

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 380
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.03.2021 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 26.03.2021 № 70

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей ГБОУ школы № 380
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.03.2021 № 3

Внесены изменения и дополнения

ПРИНЯТЫ

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 380
Санкт-Петербурга
Протокол от 24.03.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора
от 17.03.2023 № 116

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2021-2025 годы

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1. Урочная деятельность.....	16
2.2.2. Внеурочной деятельности.....	16
2.2.3. Классное руководство.....	18
2.2.4. Основные школьные дела.....	19
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	20
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	21
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	22
2.2.8. Самоуправление.....	23
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	23
2.2.10. Социальное партнерство.....	26
2.2.11. Профорientация.....	27
2.2.12. Детские общественные объединения.....	28
2.2.13. Дополнительное образование.....	29
2.2.14. Школьный музей.....	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А. И. Спирина разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга – это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А. И. Спирина, разработанный с учетом государственной политики в области воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга включает в себя три основных раздела:

- ✓ Раздел «Целевой»;
- ✓ Раздел «Содержательный»;
- ✓ Раздел «Организационный».

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга: создание условий для личностного развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>

<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять</p>

и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина — это образовательное учреждение с многолетней историей, которая началась 01.09.1979 года. С 1979 по 1989 год школа была восьмилетней, первый выпуск 11 класса состоялся в 1987 году. В 1994-1995 учебном году в школе появились первые медалисты, с тех пор поддерживается эта традиция, лучшие выпускники заканчивают школу с золотыми медалями.

Миссия ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга в самосознании её педагогического коллектива - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Школа территориально удалена от основных социокультурных центров города и является одним из учебных учреждений внутригородского муниципального образования Красное Село.

Анализ контингента обучающихся ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга показал, что в школе обучаются дети из семей разного социального достатка, дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, много семей с невысоким уровнем дохода, значительно выросло число школьников-мигрантов.

ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются основные образовательные программы: начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО 10 класс) и среднего общего образования (ФКГОС, 11 класс); адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (1-4 класс), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (5-9 класс). В соответствии с основными образовательными программами (ФГОС) в 1-10 классах предусмотрены часы внеурочной деятельности.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Для организации качественного образовательного процесса в школе функционируют: мобильный и стационарные компьютерные классы, класс робототехники, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, технологии, хореографии, музыки, два спортивных зала, пришкольная спортивная площадка и кабинет дистанционного обучения, создание которого стало возможным в результате победы в конкурсном отборе среди общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование» в 2009 году.

С целью создания условий для социального становления и индивидуально-личностного самоопределения с 2007 года в школе работает отделение дополнительного образования детей. Отделение осуществляет свою деятельность по четырем направлениям: физкультурно-спортивной, технической, художественной и социально-гуманитарной.

С целью формирования у детей специальных знаний, умений, специальных навыков и привычек безопасного поведения в школе в 2007 году создан отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В целях пропаганды и внедрения физической культуры и спорта в повседневную жизнь, привлечения обучающихся к здоровому образу жизни с 18 февраля 2012 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Союз-380», с 2018 года в школе проводятся районные соревнования по внедрению ВФСК ГТО.

В целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения обучающихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования с 2020 года в школе функционирует Совет обучающихся.

В школе имеются инфраструктурные объекты: музей, логопедический пункт, пришкольная спортивная площадка (стадион).

В 2005 году открыт школьный музей «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей», в 2016 году - зал боевой славы «Бессмертный полк школы 380», которые являются опорой в работе по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников. В 2020 году школе присвоено имя героя Советского Союза Александра Ивановича Спирина.

Все годы своего существования школа идет в ногу со временем, славится своими педагогами, ведет большую работу по сохранению традиций и внедрению инноваций.

Школа трижды была районной экспериментальной площадкой: 2004 год - тема эксперимента: «Взаимодействие программы «Здравствуй, музей!» и краеведческого компонента в образовательном процессе»; 2008 год - «Воспитание гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики», 2013 год - «Организация обучения учащихся - инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий».

В 2019 году школа стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы и получила грант, в процессе реализации которого создан класс-лаборатория «ТехноЛаб»- среда становления инженеров и технологов Индустрии 4.0.

С 2021 года в образовательном учреждении реализуется проект «Кадетский класс в школы», открыты 10, 11 кадетские классы правоохранительной направленности, где на углубленном уровне изучаются предметы социально-экономического профиля.

Основные акценты программы направлены на сохранение историко-культурного наследия, воспитание патриотических и нравственных чувств, развитие творческого потенциала и социальной активности обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой подготовки и проведения каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему общешкольного Совета родителей, родительских собраний, родительских комитетов классов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Значимые традиционные события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга являются:

- благотворительные акции «Неделя добра», «От сердца к сердцу», «Белый цветок»;
- проектные конференции;
- Пушкинский бал;
- образовательные выставки;
- театрализованные представления на английском языке;
- песенные фестивали;
- экологические акции «Зеленая неделя», «Спаси дерево», «Чистые игры»;
- творческие литературные праздники, «Литературные понедельники»;
- исторические конференции;
- конкурс - смотр строя и песни имени А.И. Спирина;
- акция «Свеча памяти на аллее Героев»;
- встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятникам героев;
- музыкальные концерты.

Традиции в образовательном учреждении:

- первый звонок;
- последний звонок;
- сбор макулатуры;
- зачитывание имен погибших в дни блокады ленинградцев;
- праздники в начальной школе, «Посвящение в Первоклассники»;
- ежегодный отчетный концерт ОДОД «Весенний калейдоскоп».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга уже участвует – проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Примерный календарный план воспитательной работы формируется ежегодно на учебный год, на основе районной программы воспитания «Поколение.RU 2.0»; календаря образовательных событий, приуроченного к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; планом мероприятий кластера «Поколение Выбора».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Школьный урок – один из ключевых элементов воспитания.

Работа с классным коллективом:

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

На индивидуальном уровне:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- поддержка мотивации и сопровождение при подготовке обучающегося к участию в конкурсе, конференции, олимпиаде.

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсном и олимпиадном движении различного уровня;
- привлечение обучающихся к участию в тематических и научно-практических конференциях различного уровня.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Помогает

в реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на помощь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе поиска пути самовоспитания, саморазвития.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по образовательным предметам.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности являются средством освоения действительности, где главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, смыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

На школьном уровне:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в социуме;

- через создание условий для индивидуального развития в избранных сферах внеурочной деятельности;
- через поддержку мотивации и сопровождение при подготовке обучающегося к участию в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсном движении, в соревнованиях различного уровня.

2.2.3. Классное руководство

Деятельность классного руководителя в современной школе актуальна, так как школьники нуждаются в коррекции поведения, вовлечении в процесс обучения и систему воспитательной работы школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с коллегами – классными руководителями, председателем МО классных руководителей:

- проведение совещаний Методических объединений классных руководителей один раз в четверть. На МО рассматриваются вопросы планирования работы классного коллектива, даются методические рекомендации по проведению и подготовке мероприятий различной направленности, рассматриваются организационные вопросы, вопросы по работе с документацией классного руководителя;

- в целях обмена опытом классных руководителей и разнообразия мероприятий в классных коллективах, классными руководителями в течении учебного года проводятся открытые мероприятия на параллель;

- пополнение методической копилки классных руководителей.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как День знаний, День учителя, День матери, Новогодний калейдоскоп, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы.

- церемонии награждения (по итогам участия в общешкольных мероприятиях; по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, которые вносят значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов коллективов:

- выбор представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- патриотические мероприятия совместно с МО Красное Село;

- акции и мероприятия школ в рамках Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга;

- участие в субботниках по благоустройству микрорайона МО Красное Село;

- участие в торжественных митингах и почетных караулах, организуемых в районе, городе.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

На уровне классных коллективов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработка и обновление в кабинетах материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе классного коллектива, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– оформление внешнего вида зданий, фасадов, холлов при входе в здания;

- оформление рекреаций образовательного учреждения государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб);

– организация мест проведения церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации;

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (информационно-медийные перемены, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– использование в воспитательном процессе экспозиций Зала боевой славы в помещении общеобразовательной организации, памятных досок в холлах и рекреациях, посвященных выпускникам ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга, героям, погибшим при исполнении воинского долга, а также на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории города; мемориалов воинской славы, памятников.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территорий ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа школы с родителями (законными представителями) и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать родителям помощь в воспитании ребенка. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении ежегодно по инициативе родителей создается Совет родителей, с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получать консультации специалистов по интересующим вопросам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Активность развития ученического самоуправления в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга определяется необходимостью развития гражданского общества в России, повышения социальной активности граждан. В современном обществе все более востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, способный брать на себя ответственность, то есть обладать качествами лидера.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическому коллективу воспитывать в детях самостоятельность, ответственность, инициативность, трудолюбие, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- через деятельность постоянно действующего Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета музея, обеспечивающего систематическую работу музея, как одного из компонентов учебно-воспитательного процесса.

На уровне классных коллективов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика безнадзорности и правонарушений, организация безопасности обучающихся являются актуальными направлениями деятельности образовательного учреждения.

Профилактическую работу в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по учебной и воспитательной работе. В своей деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Направленная систематическая работа в области профилактики и безопасности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление «Профилактика и безопасность» реализуется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений (НОО, СОО, ООО);
- профилактика экстремизма и терроризма (НОО, СОО, ООО);
- профилактика суицидального поведения (НОО, СОО, ООО);
- профилактика употребления ПАВ, табакокурения, наркосодержащих препаратов (СОО, ООО);
- профилактика ДДТТ (НОО, СОО, ООО).

На школьном уровне:

- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, в том числе проведение профилактических мероприятий, приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, Месяц правовых знаний, Месяц медиации, Всероссийский день правовой помощи, Единый информационный день детского телефона доверия и др.;
- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия, школьных службах психолого–педагогической помощи;
- ведение социального паспорта школы;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, мониторингов и анкетирования.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, бесед, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- групповые занятия со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения с целью раннего выявления проблем;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШК, ОДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости);
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации для классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками специалистами школьной службы медиации;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

На внешкольном уровне:

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Через социальное партнерство и сотрудничество с:

- ЦПМСС Красносельского района,
- отделом по делам несовершеннолетних 9 отделения полиции Красносельского района,
- инспектором районного отделения ГИБДД.

2.2.10. Социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга. Расширяя круг социальных партнёров, образовательное учреждение ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и в области воспитания.

Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности учащихся не только в стенах школы, но и за ее пределами, используя ресурсы, предоставляемые социальными партнерами.

В рамках воспитательной работы ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга имеет тесные связи с Муниципальным округом Красное Село, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ БЖ» Красносельского района, Санкт-Петербургским университетом Министерства внутренних дел Российской Федерации, Центр патриотического воспитания и профилактической работы ГБОУ "Балтийский берег", КЭБ «Надежда», тактический полигон «Легенда 47».

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

На школьном уровне:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- приглашение представителей организаций-партнёров в качестве экспертов, жюри

конкурсов школьного уровня.

На внешкольном уровне:

- проведение совместно с Санкт-Петербургским университетом Министерства внутренних дел Российской Федерации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности для кадетских классов;
- участие обучающихся в экскурсионных программах, поездках, встречах, организуемых социальными партнерами, такими как МО Красное Село и КЭБ «Надежда»;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (СОО, ООУ)

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в городских программах и проектах, таких как «Билет в будущее», «Горизонты образования»;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях профориентационной направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях и конкурсах.

2.2.12. Детские общественные объединения. Поколение Выбора

Содержание модуля представлено из районной программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0», которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Социальная практика – значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами – от школьной администрации до представителей структур власти района и города. Большую роль в формировании образа позитивной социализации играют разнообразные детские объединения.

Поддержка социальных инициатив обеспечивается органами ученического самоуправления, которые становятся основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире. Опыт социальных практик можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят. Для поддержки развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения детей и молодёжи», позволяющей каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры.

Модуль «Поколение Выбора» направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность;
- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- организация социальных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
- создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества.

Практики реализации: волонтерская, культурно-творческая, профессиональная.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерская деятельность школьного волонтерского отряда «Спиринский» отражается на сайте «DOBRO.RU»(<https://dobro.ru/organizations/1394938/info>)

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Содержание деятельности:

На внешкольном уровне:

- вовлечение детей и подростков в деятельность детских общественных объединений, волонтерских отрядов;
- участие в различных акциях, конкурсах, социальных проектах, направленных на решение общественно значимых проблем.

На школьном уровне:

- поддержка деятельности органов ученического самоуправления в школе;
- организация и проведение акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем, таких как:
 - акция «Гвоздика памяти», акция «Поделись добротой», акция «Спаси дерево», акции по сбору помощи для бездомных животных, акция «Крышечки ДоброТы»;
 - тематических мероприятий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам, событиям российской истории и культуры.

Работа с классным коллективом:

- поддержка деятельности органов ученического самоуправления в классе;
- участие в акциях, конкурсах, социальных проектах, направленных на решение общественно значимых проблем.

На индивидуальном уровне:

- помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

2.2.13. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Воспитание в рамках отделения дополнительного образования детей направлено на создание необходимых условий для развития личности обучающегося путем вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставления возможностей для самореализации и приобретения социально значимых знаний и опыта;

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-гуманитарная.

В ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга в рамках работы отделения дополнительного образования детей открыты 34 группы, среди них – художественной направленности – 15 программ, социально-гуманитарной – 6, технической – 5, физкультурно-спортивной – 8 программ.

В состав Отделения дополнительного образования детей входит школьный спортивный клуб «Союз-380». Целью деятельности школьного спортивного клуба является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

В ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга на базе Отделения дополнительного образования детей организовано детское объединение «Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)», основная цель которого совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах, создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу.

Программами по дополнительному образованию охвачено около 50% обучающихся. Система дополнительного образования в ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга:

На школьном уровне:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды.

На индивидуальном уровне:

- дает возможность свободы выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- предоставляет возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

На уровне объединений ОДОД:

- создание благоприятных условий для формирования социальной компетентности обучающихся через участие в коллективных делах, соревновательной деятельности и конкурсном движении;
- основные универсальные формы диагностики результатов индивидуальной деятельности, творчества, социальных инициатив и системы обратной связи в оценке индивидуально-личностных достижений.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей (законных представителей) о возможностях и перспективах участия в дополнительном образовании детей на базе школы;
- выявление запроса родителей (законных представителей) на предоставление услуг дополнительного образования школы;
- опросы и/или мониторинги удовлетворенности родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования детей.

2.2.14. Школьный музей

Школьный музей «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей» является систематизированным тематическим собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Музей создан в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина 13 мая 2005 года. Является сертифицированным школьным музеем.

Экспозиция музея рассказывает о наиболее ярких страницах истории Красного Села и его окрестностей с древнейших времен до наших дней. Особое место среди них занимает материал, рассказывающий о Красном Селе в годы Великой Отечественной Войны. Экскурсоводы и Совет музея много сделали и делают для пропаганды знаний по истории и культуры Красного Села и его окрестностей, для дальнейшего развития краеведения Красносельского района.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Школьный музей обладает огромным воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Цель работы школьного музея: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, города, отечества.

Направления деятельности:

- уроки краеведения;
- экскурсии по музею, пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- походы на места боевой славы;
- поисковая работа, шефство над памятниками;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- участие в краеведческих конкурсах разного уровня;
- экскурсии-поездки в музеи и выставочные залы Санкт-Петербурга и Ленинградской области с целью углубленного знакомства с историей города, страны, исторических событий, углубленного изучения биографий знаменитых людей;
- экскурсии-поездки на производственные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Школьный музей «Страницы истории и культуры Красного Села и его окрестностей» принимает участие в конкурсах и проектах, на разных уровнях:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях в рамках «Вахты памяти»;
- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и проектах;
- развитие электронного выставочного пространства;
- проведение экскурсий для гостей школы и обучающихся образовательных учреждений района, а также для воспитанников детских садов.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, проводимых в пространстве музей;
- участие обучающихся в разработке и проведении экскурсий в музее для учащихся и родителей обучающихся школы;
- участие Совета музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами в пространстве музея;
- участие Совета музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, вечеров;
- участие актива музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт, группы в социальных сетях);
- участие обучающихся в разработке и реализации музейных проектов;
- участие обучающихся в поисковой архивной работе;
- участие обучающихся в оказании помощи музею в его благоустройстве.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие обучающихся и их родителей в музейных мероприятиях (вечерах памяти, мастер-классах, викторинах, квестах, квизах).

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в разработке, планировании, организации и анализе классных и школьных мероприятий, проводимых на базе музея;
- освоение обучающимися основ профессий: экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- совершенствование материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к педагогам предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы.

Общая численность основных педагогических работников - 71 человек, 5 педагогов работают по внешнему совместительству. 86 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 42% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 43 % - первую.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе, заведующий ОДОД, педагоги-организаторы, в т.ч. педагог-организатор ШСК, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга регламентируется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 14.07.2022 № 262-ФЗ)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Региональные документы:

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы;

Документы образовательного учреждения:

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А. И. Спирина (далее – ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга);
- Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А. И. Спирина на 2020-2024 годы.

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Общим собранием работников, Педагогическим советом. Локальные акты ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга размещены на сайте школы в разделе «Документы» <http://sh380.krs1.gov.spb.ru/index/dokumenty/0-349>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Важным условием при организации образовательной и воспитательной работы в школе является создание условий для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Воспитывающая среда ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

На школьном уровне:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

На индивидуальном уровне:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

На индивидуальном уровне:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На школьном уровне:

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга выстроена следующим образом: награждение осуществляется публично, на школьных линейках, итоговых мероприятиях в присутствии значительного количества обучающихся и педагогов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;

- публичность поощрения - информирование учеников о награждении, проведение процедуры награждения на линейках, итоговых мероприятиях в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- последовательности и соразмерности поощрений (регулирования частоты награждений, недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победы в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, школьных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы, социальных группах школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Награждение обучающихся по итогам участия в общешкольных конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. проводится после подведения итогов.

Награждение может проводиться на линейках, для всех обучающихся школы, либо на линейках по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.д.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательного учреждения.

По окончании учебного года кандидатуры обучающихся, имеющих по всем предметам хорошие и отличные оценки и принимающих активное участие в жизни школы могут быть представлены на награждение Почетной грамотой.

Для награждения Грамотами и Дипломами I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, организаторы представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам школьных спортивных соревнований по отдельным видам спорта награждаются в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ ШКОЛА №380 Санкт-Петербурга воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школе №380 Санкт-Петербурга является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания. Разрабатывается ежегодно в летний период, в соответствии с региональными и районными рекомендациями, как приложение к рабочей

программе воспитания, публикуется в августе текущего года на следующий учебный год.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является «Анализ динамики личностного развития» (педагогическое наблюдение); анкета «Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместно развивающей совместной деятельности детей и взрослых» (опрос педагогов, старшеклассников и родителей).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации воспитательного потенциала дополнительного образования;
- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 15 октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 26 ноября: День матери в России
- 30 ноября: День государственного герба РФ

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 18 января: День прорыва блокады Ленинграда;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных объединений;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

**Критерии и показатели эффективности деятельности
по итогам реализации программы воспитания**

Основные вопросы для анализа работы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля обучающихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	кол-во (%)
	Доля обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности обучающихся -участников и призеров	(единица /%)
	Доля обучающихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности: - Общеинтеллектуальная; - Общекультурная; - Духовно- нравственная; - Социальная - Спортивно-оздоровительная	кол-во (%)
	Доля обучающихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках внеурочной деятельности	кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля обучающихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа и т.п. Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	кол-во
	Итоги участия в соревновании между классами (оценивается по активности участия в общешкольных, районных мероприятиях, акциях)	указать занятые места по итогам соревнования места
Ключевые общешкольные дела	Доля обучающихся – участников в общешкольных мероприятиях (конкурсы, акции, спортивные соревнования, праздники и т.д.)	%

Внешкольные мероприятия	Количество участников в различных акциях	кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	кол-во
	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований муниципального, районного, регионального, всероссийского уровней ИТОГО:	кол-во (%) (по каждому уровню участия) кол-во (%)
Организация предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	да/нет
	Наличие тематических рекреаций, залов, кабинетов, используемых в реализации программы воспитания	да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	да/нет
	Использование материалов стендов в реализации программы воспитания	да/нет
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания, из общей численности родителей	(единица/%)
	Количество проведенных в учебном году плановых родительских собраний	кол-во
	Количество проведенных в учебном году вне плановых родительских собраний	кол-во (указать по каким вопросам)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	да/ нет
	Количество консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	да/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	кол-во
Самоуправление	Количество обучающихся, включенных в деятельность школьного самоуправления	кол-во (%)

	Участие в подготовке и проведении мероприятий на уровне класс, школы	да/нет
	Доля членов Совета старшеклассников, советов самоуправления в классах - участников мероприятий (праздники, конкурсы, конференции, акции и пр.)	кол-во (%)
Профилактика и безопасность	Количество проведенных мероприятий по вопросам безопасности	кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения»	есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	кол-во
	Количество обучающихся - участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом социальным педагогом	есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	есть/нет (количество)
Деятельность детских общественных объединений	Количество обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений, созданных на базе школы (ЮИД, КЮДП)	кол-во (%)
	Доля обучающихся – призеров и победителей конкурсов, проводимых в рамках реализации деятельности детских общественных объединений	кол-во (%)
	Количество мероприятий, проведенных членами детских общественных объединений на школьном уровне	кол-во
Организация дополнительного образования	Занятость в системе дополнительного образования школы	количество (%), доля от общего числа обучающихся)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих занятия в ОДОД по	кол-во (%)

	направленностям: - художественная - социально-гуманитарная - техническая - физкультурно-спортивная	
	Доля воспитанников ОДОД – участников и призеров конкурсов, спортивных соревнований муниципального, районного, регионального, всероссийского уровней ИТОГО:	кол-во (%) (по каждому уровню участия) кол-во (%)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День знаний. Тематический урок, посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия России; 350-летию со дня Рождения Петра 1; 105-летию со дня рождения А.И. Спирина	1-11 класс	1.09	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
2	День окончания Второй мировой войны. Тематические уроки, круглые столы	7-11 класс	03.09	Учителя истории и обществознания
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	7-11 класс	06.09-10.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	210 лет со дня Бородинского сражения. Всероссийский открытый урок.	7-10	07.09-20.09	Учителя истории и обществознания
5	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
6	Эколята – молодые защитники природы	1-11	15.09-15.10	Учителя начальных классов, учителя биологии, географии
7	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935) Тематические уроки	10-11	17.09-24.09	Учителя физики
8	Международный день музыки. Тематический урок	1-8	01.10	Учителя музыки
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	7-11	04.10	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	Зав. библиотекой
11	День начала Нюрнбергского процесса. Тематический урок «Ни давности, ни забвения»	8-10	20.11	Учителя истории и обществознания
12	День государственного герба Российской Федерации. Тематические уроки	1-11	30.11	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания
13	Международный день художника. Тематический урок	1-8	08.12	Учителя начальных классов, учитель ИЗО

14	Тематический урок «Битва за Москву»	9	05.12	Учителя истории и обществознания
15	Тематический урок «День Александра Невского»	1-5	06.12	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания
16	Единый урок «Права человека»	9-11	09.12	Учителя истории и обществознания
17	День Конституции Российской Федерации. Тематический урок, круглый стол	1-11	12.12	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематические уроки, круглые столы	1-11	27.01	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания
19	День освобождения красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Урок памяти	7-11	27.01	Учителя истории и обществознания
20	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Тематические уроки	5-11	02.02	Учителя истории и обществознания
21	День российской науки. Тематические уроки, круглые столы, внеклассные мероприятия	1-11	08.02	Учителя начальных классов, учителя-предметники
22	Международный день родного языка. Тематические уроки, внеклассные мероприятия	1-11	21.02	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
23	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	7-11	01.03	Преподаватель-организатор ОБЖ
24	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Тематические уроки, внеклассные мероприятия	1-5	03.03	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, зав. библиотекой
25	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8	20.03-24.03	Учителя музыки
26	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Тематические уроки, внеклассные мероприятия	1-11	12.04	Учителя начальных классов, учитель географии, учитель физики

27	Всемирный день Земли. Тематические уроки, внеклассные мероприятия	1-11	22.04	Учителя начальных классов, учителя биологии, географии, физики, химии
29	День российского парламентаризма. Тематический урок	8-11	27.04	Учителя истории и обществознания
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	7-11	28.04	Преподаватель-организатор ОБЖ
31	День славянской письменности и культуры. День русского языка. Тематические уроки, внеклассные мероприятия	1-8, 10	24.05-06.06	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
32	Предметные недели	5-11	по графику	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Классные часы в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	по плану (https://razgovor.edsoo.ru)	Классные руководители
2	Классный час на тему «День учителя» в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	03.10	Классные руководители
3	Классный час на тему «День отца» в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	10.10	Классные руководители
4	Классный час на тему «День народного единства» в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	31.10	Классные руководители
5	Классный час на тему «Рождество Христово» в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	26.12	Классные руководители
6	Классный час на тему «День русской науки» в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	06.02	Классные руководители
7	Классный час на тему «День воссоединения Крыма с Россией» в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	20.03	Классные руководители
8	Классный час на тему «Праздник Весны и Труда» в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	24.04	Классные руководители
9	День танца	1-4	28.04	Талин В.Ю., Бурдюгова Л.Г.
10	Классный час на тему «День детских общественных организаций» в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о Важном»	1-11	14.05	Классные руководители

3. Классное руководство				
1	Работа с учителями, преподающими в классе	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	Классные руководители
3	Профилактические беседы с обучающимися по графику (по параллелям)	1-11	в течение года	Классные руководители
4	Формирование базы данных об учащихся и их родителях (законных представителях). Социальный паспорт	1-11	20.09	Классные руководители
5	Эко неделя. Весна. Субботник. Территория Красносельского района	1-11	по графику	Классные руководители
6	Классный час на тему «Битва за Москву»	9	декабрь	Классные руководители
7	Классный час на тему «Международный день добровольцев»	1-11	05.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12	Классные руководители, педагог-организатор
9	Классный час на тему «День спасателя»	1-11	декабрь	Классные руководители
10	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7	15.02	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Классный час на тему «День спасателя» «Татьянин день»	1-11	январь	Классные руководители
12	Заседание МО классных руководителей	Классные руководители	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, председатель МО классные руководителей
13	Форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Классные руководители	март	Председатель МО классных руководителей
14	Круглый-стол «Подводим итоги учебного года»	Классные руководители	май	Зам. директора по ВР, председатель МО классные руководителей
4. Основные школьные дела				
1	День знаний. Торжественная линейка	1-11	1.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, беседы	1-11	3.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
3	День памяти начала блокады Ленинграда. Классные часы, беседы	1-11	7.09- 9.09	Педагог- организатор, классные руководители
4	Выставка поделок из природного материала «Дары земли Красносельской», выставка рисунков, посвященные дню рождения г. Красное Село	1-11	12.09- 16.09	Педагог- организатор, классные руководители
5	День учителя. Концерт	1-11	5.10	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, учителя музыки
6	Посвящение в Кадеты в учебном центре МВД	10к	октябрь	Зам. Директора по УР, классный руководитель 10к
7	Посвящение в отряд ЮИД	1-4	01.10	Руководитель отряда ЮИД, педагог- организатор
8	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор
9	Экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево!»	1-11	октябрь апрель	Зам. Директора по ВР, классные руководители
10	День отца. Классные часы, внеклассные мероприятия	1-5	14-17.10	Классные руководители, педагог- организатор
11	Декада толерантности	1-11	14.11- 23.10	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
12	Концерт ко Дню матери, классные часы	1-11	25.11	Классные руководители, педагог- организатор, учителя музыки, педагоги ОДОД
13	День неизвестного солдата. Линейка памяти	1-11	03.12	Педагог- организатор, классные руководители, учителя истории
14	День Героя Отечества	1-11	09.12	Зав. музея, объединения ОДОД «Я

				Патриот», «Юные друзья правопорядка», классные руководители, педагог-организатор
15	День Конституции. Классные часы, беседы	1-11	12.12	Педагог-организатор, классные руководители
16	Новогодние праздники	1-11	21.12-28.12	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
17	Конкурс детского рисунка «Береги здоровье с детства»	1-4	январь	Учителя начальных классов, учителя ИЗО, воспитатели ГПД
18	Уроки мужества. Подвиг Героя Советского Союза Спирина А.И.	1-11	13.01-17.01	Учителя истории, классные руководители, объединения ОДОД «Я Патриот», «Юные друзья правопорядка»
19	Тематические классные часы, посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Свеча памяти на аллее Героев»	1-11	27.01	Педагог-организатор, классные руководители
20	Конкурс-смотр строя и песни имени А.И. Спирина	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
21	8 марта. Концерт	1-11	7.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки
22	Пушкинский бал	9-11	22.03	Учителя истории, классные руководители, Горячева Е.С., зам. директора по ВР, зам. директора по УР

23	Декада здорового образа жизни	1-4	27.03-07.04	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
24	Песенный фестиваль «Моя страна-моя Россия»	1-11	5.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки, педагоги ОДОД
25	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Классные часы, беседы, линейки памяти, акции	1-11	05.05-10.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26	Последний звонок	9, 11	25.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
27	Итоговые линейки	1-8 10	29.05-31.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
29	Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	29.05-31.05	Классные руководители
30	Международный день защиты детей		Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
31	Пушкинский день России	1-11	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
32	День России	1-11	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
33	Выпускные вечера «Вручение аттестатов»	9 11	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
34	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Акция «Алое небо 1941 года»	9 11	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, волонтерский

				отряд «Спиринский»
35	День молодежи	1-11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
36	День Семьи, любви и верности	1-11	июль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
37	День рождения Героя Советского Союза Спирина А.И.	Учащиеся, родители	17.08	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
38	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	август	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
39	День воинской славы России	1-11	август	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
40	Спартакиада «На кубок Александра Ивановича Спирина»	1-4	сентябрь - май	Учителя физической культуры, классные руководители
41	Образовательные выставки	1-11	в течение года (согласн о плану)	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, учителя- предметники,
42	Еженедельная торжественная линейка поднятия (выноса) государственного флага Российской федерации	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
43	Литературные понедельники	5-11	в течение года (согласн о плану)	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, учителя- предметники, Некрасова Е.Г.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Вахта памяти	10-11	сентябрь январь май	Преподаватель- организатор ОБЖ
2	Военно-патриотический фестиваль «Красносельские манёвры»	9-11	23.09	Преподаватель организатор ОБЖ Семенов И.В.
3	Муниципальная Акция Памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших» совместно с МО Красное Село	9-11	в течение года	Преподаватель организатор ОБЖ Семенов И.В.

4	Эко неделя. Весна. Субботник. Территория Красносельского района	5-11	октябрь, апрель	Классные руководители
5	V этап Спартакиады молодежи Красносельского района Санкт- Петербурга допризывного возраста	9-11	сентябрь- ноябрь	Педагог- организатор ОБЖ
6	Районный смотр - конкурс «Статен в строю, силен в бою»	10к	ноябрь- декабрь	Педагог- организатор ОБЖ
7	Районный смотр - конкурс «Равнение на знамена»	10к	ноябрь- декабрь	Педагог- организатор ОБЖ
8	Региональный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» (ГБОУ Балтийский Берег)	10к	январь	Педагог- организатор ОБЖ
9	Районный этап конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия». ЦГПВиБЖ	4-8	январь- февраль	Классные руководители, учителя музыки
10	Открытые районные соревнования «Юнармейское пятиборье» среди общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	9а, 9б, 10к	февраль	Педагог- организатор ОБЖ
11	Творческий конкурс на знание Государственной Символики Российской Федерации. ЦГПВиБЖ	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	8-11	февраль	Ответственный за проф. работу Басова М.С.
13	Городская профориентационная игра «Профессии от А до Я»	5-7	февраль	Социальный педагог, Ответственный за проф. работу Басова М.С.
14	Фестиваль художественного творчества «Красносельское созвездие»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Зав. ОДОД, педагоги ОДОД
15	Участие в Петербургском международном образовательном форуме	10-11, учителя,	27-31 марта	Администрация, учителя, классные руководители
16	Конкурс-квест «Санкт-Петербург – Кадетская столица России» в ГБОУ Балтийский берег	10к	апрель	Педагог- организатор ОБЖ
17	Региональные лично-командные соревнования «Я защитник Отечества» в рамках регионального этапа спортивных соревнований «Лига кадетского спорта»	9-10	8 апреля	Преподаватель организатор ОБЖ Семенов И.В.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Замена фотографий на стенде «Лучшие ученики школы»	1-11	сентябрь	Педагог- организатор
2	Создание рубрики «Дорожная безопасность» на сайте	1-11	сентябрь	Зам. директора по ИКТ Ставрова О.А.
3	Оформление стендов по безопасности	1-11	сентябрь	Зав. ОДОД

	дорожного движения в кабинетах		май	Капцова А.В., Классные руководители 1- 11 классов
4	Оформление выставки работ по БДД	1-4	декабрь	Зав. ОДОД Капцова А.В., педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
5	Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
6	Размещение регулярно сменяемых выставок, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы (согласно приложению «Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей»)	1-11	в течение года	Педагог- организатор, зав. библиотекой, классные руководители, зам. директора по ВР
7	Благоустройство классных кабинетов, обновление классных уголков	1-11	в течение года	классные руководители
8	Событийный дизайн	1-11	в течение года	классные руководители
9	Тематические выставки творческих работ	1-11	в течение года	классные руководители
10	Озеленение пришкольной территории	1-11	май	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2	День открытых дверей	родители	Согласно годовому плану работы школы	Администрация ОУ, учителя, классные руководители
3	Родительские встречи	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Служба медиации	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог
5	Индивидуальная работа с родителями	родители	В течение года	Классные руководители

6	Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе»	1-11	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
7	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	учащиеся, родители	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	родители	в течение года	Классные руководители
10	Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
11	Заседание общешкольного родительского комитета	родители	в течение года	Директор
12	Беседы на родительских собраниях на тему «Профилактики ДДТТ БДД»	родители	в течение года	Классные руководители, 1-11 класс
13	Привлечение родителей к проведению классных часов по ПДД	родители	в течение года	Классные руководители, 1-11 класс
14	Привлечение родителей к подготовке и проведению игр-конкурсов по ПДД родителей	родители	в течение года	Классные руководители, 1-11 класс
15	Сопровождение обучающихся во время выездов, экскурсий и т.д.	родители	в течение года	Классные руководители, 1-11 класс
16	Памятки по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма	родители	в течение года	Зав. ОДОД Капцова А.В., педагог-организатор
17	Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	родители	22.04-23.04	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители 1-4 классов
18	Соревнование - эстафета с родителями «Велосипедист, соблюдай ПДД!»	родители	май	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители 1-6 классов
19	Выступление на родительских собраниях по запросу педагогов: «Адаптация к новым условиям», «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде», «Профилактика	родители	в течение года	Педагог-психолог

	игровой и иных видов зависимостей», переход из 4 класса на основной уровень образования, «Итоги адаптационного периода»			
20	Выступления на родительских собраниях 5-х классов: «Адаптация к новым условиям», «Итоги адаптационного периода»	родители	в течение года	Педагог-психолог
21	Выступление на родительских собраниях 10-х классов: «Итоги адаптационного периода», «Профессиональное самоопределение ребенка, подготовка ребенка к выбору дальнейшего маршрута обучения»	родители	в течение года	Педагог-психолог
22	Выступление на родительских собраниях 1-х классов: «Доброе начало или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе», «Итоги адаптационного периода первоклассников к школе»	родители	в течение года	Педагог-психолог
28	Выступление на педагогическом совете по результатам диагностики 5-х классов	родители	в течение года	Педагог-психолог
29	Выступление на педагогическом совете по результатам диагностики 10-х классов	родители	в течение года	Педагог-психолог
30	Участие в работе в школьной службы медиации	родители	в течение года	Педагог-психолог
31	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации по вопросам организации профилактики суицидального поведения	педагоги классные руководи тели, воспита тели	в течение года	Зам. директора по ВР, руководители МО, служба сопровождения
32	Организация и проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального, девиантного, аддиктивного поведения учащихся, обсуждение вопросов профилактики на родительских собраниях	родители (законные представи тели)	в течение года	Зам. директора по ВР, служба сопровождения, классные руководители
33	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в семинарах, вебинарах по профилактике проблем в развитии детей	родители (законные представи тели)	В течение года	Зам. директора по ВР, служба сопровождения, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы актива классов, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в	Классные

			течение года	руководители
3	Выборы делегатов в Совет старшекласников	8-11	сентябрь	Классные руководители
4	Совет обучающихся	8-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5	Участие в общешкольных, муниципальных и районных мероприятиях	8-11	в течение года	Совет старшекласников, педагог-организатор
6	Акция «Поздравление учителю»	8-11	октябрь	Совет старшекласников, педагог-организатор
7	Праздник «Посвящение в первоклассники»	7-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
8	Новогодняя сказка	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9	Международный женский день 8 марта	10-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
10	Праздник первоклассников «Прощание с Азбукой»	1, 9,11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
11	«Мы памяти этой верны...»	8-11	май июнь	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
9. Профилактика и безопасность				
1	Составление социального паспорта, класса, школы	1-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Безопасность во время каникул	1-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
3	Профилактические беседы. Терроризм-угроза, которая касается каждого. «Трагедия Беслана. Помним и скорбим»	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Программа помощи обучающимся группы риска по результатам СПТ	8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В	сентябрь октябрь	Социальный педагог ЦПМСС

5	«Кибербезопасность», «Терроризм-всемирная проблема»	1-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
6	Профилактика антивитального поведения подростков	7Б	ноябрь	Социальный педагог ЦПМСС
7	Профилактика буллинга в классном коллективе	5Б, 6В	ноябрь	Социальный педагог ЦПМСС
8	Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет	1-4	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
9	Международный день толерантности. Жить в мире с собой и с другими. Профилактические беседы: «Небо общее для всех» «Отношения с одноклассниками: толерантность к себе и другим»	1-11 5-11 5-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
10	Профилактические беседы. Профилактика ВИЧ/СПИДа	10А, 10К	декабрь	Социальный педагог ЦПМСС
11	Профилактика антивитального поведения подростков	8В, 9В	декабрь	Социальный педагог ЦПМСС
12	Личная безопасность «По законам взрослой жизни». Правовая азбука. «По законам взрослой жизни» Ответственность несовершеннолетнего за правонарушения	1-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
13	Я и моя уличная компания	5-8	январь	Классные руководители, социальный педагог
14	Классный час «Профлайфхак»	8абв	январь	Социальный педагог ЦПМСС
15	Скажем экстремизму нет! Прививка от нацизма. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма. Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности». Профилактическая беседа «Будь бдителен»	7-11 7-11	февраль	Классные руководители, социальный педагог
16	Профилактическая беседа «Отформатированное поколение: компьютерная и игровая зависимость»	5-11	февраль	Классные руководители, социальный педагог

17	Развитие человека и его здоровье. Раздел 2 «Стресс и саморегуляция»	9, 11А	март	Социальный педагог ЦПМСС
18	Профилактическая беседа «Что такое коллектив?»	5-11	март	Классные руководители, социальный педагог
19	Кибербезопасность. На выбор: «Кибербуллинг и незнакомцы в интернете», «Коварные социальные сети», «Сетевая безопасность», «Безопасный мир интернета», «Интернет - плюсы и минусы»	1-11	март	Классные руководители, социальный педагог
20	«Наркотики – путь в никуда» «Давайте жить дружно» «Стили общения со сверстниками» Азбука здоровья. «Быть здоровым – модно!»	8-11 1-4 5-7 1-11	апрель	Классные руководители, социальный педагог
21	Профилактическая беседа «ЗОЖ-как тренд»	10-11	апрель	Классные руководители, социальный педагог
22	Профилактическая беседа «Профилактика курения»	6В, 7Б	апрель	Социальный педагог ЦПМСС
23	Профилактическая беседа «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»	10А, 10К	апрель	Социальный педагог ЦПМСС
24	Профилактическая беседа «Азбука здоровья». Конкурс плакатов Умей сказать НЕТ!	1-4	апрель	Классные руководители, социальный педагог
25	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»	8-11	апрель	Классные руководители, социальный педагог
26	Профилактическая беседа «Я и моя компания»	10-11	май	Классные руководители, социальный педагог
27	«Милосердие и сострадание», «Протяни руку помощи», «Ты не одинок»	1-11	май	Классные руководители, социальный педагог
28	Развитие человека и его здоровье. Раздел 1. «Мужественность и женственность»	7А, 7Б, 7В	май	Социальный педагог ЦПМСС
29	Профилактическая беседа «Умей говорить НЕТ!» «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»	10-11	май	Классные руководители, социальный педагог

30	Участие в проведении объектовых тренировок	1-11	в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
31	Диагностическое обследование и подготовка рекомендаций по определению образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ	1-11	в течение года	Социальный педагог ЦПМСС
32	Участие в мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику употребления ПАВ	1-11	в течение года	Социальный педагог
33	Консультирование по вопросам профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних	1-11	в течение года	Социальный педагог ЦПМСС
34	Психолого-педагогическое консультирование. Проблемы поведения, обучения, нарушения детско-родительских отношений, межличностные и внутриличностные проблемы, кризисные ситуации, консультирование по вопросам самоповреждающего поведения.	1-11	в течение года	Педагог-психолог
35	Профилактическая беседа «Отформатированное поколение: компьютерная и игровая зависимость»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
36	Профилактическая беседа «Что такое коллектив? Дружба и товарищество»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
37	Профилактическая беседа «Семейные ценности-как найти общий язык со своими родителями?»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
38	Профилактическая беседа «Как правильно дружить?»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
39	Участие в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения в сети Интернет, формирование навыков безопасного использования ПК	1-11	в течение года	Социальный педагог
40	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	8-11	в течение года	Социальный педагог

10. Социальное партнёрство				
1	Мероприятия в рамках договора о сотрудничестве с Федеральным государственным казенным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»	10к, 11к	в течение года	Зам. Директора по УР Чистякова Е.А., кл.руководители кадетских классов
2	Мероприятия в рамках договора о совместной деятельности по организации и проведению занятий в кадетских классах по программам дополнительного образования	10к, 11к	в течение года	Зам. Директора по УР Чистякова Е.А., кл.руководители кадетских классов
3	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия по инженерной направленности с ГБОУ школой №375 (Лабораторный практикум «Точки роста в инженерном классе»)	8-9	апрель	Педагог-организатор
4	Совместная работа с Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Колледж Красносельский» в рамках договора о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации учащихся	7-9	в течение года	Ответственный за проф. работу, кл. руководители
5	Мероприятия согласно договору о совместной деятельности с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС)	1-11		Социальный педагог, представители ЦПМСС
6	Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с детским садом № 2	1, воспитанники д/с №2	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УР (начальная школа)
11. Профорientация				
1	Организация и проведение экскурсий на предприятия и учреждения района и города	1-11	в течение года	Классные руководители
2	День курсанта для кадет	Кадетские классы	в течение года	Зам. директора по УР Чистякова Е.А., кл. руководители

			(согласн о плану)	
3	Конкурс творческих работ «Когда профессия — это творчество»	1-11	октябрь-ноябрь	Ответственный за проф. работу Басова М.С.
4	Районный тур городского конкурса «Когда профессия — это творчество»	1-11	октябрь	Классные руководители, МО русского языка
5	Посвящение в кадеты	кадетские классы	ноябрь	Зам. Директора по УР Чистякова Е.А., зам. директора по ВР, кл. руководители
6	Профориентационное тестирование	8-11	ноябрь	Ответственный за проф. работу Басова М.С., педагог-психолог
7	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Поздравление ветеранам и сотрудникам МВД	Кадетские классы	ноябрь	Зам. Директора по УР Чистякова Е.А., зам. директора по ВР, кл. руководители
8	Школьный конкурс творческих презентаций «Профессии моей семьи»	1-5	декабрь	Ответственный за проф. работу Басова М.С., кл. руководители 1-5 классов
9	Подготовка к конкурсу «Защити свою бизнес идею»	6-11	декабрь	Ответственный за проф. работу Басова М.С., кл. руководители 6-11 классов
10	«Билет в будущее»- проект ранней профессиональной ориентации школьников	6-11	в течение года	Классные руководители 6-11 классов, учителя-предметники
11	Открытый урок «ПроеКТОриЯ»	8-9 10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
12	Образовательная выставка «Горизонты Образования»	8-9 10-11	октябрь март	Классные руководители
13	Мастер-класс для 11 класса «Как выбрать профессию и ВУЗ в 11 классе»	8-9 10-11	ноябрь	Проведение представителем учебного центра «Maximum»
14	Информирование родителей учащихся 8-9, 10-11 классов о перспективах развития рынка труда, рейтинге специальностей и профессиональных	8-9 10-11	в течение года	Классные руководители

	учебных заведений города на родительских собраниях			
15	Проведение анкетирования учащихся 8, 10 классов по определению направления обучения, профессиональной информированности и самоопределения	8, 10	декабрь	Педагог-психолог
14	Распространение в ОУ и доведения до учащихся печатной продукции с информацией о ВУЗах, ССУЗах, НПО	8-9 10-11	в течение года	Зам. директора по УР Журавлева С.С.
15	Привлечение старшеклассников к участию в олимпиадах, проводимые ВУЗ-ми города	8-9 10-11	в течение года	
16	Организация и проведение встреч учащихся старших классов с представителями учебных заведений профессионального образования, посещение учреждений НПО, СПО и ВПО в «Дни открытых дверей»	8-9 10-11	в течение года	Зам. директора по УР Журавлева С.С., классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Акция «За безопасность на дорогах»	1-9	сентябрь	Волонтерский отряд «Спиринский»
2	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	1-11	октябрь апрель	Волонтерский отряд «Спиринский»
3	Благотворительная акция «Поделись добротой»	1-11	октябрь апрель	Волонтерский отряд «Спиринский»
4	Благотворительная акция «Международный день пожилых людей»	1-6	01.10	Волонтерский отряд «Спиринский»
5	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-11	01.12	Волонтерский отряд «Спиринский»
6	Благотворительная акция «Международный день инвалидов»	1-6	01.10	Волонтерский отряд «Спиринский»
7	Новогодняя акция «От сердца к сердцу»	1-11	01.12- 15.12	Волонтерский отряд «Спиринский»
8	День волонтера. Проведение мероприятий	5-11	декабрь	Волонтерский отряд «Спиринский»
9	Участие в волонтерском слете Красносельского района	8-10	декабрь	Волонтерский отряд «Спиринский», классные руководители
10	Акция «Покормите птиц зимой», посвященная Всемирному дню	1-9	15.01	Волонтерский отряд

	зимующих птиц			«Спиринский», классные руководители
11	Акция «Гвоздика памяти»	1-11	январь, май	Зам. директора по ВР, Волонтерский отряд «Спиринский»
12	Акция «Свеча памяти на яблонево аллее Героев»	1-11	январь	Зам. директора по ВР, Волонтерский отряд «Спиринский»
13	Вахта памяти	9-11	январь, май	Зам. директора по ВР, Волонтерский отряд «Спиринский»
14	День единых действий. Международный день книгодарения	1-6	февраль	Волонтерский отряд «Спиринский»
15	Акция «Минута безопасного интернета»	5-11	февраль	Зам. директора по ИТ, Волонтерский отряд «Спиринский»
16	Акция «Память» (уборка у мемориальной доски А.И.Спирина)	7-9	май июнь август	Зам. директора по ВР, Волонтерский отряд «Спиринский»
17	День единых действий. Всемирный День защиты окружающей среды	1-11	июнь	Волонтерский отряд «Спиринский»
18	Экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу»	1-11	в течение года	Волонтерский отряд «Спиринский»
13. Дополнительное образование				
1	Городская акция «Безопасный город»	1-11	16.09- 22.09	Зав. ОДОД Капцова А.В.
2	Флешмоб «День без автомобиля»	1-11	22.09	Зав. ОДОД Капцова А.В.
3	Городская акция «Внимание – дети!»	1-11	август- сентябрь	Зав. ОДОД Капцова А.В.
4	Единый день дорожной безопасности	1-11	23.09	Зав. ОДОД Капцова А.В.
5	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	1-11	23.09- 30.09	Зав. ОДОД Капцова А.В.
6	Школьный смотр-конкурс «Лучший классный уголок по правилам дорожного движения» в 1-8 классах	1-8	октябрь	Зав. ОДОД Капцова А.В.
7	Изготовление открыток к Международному Дню пожилого человека в рамках объединений «Волшебный карандаш» и «Творческая	5-6	01.10	Педагог дополнительного образования Фадеева А.Г.

	мастерская»			
8	Выставка ИЗО и ДПИ «Золотая осень» среди воспитанников объединений художественной направленности	1-5	20.10	Педагог дополнительного образования Фадеева А.Г.
9	Районный конкурс стенгазет, посвященный Всемирной неделе космоса, «Просто Космос!»	1-11	03.10-05.10	Педагог дополнительного образования Фадеева А.Г.
10	Районный конкурс «Красота божьего мира»	1-5	октябрь	Педагог дополнительного образования Фадеева А.Г.
11	Районный этап всероссийского конкурса «Неопалимая Купина»	1-5	17.10-19.10	Педагог дополнительного образования Фадеева А.Г.
12	Районный конкурс возьмемся за руки, друзья»	1-5	23.10-25.10	Педагог дополнительного образования Фадеева А.Г.
13	Городская акция «Засветись! Стань заметен»	1-11	17.10-18.10	Зав. ОДОД Капцова А.В., руководители
14	Городской конкурс на лучшее знание ПДД на кубок ГБОУ «Балтийский берег»	1-11	14.11	Зав. ОДОД Капцова А.В.
15	Городская акция «Жизнь без ДТП»	1-11 Отряд ЮИД	18.11	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители
16	Всероссийская акция, посвященная «Дню памяти жертв ДТП»	1-11	ноябрь	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители
17	Олимпиада по ОБЖ (в рамках Всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности)	1-11	ноябрь	Семёнов И.В. преподаватель- организатор ОБЖ, Басова М.С. учитель ОБЖ
18	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»»	1-11	ноябрь-январь	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ
19	Организация экскурсии в «КДК» Красносельский на спектакль «Светофорик» для 1-4 классов	1-4	ноябрь-февраль	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ

20	Школьный тур регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы». Организация выставки работ	1-11 Отряд ЮИД	01.12- 25.12	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители
21	Беседа с обучающимися 1-х классов о необходимости и важности использования светоотражающих элементов, вручение светоотражателей в виде фликеров-брелков	1	декабрь	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители, воспитатели ГПД
22	Оформление выставки работ по БДД в образовательном учреждении	1-11	декабрь	Зав. ОДОД Капцова А.В.
23	Конкурс рисунков и плакатов «Дорога опасная и безопасная». Организация выставки работ	5-9	январь	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители 5-9 классов
24	Участие школьников в районном этапе регионального конкурса детского творчества для обучающихся 1-11 классов «Дорога и мы»	1-11	13.01- 14.01	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители, педагоги доп. образования
25	Школьный тур районных соревнований «Безопасное колесо» (викторины, конкурсные программы, брейн-ринги)	4	январь- апрель	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители 4х классов
26	Городская акция «Скорость – не главное!»	1-11	февраль- март	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители
27	Единый информационный День дорожной безопасности	1-11	03.03	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители
29	Районный этап конкурса «Безопасное колесо» для обучающихся 4 классов	4	13.04	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители 4-х классов
30	Городская акция «Операция СИМ»	1-11	18.04- 19.05	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители
31	Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	1-4 Отряд ЮИД	22.04- 23-04	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители
32	Участие в районном слёте школьных отрядов ЮИД «Итоги – 2023»	Отряд ЮИД	18.05	Зав. ОДОД Капцова А.В., классные руководители

33	Анализ состояния ДДТТ и работы по профилактике ДДТТ и БДД за 2021-2022 учебный год в образовательном учреждении	классные руководители, родители	май	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ
34	Отчетный концерт ОДОД	Отряд ЮИД	19.05	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ
35	Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	1-11 Отряд ЮИД	22.05-25.06	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
36	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-11 Отряд ЮИД	22.05	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
37	Организация соревнования- эстафеты для родителей обучающихся 1-6 классов «Велосипедист, соблюдай ПДД!»	1-6 Отряд ЮИД	май	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
38	Школьная игра с обучающихся 1-4 классов по ПДД «Знатоки ПДД»	1-4 Отряд ЮИД	май	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
39	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	1-11 Отряд ЮИД	май	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
40	Проведение заседаний методического объединения классных руководителей по организации работы по ПДД	классные руководители	в течение года (по графику МО)	Председатели МО, классные руководители

41	Систематическое освещение состояния детского дорожно-транспортного травматизма и работы по профилактике в средствах массовой информации	учащиеся, родители	в течение года	Зав. ОДОД Капцова А.В. ответственный за работу по профилактике ДДТТ
14. Школьный музей				
1	Участие в проведении добровольческой акции «Полевая почта»	1-11	09.12-23.12	Зав. музеем Ефанов Д.В., педагог-организатор
2	Создание Совета музея (поиск активистов из числа учащихся и согласование кандидатур из числа учителей)	5-11 педагоги	07.12-26.12	Зав. музеем Ефанов Д.В., Басова М.С., Мигина Н.В
3	Проведении Акции памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших»	5-11	26.01	Зав. музеем Ефанов Д.В., Педагог-организатор
4	Акция «Ждём друзей к себе в музей»: литературно-музыкальный вечер, посвященный Ленинградской блокаде	1-11	26.01-27.01.	Зав. музеем Ефанов Д.В., Совет музея
5	Тематические экскурсии «Освобождение Красного Села в ходе Красносельско-Ропшинской операции»	6-8	26.01-27.01	Зав. музеем Ефанов Д.В., Экскурсионная группа Совета музея
6	Работа с музейным фондом и ПХД в музее	Совет музея	31.01	Зав. музеем Ефанов Д.В., Фондовая группа Совета музея
7	Открытие новой экспозиции ко Дню защитника Отечества «История шинели в Вооруженных Силах Российского государства».	1-11	27.02-01.03	Зав. музеем Ефанов Д.В., Экспозиционная группа Совета музея
8	Каталогизация и инвентаризация музейного фонда	Совет музея	27.02-10.03	Зав. музеем Ефанов Д.В., Макаренкова И.С., Фондовая группа Совета музея
9	Тематические экскурсии в музее	1-11	13.03-31.03	Зав. музеем Ефанов Д.В., Экскурсионная группа Совета музея
10	Экскурсия для начальной школы (1-4 классы) «От бумажной мельницы к звездам»	1-4	04.04-14.04	Педагог-организатор, Экскурсионная группа Совета музея

11	«Музейный десант». Поездки и выходы в составе Совета музея к мемориалам и местам боев в период ВОВ: - к памятнику жертвам нацизма в Красном Селе; - на Дудергофские высоты к мемориалу «Подвиг моряков крейсера «Аврора»; - к месту захоронения героя Советского Союза А.И. Спирина в п.Гостилицы	Совет музея	апрель	Зав. музеем Ефанов Д.В., Басова М.С., Мигина Н.В., Поисковая группа Совета музея
12	Тематическая экскурсия «А.И. Спирин. Равнение на подвиг»	5-11	10.05-12.05	Зав. музеем Ефанов Д.В., Экскурсионная группа Совета музея
13	«Музейный десант»: Поездки и выходы в составе Совета музея к военным мемориалам и музеям Санкт-Петербурга и ЛО, посвященным ВОВ: - Комплекс «Сестрорецкий рубеж»; - филиал Центрального военно-морского музея - крейсер «Аврора»;	Совет музея	май	Зав. музеем Ефанов Д.В., Басова М.С., Мигина Н.В., члены Совета музея
14	Пешеходная экскурсия по Красному Селу «Герои войны в названиях улиц» (5-8 клссы)	5-8	в течение года	Зав. музеем Ефанов Д.В., Экскурсионная группа Совета музея