

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Класс: 3 класс (ОВЗ)

Учебный год: 2022–2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 дополнительных, 1 – 4 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы А. А. Плешакова «Зелёная тропинка», А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений А. А. Плешакова «Окружающий мир» в 2 частях. Часть 1. Часть 2. – М.: Просвещение 2020.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Планируемые результаты

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- знать и находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- знать и находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- как правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Обучающийся должен уметь:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и общества

Учебно-методический план

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Как устроен мир?	6	Природа. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные Обществу. Что такое экология. Природа в опасности! людям».	Фронтальная Индивидуальная групповая
2	Эта удивительная природа.	18	Тела, вещества, Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	Фронтальная Индивидуальная групповая
3	Мы и наше здоровье.	10	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.	Фронтальная Индивидуальная групповая
4	Наша безопасность.	7	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая	Фронтальная Индивидуальная групповая

			безопасность.	
5	Чему учит экономика?	12	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	Фронтальная Индивидуальная групповая
6	Путешествия по городам и странам.	15	Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Познаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения.	Фронтальная Индивидуальная групповая
	Итого	68		
	Правила Дорожного движения	10*	Дорога, её элементы поведения Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Дорожные знаки и дорожная разметка. Зачет. Пешеходные	

*Темы по ПДД не вынесены в отдельные уроки, а включены в темы уроков.

1

класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Факт и чesка я дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты) (к разделу)	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
1.	Природа. Разнообразие природы.	1			УОНЗ	Уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа, организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Знать/ понимать классификацию природы. Знать/ понимать, чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Знать о природных богатствах и их использовании человеком уметь различать понятия государство,	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос. Познавательные: взаимосвязь природы и человека. Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.
2.	Человек. Стартовая диагностика.	1			УОНЗ		
3.	Проект «Богатства, отданные людям» или «Знаменитые жители Санкт-Петербурга»	1			УОМН		
4.	Общество. Мы жители России. Москва. Кремль. ПДД «Дорога, её элементы и правила поведения на ней»	1			УОНЗ		

5.	Что такое экология. Охрана природных богатств	1			УОНЗ	территория. Знать герб, флаг России. Уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	
6.	Что такое экология. Охрана природных богатств	1			УОНЗ	Знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	
7.	Тела, вещества, частицы.	1			УОНЗ	Уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Регулятивные:
8.	Разнообразие веществ. ПДД Пешеходные переходы	1			УОНЗ	Знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.
9.	Воздух и его охрана.	1			УОНЗ	Знать состав и свойства воздуха. Уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Познавательные:
10.	Вода и жизнь. Свойства воды.	1			УОНЗ	Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами	осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.
11.	Круговорот воды в природе.	1			УОНЗ	Знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Коммуникативные: умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.
12.	Берегите воду!	1			УОНЗ	Уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Знать основные свойства почвы, состав	
13.	Как разрушаются камни. Что такое почва.	1			УОНЗ		
14.	Разнообразие растений. ПДД Пешеходные переходы.	1			УОНЗ		
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1			УОНЗ		
16.	Размножение и развитие растений.	1			УОНЗ		
17.	Охрана растений. Проверочная работа. ПДД Нерегулируемые перекрёстки	1			УОНЗ		

18.	Разнообразие животных.	1			УОНЗ	<p>почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. Уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. Знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p>
19.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1			УОМН	
20.	Невидимая сеть и невидимая пирамида. <u>Круглый стол:</u> «Всё тайное становится явным»	1			УОНЗ	
21.	Размножение и развитие животных.	1			УОНЗ	
22.	Охрана животных.	1			УОНЗ	
23.	В царстве грибов.	1			УОНЗ	

24.	Великий круговорот жизни. ПДД Нерегулируемые перекрестки.	1			УОНЗ	<p>Уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p>Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания</p> <p>Знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.</p> <p>Знать способы размножения животных.</p> <p>Уметь определять причины</p>	
-----	--	---	--	--	------	---	--

						исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. Знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	
25.	Организм человека.	1			УОНЗ	Знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. Знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. Знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях. Знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. Знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. Знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм. Знать главные правила здорового	Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. Коммуникативные: умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.
26.	Органы чувств.	1			УОНЗ		
27.	Надёжная защита организма.	1			УОНЗ		
28.	Опора тела и движение.	1			УОНЗ		
29.	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров»	1			УОМН		
30.	О дыхании, о движении крови. ПДД Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	1			УОНЗ		
31.	Умей предупреждать болезни	1			УОНЗ		
32.	Здоровый образ жизни.	1			УОНЗ		
33.	Обобщающий урок по теме «Мы и наше здоровье»	1			УРК		
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края»,	1			УОМН		

	«Школа кулинаров»					образа жизни, выполнять их. Выполнять тесты с выбором ответа. Представление результатов проектной деятельности.	
35.	Огонь, вода и газ.	1			УОНЗ	Знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. Учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой. Знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения. Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.
36.	Чтобы путь был счастливым. ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1			УОНЗ		
37.	Дорожные знаки.	1			УОНЗ		
38.	Проект «Кто нас защищает»	1			УОМН		
39.	Опасные места. ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1			УОНЗ		
40.	Природа и наша безопасность.	1			УОНЗ		
41.	Экологическая безопасность.	1			УОНЗ		
42.	Для чего нужна экономика? ПДД Дорожные знаки и дорожная разметка.	1			УОНЗ		
43.	Природные богатства и	1			УОНЗ		
						Уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. Знать основные составляющие экономики.	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: знать о потребностях своей

	труд людей – основа экономики.					Знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье. Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
44.	Полезные ископаемые.	1			УОНЗ	Уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	
45.	Растениеводство.	1			УОНЗ	Знать особенности разведения и содержания домашних животных.	
46.	Животноводство.	1			УОНЗ	Знать отрасли промышленности.	
47.	Какая бывает промышленность?	1			УОНЗ	Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	
48.	Проект « Экономика родного края»	1			УОМН	Познакомятся с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	
49.	Что такое деньги? ПДД Где можно и где нельзя играть	1			УОНЗ	Уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	
50.	Государственный бюджет. Круглый стол: «Добро – для одного, а для других?»	1			УОНЗ	Уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Знать основы семейного бюджета.	
51.	Семейный бюджет.	1			УОНЗ	Знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	
52.	Экономика и экология.	1			УОНЗ	Знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	
53.	Экономика и экология	1			УОНЗ	Знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	
54.	Золотое кольцо России.	1			УОНЗ	Знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь	
55.	Золотое кольцо России.	1			УОНЗ		
56.	Золотое кольцо России.	1			УОНЗ	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при	

57.	Проект «Музей путешествий»	1			УОМН	показывать их на карте. Знать государства – ближайшие соседи	подготовке сообщения на заданную тему.
-----	----------------------------	---	--	--	------	--	--

58.	Наши ближайшие соседи.	1			УОНЗ	<p>России, уметь показывать их на карте. Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.</p> <p>Знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, расположенные в центре Европы, знаменитых людей страны.</p> <p>Уметь соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Знать памятники архитектуры и искусства своего города.</p> <p>Уметь самостоятельно использовать знания.</p> <p>Уметь представлять свои проекты</p>	<p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p>
59.	На севере Европы.	1			УОНЗ		
60.	Что такое Бенилюкс?	1			УОНЗ		
61.	В центре Европы.	1			УОНЗ		
62.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1			УОНЗ		
63.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1			УОНЗ		
64.	На юге Европы.	1			УОНЗ		
65.	По знаменитым местам мира. ПДД. Зачет.	1			УОНЗ		
66.	Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	1			УОМН		
67.	Обобщающий урок по теме «Путешествия по городам и странам».	1			УРК		
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			УОМН		