологии – 108 детей, призерами регионального этапа ВсОШ стало 5 обучающихся, в том числе 4 по технологии, 3 выпускника школы награждены знаком Правительства Санкт-Петербурга «За отличные успехи в обучении». 78% детей ежегодно принимают активное участие в конкурсном движении от районного до Всероссийского уровня. Например: конкурс «Деревянные кружева», открытый историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству», конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения», в региональных олимпиадах школьников по технологии «Азбука мастерства», «Радуга талантов», в Открытом региональном фестивале технического творчества «ТехноКаКТУС», во Всероссийском конкурсе научно - технического творчества «Юные техники XXI века», в Открытом лично - командном Первенство района по судомодельному спорту (в рамках районной недели науки и техники). В рамках ранней профориентации наши ребята участвуют в районных конкурсах «Юный столяр», «Юный электрик», «Юный токарь». Мы приняли участие во всероссийском чемпионате по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин». Три года подряд наши дети являются победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках проекта «Патриотическое воспитание» в школе с 2021 года открыт кадетский класс правоохранительной направленности. Целью открытия данного класса является: создание условий для развития профессионального обучения, патриотического воспитания подростков, формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности правоохранительной направленности и подготовки молодых кадров к продолжению учебы в заведениях МВД Российской Федерации, дальнейшей службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в военной и других видах государственной службы. 77% выпускников поступило в высшие учебные заведения Санкт – Петербурга, из них по профилю кадетского класса правоохранительной направленности 12 человек (36%) (в Санкт-Петербургский университет МВД РФ поступили 6 кадет, 1 в Академию следственного комитета, 2 на юридические факультеты других ВУЗов, 2 в высшее военное учебные заведения и 1 поступил на службу в РОВД по Красносельскому району Санкт-Петербурга). В 2024 году 5 выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении I степени».
--	---

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»		Закончили 11 класс, получили «Памятный знак СПб»		Закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	100	100	4	13	0	0	7	8
2022-2023	100	100	2	6	0	0	10	10
2023-2024	100	100	5	11	0	0	8	10

Учащиеся школы неоднократно становились призерами и победителями районного и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места, продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

						по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание

							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

						• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого - педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического

						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном /заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно - методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном /заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно - методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Обеспечение информационной	Информационный блок на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональ	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официально м сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся

					и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой
--	--	--	--	--	---	---

							модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.
8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережения в образовательную программу.	по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
9	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами

						специалистов.	курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленчески	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						х компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными						ю программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	нарушениям и)						
12	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

						объединений.	
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
13	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

	количества обучающихся в организации					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих

						ельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
14	Прохождение	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии	реализации образовательной программы.	служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка

						служащих.	труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;

	в рамках чемпионатов Абилимпикс						кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского о чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального

							проекта «Образование».
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий

							по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
17	Доля обучающихся общеобразов	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом

	ательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
18	Оказание психолого-педагогическ	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременн ое и бессистемное	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и

	ой помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других

						психолога. общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках

						сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

						• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей

						с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-

							педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или

							дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
19	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

						соответствующим требованиям к школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
20	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологических и благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически

							благоприятного школьного пространства.
21	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
							• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

							• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической

						и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога

						и иных работников образовательной организации.	в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
22	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающих	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповрежда	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		ся, родителей, педагогов)				ющие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

						сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляет социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и

						консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование

							законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и
--	--	--	--	--	--	--	--

						повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию

						кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-

							просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным

							обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО,	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
23	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

					образовательно й организации.	
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						Совета и обратной связи с общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Современные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход	Социальный инфантилизм части молодежи,

	и готовность подростка к правильному жизненному выбору	поддерживаемый родителями
--	---	---------------------------

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования, НОП «Союзом Красносельских производственных предприятий и организаций».

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 41 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- В блоке на официальном сайте общеобразовательной организации об информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ обновляется редко или не обновляется;
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельными мероприятиями).

По магистральному направлению «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- Отсутствие системы работы по поляризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

По магистральному направлению «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По магистральному направлению «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

По магистральному направлению «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

По магистральному направлению «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По магистральному направлению «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании;
- Не разработана психолого-педагогическая программа;
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл из 53 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ; - Блок на официальном сайте общеобразовательной организации об информационной открытости,	- Организовать углубленное изучение отдельных предметов; - Организовать проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам; - Организовать систематическое обновление блока на официальном сайте общеобразовательной организации

		доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ обновляется редко или не обновляется.	об информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	17 баллов из 22 - Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.	Участвовать в федеральном проекте Международной программе “Классная страна”, который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
3	Здоровье	20 балла из 24 - Отсутствие единой программы здоровьесбережения; - Отсутствие системы работы по поляризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Создать единую программу здоровьесбережения; - Организовать детско-взрослую событийную общность; - Привлекать спонсоров, родительскую ответственность, платные услуги.
4	Творчество	25 баллов из 29	Продолжить работу в данном магистральном направлении
5	Профориентация	12 баллов из 14	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла из 32 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Обеспечить условия для обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	11 баллов из 19 - Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании; - Не разработана психолого-педагогическая программа; - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Обеспечить условия для прохождения социально-психологического тестирования; - Разработать психолого-педагогическую программу; - Организовать психологически благоприятные школьные пространства для школьников.
8	Образовательная среда	16 баллов из 21	Продолжить работу в данном магистральном направлении.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании -Ведется работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами -Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - На сайте образовательного учреждения редко обновляется информация об обеспечении образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся -Диагностика профессиональных компетенций «Конструктор», выстраивание ИОМ педагога -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий -Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной	- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) -Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

			помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): а) регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; б) размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями	
--	--	--	---	--

			(законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	
Воспитание	-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ. -Развито волонтерское движение -Проведение торжественно-траурных мероприятий на Яблонево́й аллее Героев ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга, расположенной на территории школы - Проведение мероприятий на базе школьного музея “Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей - Создание постоянных экспозиций, посвященных истории малой Родины”	Контингент обучающихся	-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены	-Отсутствие единой	-Организация и проведение	- Недостаточное

	горячим питанием.	программы здоровьесбережения.	массовых физкультурно- спортивных мероприятий; - Высокая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	материально-техническое обеспечение для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, изостудия -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	-Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района -Организация совместных детско-родительских мероприятий	- Высокая загруженность детей
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы;; - Наличие профильных классов (кадетских классов правоохранительной направленности)	-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив: -100% учителей прошли КПК - В школе работают методические	-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения	-Высокая педагогическая нагрузка педагогов

	объединения учителей - 6 молодых специалистов - участие педагогов в конкурсном движении	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации, - Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.	
Школьный климат	-В штатном расписании есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда; -Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	- Отсутствие психолого-педагогической программы.	- Психолого-педагогическая помощь реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений с привлечением специалистов ЦПМСС.	- Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
Образовательная среда	-Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	- Отсутствие функционирование управляющего совета образовательной организации.	- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	- Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- организация разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение школьных традиций патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города;

- участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация системной работы в обучающимися «группы риска», с обучающимися семей СОП;
- организация разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами конфиденциального характера;
- трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- создание комфортной зоны отдыха.

Образовательная среда

- организация работы управляющего совета образовательной организации;
- оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех школы – успех каждого!»
Задачи	• Обеспечить образование и равных возможностей для всех обучающихся; • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; • Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий по углубленному изучению предметов; • Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ГИА. • Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВОШк. • Совершенствование инклюзивного образования.
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования, в том числе ГИА, ВПР. Создание системы работы по подготовке учащихся к Олимпиадам (в том числе обучающихся с ОВЗ). • Создание системы работы по подготовке учащихся к Олимпиадам (в том числе обучающихся с ОВЗ). • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, анализ динамики результатов ГИА, ВПР; • Выявление одаренных детей по предметам; • Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР

Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Создание программ с углубленным изучением отдельных предметов • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	• Результаты мониторингов по изучению предпочтений о введении углубленного изучения предметов, анализ необходимого кадрового состава • Результаты и анализ внешних процедур оценивания
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Разработать темы родительского всеобуча и его организация, вовлечение в управление воспитательным процессом и социально значимую деятельность; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность, в том числе через школьный медиацентр; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества участников школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Высокий уровень удовлетворенности родителей работой всеобуча (по результатам мониторингов) • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания
Сроки реализации	2025 - 2030

Перечень мероприятий	• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма; • Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста», мобильных технопарков «Кванториум», школьного класса-лаборатории «ТехноЛаб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	• Мониторинги обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста», мобильных технопарков «Кванториум», школьного класса-лаборатории «ТехноЛаб» и других проектов, конкурсов и т.д. • Отчет на Совете родителей • Представление работы медиацентра на семинарах различного уровня
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Моя первая профессия»
Задачи	• Организовать информационную поддержку учащихся и их родителей об актуальной ситуации на рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • Повысить квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик,

	направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • Привлечь мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; • Организовать сетевое взаимодействие с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся (НОП «Союз Красносельских производственных предприятий и организаций») по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума.
Планируемые результаты	• Повышение качества работы по профессиональной ориентации в школе; • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • Повышение мотивации учащихся к труду; • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	• Реализация проекта «Профессия моих родителей»; • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Обновление курсов внеурочной деятельности по Единой модели профориентации; • Организация работы с профильными классами (кадетскими классами правоохранительной направленности)
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства, привлечение спонсоров
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Самоопределение выпускников по итогам проведения профпроб.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	• Результаты мотивирующего мониторинга • Представление практик на школьных методических объединениях
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Навстречу здоровью!»

Задачи	• Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Создать программу по здоровьесбережения; • Приобщить обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); • Реализация программы здоровьесбережения; • Создание карты мониторинга здоровья.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	• Написание программы здоровьесбережения; • Организация мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства, привлечение спонсоров
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; • Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня; • Сохранение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	• Анализ программы здоровьесбережения • Мониторинг здоровья
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»

Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; • Обновление перечня курсов дополнительных образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заведующий отделением дополнительного образования детей
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	• Ежегодный отчет отделения дополнительного образования детей • Мониторинг заинтересованности и удовлетворенности оказанием дополнительных образовательных услуг
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»

Задачи	• Создание условий для развития деятельности службы сопровождения с целью обеспечения социально-психологической поддержки школьников и сотрудников ОУ; • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	• Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации; • Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • Оказание информационной и методической помощи классным руководителям при подготовке к родительским собраниям; • Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Качественное оказание услуг по психолого-педагогическому сопровождению; • Систематическое обновление раздела на сайте; • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	• Укомплектованность необходимыми кадрами; • Отчет на педагогическом совете о результатах работы
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для цифровой трансформации пространства школы и эффективного использования новых возможностей; • Создать управляющий совет образовательной организации.
Планируемые результаты	• Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; • Функционирование управляющего совета образовательной организации.
Сроки	2025 – 2030

реализации	
Перечень мероприятий	• Заседания управляющего совета; • Организация системной работы по вопросам ЦОС.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства, привлечение спонсоров
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ИТ
Целевые индикаторы результативности	• Активность пользователей ФГИС «Моя школа»; • Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; • Функционирование управляющего совета образовательной организации.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	• Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем.
Направление	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	«Развитие кадрового потенциала школы»
Задачи	• Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Повысить мотивацию педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом; • Повысить реализацию системы наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	• Увеличение доли прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Сохранение доли педагогических работников участвующих в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	• Проведение диагностических мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовки, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС. • Формирование ИОМ педагогов на основе самодиагностики, в том числе с использованием ресурса ЦНППМ.
Ресурсное обеспечение	Кадровый ресурс: управленческие и наставнические кадры, прошедшие КПК по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Руководитель	Заместитель директора по УР

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	• Наличие соответствующих документов, удостоверений, приобретение компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество преподавания и обучения • Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	• Самооценка ИОМ; • Анализ результативности участия в профессиональных конкурсах; • Анализ выполнения плана обучения по программам КПК.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФОП. • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования. • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. • Положения о формах получения образования. • Положение о языке образования. • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Правила внутреннего трудового распорядка. • Положение о ВСОКО.	Имеется	Обновление локальных актов	Бюджетные средства
Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки формированию функциональной грамотности.	Имеется Пополняется	Повышение квалификации педагогического состава	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда. • Педагогический коллектив. • Социальный педагог. • Педагоги дополнительного образования.	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники математики, русского языка, физики, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-организаторы	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Внебюджетные средства, Средства грантов, целевых субсидий, спонсорских средств	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	• Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. • 100 % освоение обучающимися образовательных программ. • Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей города. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	• Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций. • Повышение уровня квалификации педагогических кадров. • Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. • Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное,	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	• Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. • Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным

олимпиадное, детское движение.		образованием внутри школы. • Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. • Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках РДДМ (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	• Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. • Увеличение численности обучающихся в системе внеурочного дополнительного образования. В рамках проведения краткосрочных программ дополнительного образования детей. • Рост количества детей, включенных в программы профессиональных проб. • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении	• Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. • Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие)

	актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	в процессе обучения). • Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. • Увеличение числа положительно решенных проблемы обращений. • Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Регулярно обновляется информация на сайте учреждения.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	• Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). • Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации. • Оснащение всех кабинетов ИТ – оборудованием. • Приобретение технолабораторий. • Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах. • Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах. • Обновление библиотечного фонда. • Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности).

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Срок реализации (фактическая дата)	Планируемый результат (измеримый показатель)	Планируемый результат (механизм достижения результата)	Ответственный	Риски реализации проекта
Проект «Успех школы – успех каждого!»						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Ежегодно Август		100% выполнение плана, положительная динамика по результатам внешних оценочных процедур, 100% успеваемость при сдаче ГИА	Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях, качественные показатели результатов ГИА и ВПР не ниже показателей города.	Заместитель директора по УР	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА, ВПР; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о перспективах введения углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Ежегодно Сентябрь		Введение углубленного изучения предметов согласно проведенным мониторингам	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ	Заместитель директора по УР	Кадровый дефицит
Создание плана работы по подготовке учащихся к	Ежегодно Сентябрь		Увеличение количества призеров и победителей на	Наличие призеров и победителей на региональном и	Заместитель директора по УР	Низкая мотивация учащихся

Олимпиадам (в том числе обучающихся с ОВЗ). Выявление одаренных детей по предметам.			региональном и заключительном этапе ВОШк	заключительном этапе ВОШк		
Проект: «Школа – территория воспитания и социализации»						
Цикл бесед по профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Ежегодно		Уменьшение процента случаев делинквентного поведения	Организация и проведение бесед по профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних	Служба медиации	Низкая мотивация учащихся
Создание медиацентра	Сентябрь 2025		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра	Вовлечение обучающихся в работу школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР	Кадровый дефицит
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	Постоянно		Увеличение числа педагогических работников, повысивших квалификацию	Повышение образовательного и квалификационного уровней педагогов и руководителей	Заместитель директора по ВР	Смена кадрового состава
Проект: «Моя первая профессия»						
Проект «Профессия моих родителей»	Постоянно		Положительная динамика вовлеченности в проект обучающихся и	Владение знаний в различных сферах деятельности и профессиях	Заместитель директора по ВР	Низкая мотивация родителей

			родителей (законных представителей)	Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.		
Сотрудничество с организациями, предоставляющими услуги по проведению профессиональных проб и площадок для работы по профориентации.	Постоянно		Увеличение количества обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов	Расширение сотрудничества с сетевыми партнерами	Заместитель директора по ВР	Ограниченность возможности участия обучающихся до 14 лет
Организация работы с профильными классами (кадетскими классами правоохранительной направленности)	Постоянно		Увеличение количества обучающихся, готовящихся к поступлению в профильные ВУЗы	Сетевое взаимодействие с профильными ВУЗами	Заместитель директора по ВР	Сложность прохождения ВВК
Проект: «Навстречу здоровью!»						
Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДДЮТ, социальными партнерами.	Сентябрь 2025		Увеличение доли учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Заведующий ОДОД	Удаленность расположения ОУ
Написание программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025		Увеличение количества мероприятий, направленных на здоровьесбережение	100% реализация программы	Заместитель директора по ВР	Пассивный образ жизни, связанный с глобальной цифровизацией
Организация работы с картой здоровья	Ежегодно в зависимости		100% наличие карт здоровья	Владение актуальной информации для	Классные руководители	Большой объем обработки

	с происходящи ми изменениями			организации работы по ЗОЖ		информационных данных
Участие в Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений города	Ежегодно		Увеличение количества участий и побед в соревнованиях на муниципальном уровне	Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Заведующий ОДОД	Низкий процент обучающихся с основной группой здоровья
Проект: «Созвездие талантов»						
Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Ежегодно Сентябрь		Увеличение доли учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности	Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.	Заместитель директора по ВР	Удаленность расположения ОУ
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Декабрь 2029		Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации школьников.	Заведующий ОДОД	Трудности технического обслуживания оборудования
Проект: «Мы вместе!»						
Обеспечение социально- психологической поддержки всех участников образовательного процесса	2025-2030		Увеличение количества проведенных школьных мероприятий	Удовлетворенность оказываемой помощи всех участников образовательного процесса	Служба сопровождения	Ограниченность кадровых ресурсов
Раздел школьного сайта	Ежегодно		100% актуальность	Систематическое	Заместитель	Технические

«Организация обучения детей с ОВЗ»			информации в разделе	размещение и обновление информации раздела сайта	директора по УР	сложности
Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся	2025-2030		Увеличение количества коррекционно-развивающих мероприятия для детей с ОВЗ	Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ	Заместитель директора по УР	Переполненность классов для детей с ОВЗ
Проект: «В ногу со временем!»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2025-2030		Увеличение процента использования ресурсов ЦОС «Моя школа»	Использование ресурсов единого образовательного пространства	Заместитель директора по ИТ	Высокий процент педагогов старше 60 лет
Работа управляющего совета образовательной организации	2025-2030		Повышение уровня активности управляющего совета в организации деятельности образовательного учреждения	Системность деятельности управляющего совета образовательной организации	Директор	Основная деятельность участников управляющего совета не связана с системой образования
Подпроект: «Развитие кадрового потенциала школы»						
Семинары по профессиональному саморазвитию	Ежегодно		Увеличение количества активных участников, принимающих участие в семинарах	Повышение образовательного уровней сотрудников образовательной организации	Заместитель директора по УР	Рост доли педагогов с высокой нагрузкой
Реализация ИОМ педагогов	2025-2030		Повышение квалификационного уровней педагогов	Формирование ИОМ на платформах на основе самодиагностики, в том числе с	Заместитель директора по УР	Смена кадрового состава

				использованием ресурса ЦНППМ		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--