

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

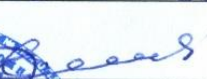
ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
работников
Протокол от 21.05.2020 № 4

ПРИНЯТО

с учётом мотивированного мнения
Совета обучающихся
(протокол от 22.05.2020 № 27)

УТВЕРЖЕНО

приказом директора
от 22.05.2020 № 137 - *ag*
 О.Н.Агунович



**Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- Уставом ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;
- общеобразовательной программой основного общего образования ФГОС ООО ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга (далее - Учреждения).

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа (индивидуальная или групповая) педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Под учебно-исследовательской деятельностью подразумевается вид учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование. Она является одной из форм организации учебно- воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

2. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие особенности:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- общие компоненты проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области,

– продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Проектная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проектная, учебно-исследовательская деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с обучающимися.

Проектная или учебно-исследовательская деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, обучающихся по программе в соответствии с ФГОС ООО, также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько метапредметные результаты, интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Проектная или учебно-исследовательская деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов.

3. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Цель проектной, учебно-исследовательской деятельности: создание условий для формирования у обучающихся новых комплексных знаний, функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, овладение умениями использовать эти знания навыки при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3.2. Задачи проектной, учебно-исследовательской деятельности:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать;
- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- формирование и развитие метапредметных УУД, коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

Виды проектов:

Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные, групповые и индивидуальные, предметные, межпредметные, социальные и др.

1. Виды проектов по форме:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- исследовательский полностью подчинен логике небольшого исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием; направлен на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования; (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);
- игровой (ролевой) участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями.

Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока;

- социальный, прикладной (практико-ориентированный) - эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.;

- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

2. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Процесс подготовки проектов, учебно-исследовательских работ является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в Учреждении, ее координацией, контролем за выполнением этапов, а также методической и организационной помощью на каждом этапе осуществляются координатором проектно-исследовательской деятельности - заместителем директора по учебной (научно-методической) работе. Руководителями проектов или учебно-исследовательской деятельностью обучающихся являются все учителя Учреждения. Кандидатуры руководителей согласовываются с координатором проектно-исследовательской деятельности.

4.2. Направление, содержание, постановка задач, формулировка темы, идеи проектной и научно-исследовательской деятельности определяется обучающимися

совместно с руководителем. Руководитель проекта координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками выполняемых работ и несет персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающемуся в подготовке документации к защите проекта.

4.3. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд исследовательских этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

4.4. Определение тематики и выбор проекта обучающихся производится в конце или в начале учебного года (не позднее октября).

4.5. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

5. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- **Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы (цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

- **Основная часть** проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

- **В заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.3. Общие требования к оформлению проектных и учебно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

6.1. Ежегодно апреле-мае проводится школьная конференция, на которой проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены методического совета, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется Методическим советом Учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.3. Просмотр работ комиссией проходит в два этапа:

1 этап (начало декабря) - комиссия оценивает уровень проектной, учебно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, выделяет лучшие, перспективные работы, дает рекомендации для доработки к представлению либо на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней, либо на школьную конференцию.

2 этап (март) – комиссия оценивает комиссией оценивает уровень проектной, учебно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ рекомендует к представлению на школьной конференции. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками.

6.4. Процедура защиты состоит в 7-10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектной, научно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.6. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка в баллах
1	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер

2	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
	Актуальность темы	0- не актуальна 1- степень актуальности оценить сложно 2- носит вспомогательный характер 3- имеет большой практический и теоретический интерес
6	Новизна темы (решаемой проблемы)	1 - тема традиционна (давно известна) 2 - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами 3 - задача имеет элементы новизны 4 - работа строится вокруг новой темы и новых идей (поставлена новая задача)
7	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка в баллах
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена

		<p>суть работы</p> <p>3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,</p> <p>4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом</p> <p>5 - доклад производит очень хорошее впечатление</p>
2	Качество ответов на вопросы	<p>1 - не может четко ответить на большинство вопросов</p> <p>2 - отвечает на большинство вопросов</p> <p>3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано</p>
3	Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>

7. Требования к работам, представленным на Конференцию обучающимися 10-11 классов

1. Требования к содержанию исследовательских работ

Работы должны носить исследовательский характер, отличаться новизной, актуальностью, теоретической или практической значимостью, грамотным и логическим изложением, включать постановку проблемы и сопровождаться выводами.

В исследовательской работе должен быть изложен фактический материал, результаты самостоятельной исследовательской работы. В работе важно обосновать выбранную тему, метод исследования, провести анализ полученных результатов, сформулировать выводы и, если предусмотрено замыслом работы, практические рекомендации.

2. Требования к содержанию реферативных работ

Реферат – это самостоятельная работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат должен являться теоретическим исследованием, осуществляемым на основе обзора и анализа научных источников по выбранной проблематике.

3. Требования к содержанию проектных работ

Проектная работа представляет собой воссоздание материально-технической среды (макет, проект, плакат и пр.). Макет может быть сделан с помощью различных художественных средств и природных материалов (пластилин, глина, древесина, пластмасса, картон и пр.).

Проект сопровождается описанием проделанной работы с пояснением о специфике влияния на человека воссозданных или спроектированных моделей материально-технической среды.

Примерные критерии оценки научно-исследовательской работы, реферата, проекта

Оценка работы по подготовке проекта	Оценка результата проекта	Оценка презентации проекта
Обоснованность выбора темы	Практическая направленность проекта (наличие результата)	Соответствие представленного материала проблеме проекта
Полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту	Качество отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие стандартным требованиям	Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность)
Структурированность информации	Анализ проделанной работы, наличие рецензии	Соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала
Новизна в раскрытии темы		Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы)
Степень актуальности		Степень доступности восприятия материала аудиторией
Ссылки на источники информации (цитируемость используемой литературы), Интернет-ресурсы		Ссылки на источники информации, Интернет-ресурсы
Экскурсия, встреча, выставка (фото-, видеоотчеты, письменный анализ полученной информации)		Соблюдение регламента

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт – Петербурга
имени А.И.Спирина**

«»

(название исследования или проекта)

Тип работы (исследовательская работа, реферат, проект, социальный проект)

Работа обучающегося

«» класса

ФИО

Руководитель проекта:

ФИО учителя, предмет

Санкт-Петербург
201_ год

Дневник обучающегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО обучающегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проектной работы
7. Оппоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. Поэтапная работа над проектом

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
 11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
 12. Особые мнения членов специальной комиссии
- Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии