

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 16.06.2021 №13

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
от 16.06.2021 № 145-од

**ПРИНЯТА**

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных  
представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся  
(протокол от 21.05.2021 №4)

**Адаптированная основная образовательная  
программа основного общего образования  
для детей с особыми возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
(8,9 классы)**

## Содержание

Название раздела	Страница
Пояснительная записка. Нормативная база.	3
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.	4
Организация здоровьесберегающих условий пребывания обучающихся в школе.	4
Порядок приема в образовательное учреждение.	5
Продолжительность обучения учащихся в школе.	5
Ожидаемые результаты.	5
Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.	5
Содержание образовательной программы.	6
Целевое назначение.	6
Направленность образовательной программы.	7
Ценности образовательной программы школы.	7
Идеи программы.	7
Организационный раздел.	8
Целевое назначение.	6
Адресность программы.	8
Учебный план.	8
Учебные программы.	9
Организационно-педагогические условия.	9
Педагогические технологии.	11
Формы аттестации достижений учащихся.	11
Ожидаемый результат.	12
Модель выпускника основной школы.	12
Приложение 1 Учебный план 8, 9 классы	14
Приложение 2 Коррекционно-развивающие занятия 8, 9 классы детей с ОВЗ (ЗПР)	18

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее с ОВЗ (ЗПР) предназначена для реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина, имеющей право ведения образовательной деятельности по адресу: 198320, Санкт-Петербург, ул. Спирина, д.2, кор.3, литера А.

Действующая лицензия на образовательную деятельность: Государственное образовательное учреждение школа № 380 имеет лицензию серия 78Л 01№0000553 ОТ 13.06.2013г. Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации 78А 01 0000219 ОТ 01.02.2013г. Действует до 01.02.2025г.

### **Нормативная база**

1.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина коррекционно-развивающей направленности для детей с особыми возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее с ОВЗ ЗПР) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

(далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СПб АППО, 2016 год.

- Уставом ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия для коррекционных классов, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

### а) нормативные:

- продолжительность учебной недели,
- временная размеренность учебных занятий,
- наполняемость классов,
- условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований;

### б) организационные:

- формы организации обучения,
- способы организации психолого-педагогического сопровождения,
- характеристика кадрового состава школы,
- организация внеучебной работы с обучающимися.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Наполняемость класса 12 человек.

Начало уроков – 08 часов 30 минут.

Продолжительность урока в классах детей с ОВЗ – 40 минут.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

### *2.1. Организация здоровьесберегающих условий пребывания обучающихся в школе*

Здоровьесберегающие условия пребывания ребенка в школе, работающей в режиме

полного дня, включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, учащихся и родителей;
- наличие службы сопровождения (педагог – психолог, логопед, социальный педагог, тьютор);
- организацию горячего двухразового питания.

## *2.2. Порядок приема в образовательное учреждение*

Прием детей в коррекционные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии заключения районной медико-психолого-педагогической комиссии.

Зачисление детей в школу проводится при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- медицинской карты;
- направления ЦПМПК или ТПМПК.

## *2.3. Продолжительность обучения учащихся в школе*

Основное общее образование: срок освоения - 5 лет.

Программа основного общего образования.

По окончании обучения (9 классов) учащимся, успешно освоившим учебные программы основного общего образования, выдается Аттестат об основном общем образовании стандартного образца.

## *2.4. Ожидаемые результаты:*

В результате реализации образовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием предметов учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

## *2.5. Характеристика учащихся:*

В школе в коррекционных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) различного происхождения, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин:

- функциональной незрелостью центральной нервной системы;
- незрелостью личностной и эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма;
- соматической ослабленностью;
- церебрастеническими состояниями;
- социально-педагогической запущенности вследствие неблагоприятных условий предшествующего развития ребенка;
- недостаточности общего запаса знаний;
- незрелости мышления;
- преобладании игровых интересов;
- быстрой пресыщенности в интеллектуальной деятельности;
- недоразвитости высших психических функций.

Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены:

- недостатками внимания;
- недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции,
- самоконтроля;
- низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности);

- недоразвитием отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления), негрубыми недостатками речи,
- нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений.

Виды задержки психического развития:

*Церебрально-органическая задержка психического развития* отличается большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности обусловлены недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью. Отмечается двигательная расторможенность, недостаточное понимание инструкций. Работоспособность снижена, выражена истощаемость психических процессов по гипостеническому либо гиперстеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, резко страдает способность к распределению внимания. Память развита слабо, в основном затруднено запоминание вербального материала. Тип сенсомоторики замедлен, нарушена координация движений.

Отмечается задержка речевого развития, бедность словарного запаса, недостаточность звукобуквенного анализа и синтеза, дефекты произношения, конкретность мышления. Эмоциональная сфера личности у таких детей тоже страдает. Возможны проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений. Нарушения имеют органический характер.

*Соматогенная задержка психического развития* появляется при частых соматических заболеваниях, в результате которых ребенок не осваивает необходимых умений и навыков. У детей с соматогенной задержкой психического развития отмечается истощаемость, чаще по гипостеническому типу; нарушены концентрация и распределение внимания. Память и интеллектуальные способности нарушены незначительно. Отмечается неспособность к длительному умственному и физическому напряжению. Выражена эмоциональная лабильность. Самооценка занижена. Преобладают игровые интересы.

*Задержка психогенного типа* чаще возникает у детей с педагогической и социальной запущенностью. Этот вид отклонений в развитии формируется у детей со здоровой нервной системой, нормальными предпосылками интеллектуального развития, но воспитывающихся в неблагоприятных условиях. В результате возникает социальная незрелость личности, нарушение системы интересов, недостаточность чувства долга и ответственности. Отмечается отсутствие любознательности, усидчивости, трудолюбия, заинтересованности в успешном выполнении заданий. Помимо этого у учащегося не хватает запаса знаний, отмечается бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся школы имеют задержку психического развития смешанного генеза.

### 3. Содержание образовательной программы

#### *3.1. Целевое назначение:*

Образовательная программа школы для коррекционных классов ориентирована на обеспечение индивидуального уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательной программы школы является:

- создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования (в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов начального и основного общего образования (2004 МО РФ от 05. 03. 2004г. № 1089) с учетом их индивидуальных возможностей и способностей;

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы,
- активизация познавательной деятельности,
- формирование навыков и умений учебной деятельности.

### *3.2. Направленность образовательной программы:*

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом основного общего образования для обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на обеспечение образовательного процесса с учетом организации работы по индивидуальному обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на компенсацию трудностей в обучении, восполнение пробелов в знаниях и последующее продолжение обучения в учебных заведениях;
- на развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей;
- на создание условий для социальной адаптации школьника, сохранения его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействия школьнику в освоении городского пространства и формировании образа своего города;
- на подготовку учащихся для продолжения образования и возможности последующего самообразования.

### *3.3. Ценности образовательной программы:*

В результате реализуемой школой образовательной программы каждый ученик получает гарантию на получение определенного уровня знаний, (базисный уровень образования). Образовательная программа обеспечивает возможность формирования уровня развития учащихся, соответствующего их личностному потенциалу.

Образовательная программа школы гарантирует возможность учащимся и их родителям при наличии медицинских показаний изменить свой образовательный маршрут на любой ступени образования (по решению ТПМПК - перевод в другую школу, переход на индивидуальное обучение (обучение на дому)).

Образовательная программа и вся деятельность школы направлены на формирование таких качеств личности, которые имеют наиболее важное значение для ее саморазвития и становления в различных сферах деятельности (гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, семье, Родине).

### *3.4. Идеи программы:*

Педагогический коллектив стремится создать в школе в первую очередь условия для развития личности на уроках и во внеурочное время.

Наряду с собственными разработками, в школе успешно используются идеи ведущих педагогов и психологов В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А. Амонашвили, И.П. Иванова:

- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы;
- педагогика изменения;
- обучение в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

Образовательные программы школы и организация всего учебно-воспитательного процесса построены таким образом, чтобы каждый ученик мог получить в любой ситуации шанс на успех, достижение которого зависит от собственной активности учащихся. Гарантия шанса на успех выражается в праве выбора учащимися, и их

родителями образовательного маршрута.

Критериями оценки результативности учебно-воспитательного процесса являются следующие показатели:

- трудолюбие и творческая активность учащихся;
- культура общения и социальная активность;
- уровень образованности;
- дисциплинированность, взаимовыручка.
- эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных классах обеспечена адекватными условиями:
  - включением в учебный план индивидуально-групповых коррекционных занятий;
  - коррекционными приемами и методами обучения и воспитания;
  - регулярным изучением индивидуальных возможностей и потребностей учащихся;
  - использование активных форм работы с учетом возрастных особенностей учащихся;
  - демонстрацией достижений, результатов, способностей учащихся в урочной и внеклассной деятельности.
- теоретическая концепция:
  - коррекционная и развивающая направленность воспитания и образования;
  - личностно-ориентированный подход;
  - передовые педагогические технологии.

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы.

- обеспечение образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- дальнейшее развитие творческих способностей, познавательных навыков, навыков самообразования и самоконтроля;
- компенсация трудностей в развитии, пробелов в знаниях и социализации ребенка;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

##### 4.2. Адресность программы:

- программа предназначена для обучающихся, освоивших программу предшествующей ступени образования или предшествующего класса, возраст 10-15 лет;
- уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям:
  - успешное освоение образовательной программы начальной школы;
  - сформированность ЗУН в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта (2004, МО РФ от 05. 03. 2004г. № 1089);
  - при наличии устойчивых трудностей в освоении базовой образовательной программы (массовой школы) в 5-7 классе (в исключительных случаях по решению ЦПМПК или ТПМПК, согласия родителей (законных представителей)
- в) уровень готовности к усвоению базовой программы образования в



5-9 классах определяется в результате текущей и итоговой аттестации за начальную школу и рекомендации педагогического совета;

- г) состояние здоровья: 1-4 группа здоровья. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

#### 4.3. Учебный план (Приложение 1)

- Учебный план для обучающихся 5-9 классов школы составлен на основе Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020/2021 учебный год».

Учебный план для обучающихся 5-9 классов школы сохраняет все учебные предметы, заявленные в Базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации и г. Санкт-Петербурга. Исходя из задач образовательной программы, для усвоения обучающимися в полном объеме отдельных предметов, введены часы коррекционной работы по основным предметам, индивидуально-групповые занятия для 5-9 класса. (Приложение 2).

#### 4.4. Учебные программы

Основу образовательной программы школы для 5-9 классов составляют типовые учебные программы для общеобразовательных учреждений, скорректированные в соответствии с учетом возможностей учащихся и принятые педагогическим советом школы и утвержденные директором школы.

Педагогическим коллективом разрабатываются рабочие программы по всем предметам учебного плана школы на основе программ для общеобразовательных учреждений. В рабочих учебных программах учитываются индивидуальные особенности классных коллективов на основании заключений специалистов службы сопровождения, что позволяет освоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда причин не могут обучаться при стандартном темпе изложения учебного материала.

#### 4.5. Организационно-педагогические условия

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможен переход из одного класса в другой по желанию учащегося, родителей и рекомендации педагогического совета и на основании заключения ТПМПК.

В 5-9 классах осуществляется режим пятидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.

Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемены 10-20 минут.

Первая половина дня: с 08.30-14.15

Вторая половина дня с 14.15-19.00

Работа группы продленного дня организована в соответствии с рекомендациями приложения №6 СанПиН 2.4. 2. 2821-10. Во второй половине дня учащиеся под руководством воспитателя выполняют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися в следующих пределах: в 5 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

Занятия со специалистами службы сопровождения проводятся по расписанию.

Во второй половине дня проводятся занятия в спортивных секциях, кружках, коррекционные индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях, подготовку к восприятию учебного материала и направленные на общее развитие обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс на этапе получения основного общего образования строится с учетом "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10):

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминутки;

- организованных подвижных игр на переменах;
- прогулок для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

С целью реабилитации здоровья в школе работает служба сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках.

В течение учебного дня проводится только одна контрольная работа. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка).

Организация групп продленного дня проводится с учетом санитарно-гигиенических норм и правил.

При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов не менее 2-х дней. При продолжительности экзамена 4 часа организуется питание обучающихся.

*Режим дня в группе продленного дня.*

В режиме дня предусматриваются: питание, прогулка, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

*Отдых на свежем воздухе*

После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий, организуется отдых длительностью не менее 1 ч. Основная часть этого времени отводится прогулке на свежем воздухе. Прогулки сопровождаются спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями.

*Подготовка домашних заданий*

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) соблюдаются следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводится в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): 5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;

- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1 - 2 минуты;

- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий, возможность приступить к занятиям по интересам.

*Внеучебная деятельность.*

Внеучебная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Для организации различных видов внеучебной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, пришкольная спортивная площадка.

Кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

*Работа службы сопровождения направлена на:*

- помощь в адаптации обучающихся к обучению в средней школе;

- формирование положительной мотивации к образовательному процессу;

- продолжение изучения и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

- индивидуальное сопровождение организуется учителями, воспитателями групп продленного дня, социально-психологической и логопедической службами школы, классными руководителями.

В течение учебного года проводится диагностика, включающих в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): изучение условий проживания ребенка, состав семьи, вовлечение в досуговую деятельность.

- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического развития, состояния здоровья школьника;

- психологическую диагностику: изучение личностных особенностей (мотивации), коммуникативные навыки, внимание, тревожность, профессиональные предпочтения.

- педагогическую (регулярно): предметные (проводится учителем-предметником) и личностные достижения (проводятся классным руководителем с привлечением специалистов службы сопровождения), коммуникативная деятельность.

*4.6. При реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:*

- классно-урочное обучение;

- индивидуальное обучение;

- разноуровневое обучение;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровое обучение (творческие отчеты);

- обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах);

- элементы проблемного обучения;

- уровневая дифференциация на основе обязательных результатов;

- начало включения в исследовательскую деятельность;

- технология проектов (по предметам учебного плана)

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры обучающихся;
- компенсация трудностей в развитии и обучении;
- самостоятельности, способности к самореализации;
- коммуникативной культуры

#### 4.7. *Формы аттестации достижений учащихся:*

- контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- предметные тесты, практические работ;
- устные ответы на уроках, сообщения, доклады, рефераты;
- предметные недели;
- диагностические карты развития учащихся, в том числе педагогические характеристики.

Педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, на выявление затруднений учащихся и оказание помощи в их преодолении, определение комфортности учебно-воспитательного процесса, эффективности взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Ежегодно проводится сравнительный анализ общей и качественной успеваемости с помощью сравнительного анализа итогов успеваемости.

#### 4.8. *Ожидаемый результат*

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- компенсация трудностей в развитии;
- успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие познавательных способностей;
- развитие навыков самообразования, самоконтроля, общения со сверстниками, навыков социального самоопределения;
- создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

#### 4.9. *Модель выпускника основной школы*

Учащиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, должны овладеть основными компетенциями, которые позволяют быть успешными в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни:

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать цели, принимать решения;
- воспринимать и понимать ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- знать и соблюдать традиции школы.
- выполнять роль гражданина своей страны;
- овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности (уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний).
- знать правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье;
- знать правила, связанные с основами безопасной жизнедеятельности;

- развивать основных физических качеств.
- владеть креативными навыками добывания знаний из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях.

**Учебный план для 8,9 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2020-2021 учебный год.**

**Основное общее образование (VIII, IX класс)**

1.1 Учебный план основного общего образования реализуется в VI, VIII классах.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 20.06.2017) определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, с VI класса в рамках предмета «История» продолжается модуль для изучения предмета «История и культуры Санкт-Петербурга».

В VI, VII и IX классах добавлен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. В связи с трудностью усвоения некоторых предметов вставлены часы на изучение следующих предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Предмет	Количество часов	Обоснование
VI, VII	Основы безопасности жизнедеятельности	1 1	в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
VII	Алгебра	1	в связи с трудностью усвоения предмета
IX	Элективный учебный предмет	1	в целях расширения и углубления знаний обучающихся
	Алгебра	1	в связи с трудностью усвоения предмета
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	в целях формирования современной культуры безопасности

			жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
--	--	--	--

Изучение учебного предмета «Технология» в VI, VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

## 1.2 Недельный учебный план VIII, IX классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	3	2	<b>5</b>
Литература	2	3	<b>5</b>
Иностранный язык	3	3	<b>6</b>
Алгебра	3	3	<b>6</b>
Геометрия	2	2	<b>4</b>
Информатика и ИКТ	1	2	<b>3</b>
История	2	2	<b>4</b>
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	<b>2</b>
География	2	2	<b>4</b>
Физика	2	2	<b>4</b>
Химия	2	2	<b>4</b>
Биология	2	2	<b>4</b>
Искусство	1	1	<b>2</b>
Технология	1		<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1		<b>1</b>
Физическая культура	3	3	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе</b>			
Элективный учебный предмет		1	<b>1</b>
Русский язык	1		<b>1</b>
Геометрия	1		<b>1</b>
Алгебра		1	<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		1	<b>1</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33	<b>66</b>

## 1.3 Годовой учебный план VIII, IX классов

Учебные предметы	Количество часов за год		Всего
	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	102	68	<b>170</b>
Литература	68	102	<b>170</b>
Иностранный язык	102	102	<b>204</b>
Алгебра	102	102	<b>204</b>
Геометрия	68	68	<b>136</b>
Информатика и ИКТ	34	68	<b>102</b>
История	68	68	<b>136</b>
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	<b>68</b>
География	68	68	<b>136</b>
Физика	68	68	<b>136</b>
Химия	68	68	<b>136</b>



Биология	68	68	<b>136</b>
Искусство	34	34	<b>68</b>
Технология	34		<b>34</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	34		<b>34</b>
Физическая культура	102	102	<b>204</b>
<b>Итого:</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>2074</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5 –дневной учебной неделе</b>			
Элективный учебный предмет		34	<b>34</b>
Русский язык	34		<b>34</b>
Геометрия	34		<b>34</b>
Алгебра		34	<b>34</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		34	<b>34</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	1122	1122	<b>2244</b>

## **Коррекционно-развивающие занятия**

### **1. Общие положения**

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в школе. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

### **2. Организация коррекционно-развивающих занятий**

Коррекционно-развивающие занятия отражают особенности обучения в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития) и направлены на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме, подготовку обучающихся к усвоению содержания образования на каждом уровне образования. Содержание этих занятий и количество часов зависит от особенностей, обучающихся, запроса родителей и возможностей школы.

Коррекционно-развивающие занятия для VI, VIII классов включают в себя:

- Коррекционно-развивающие, психокоррекционные занятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (предметными, логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. В VI, VIII классах 2 часа коррекционно-развивающих занятий даны на организацию дополнительных занятий по русскому языку и математике в связи с трудностью усвоения данных предметов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного

дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Между основными и коррекционно-развивающими занятиями устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Во время проведения коррекционно-развивающих занятий педагог работает с малочисленной группой или индивидуально с одним обучающимся. В течение 40 минут педагог проводит 2 занятия по 20 минут каждое. На долю каждого ученика приходится до 20 минут коррекционных занятий в неделю, так как занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 7-8 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

Проведение занятий фиксируется педагогом в отдельном журнале коррекционно-развивающих занятий без выставления оценок.

Образовательная организация составляет программу коррекционно-развивающих занятий. Планирование занятий составляется на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей.

Основные задачи занятий:

- научить обучающихся выполнять учебные и игровые задания под непосредственным контролем учителя;
- ликвидация пробелов развития; повышение уровня общего развития обучающихся;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала (повторение базового материала, подготовка к восприятию нового материала (элементы опережающего обучения));
- дополнительная помощь учащимся, отставшим от класса;
- дополнительное обучение приемам выполнения отдельных учебных действий и способам работы (например, с учебником).

В течение всего периода обучения учитель ведёт динамическое наблюдение за детьми. На основании полученных данных планирует и изменяет дальнейшую индивидуальную или групповую коррекционную работу. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в журнале без выставления оценок.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения устной и письменной речи, организуются логопедические занятия. Один учитель-логопед работает с детьми, имеющими специфические речевые нарушения. Основная форма занятий: индивидуальные и групповые (в группе не более 7-8 обучающихся).

Логопедические занятия способствуют:

- коррекции фонематического слуха, звукового анализа слов, речи, дисграфии;
- формированию логического мышления;
- развитию культуры общения, правильному литературному произношению;
- развитию речи.

#### **Недельное количество часов коррекционно-развивающих занятий в VIII, IX классах**

Наименование	Количество часов в неделю		Итого
	VIII	IX	
Индивидуальные, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	2	2	4
Психокоррекционные занятия	1	1	2

<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
---------------	----------	----------	----------

**Годовое количество часов коррекционно-развивающих занятий  
в VIII, IX классах**

<b>Наименование</b>	<b>Количество часов в год</b>		<b>Итого</b>
	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	
Индивидуальные, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	68	68	<b>136</b>
Психокоррекционные занятия	34	34	<b>68</b>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

В максимальную нагрузку обучающихся не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область. (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).