

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Эффективной формой выявления знаний и навыков является самостоятельная работа, самостоятельное выполнение учащимися устных и письменных упражнений. При самостоятельной работе у учителя появляется возможность одновременно проверить знания и навыки всех учащихся и оценить их; активизирует их деятельность в процессе проверки, так как задания выполняются всеми;

- Обеспечивает целенаправленность в работе, так как упражнения сопровождаются четко определенными заданиями.

Кроме этого, самостоятельная работа служит и эффективным средством закрепления, так как в процессе ее выполнения учащиеся самостоятельно решают различные по характеру и степени трудности задания, то есть закрепляется и совершенствуется изученное.

Самостоятельная работа как одна из наиболее эффективных форм работы имеет место и в начале урока, и в ходе урока, и в конце его.

В начале урока эффективно проводить тестовые работы, рассчитанные на 5-10 минут. Такие работы способствуют выявлению степени усвояемости изученного ранее материала.

Так, при изучении темы «Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми» в самом начале урока целесообразно дать ребятам тесты с целью проверки знаний и умений обучающихся по изученной ранее теме.

Так можно предложить вспомнить определение причастия и восполнить недостающее в определении; зачеркнуть лишнее; сделать правильный выбор и разграничить причастия и прилагательные. И, убедившись, что ученики легко ориентируются в нахождении причастий, можно приступить к изучению причастного оборота.

Тесты аналогичного типа можно применять и для закрепления материала, изучаемого на данном уроке. Например, на первом уроке, посвященном теме «Причастия», после объяснения материала предложить детям тест, который поможет учителю выявить, насколько хорошо усвоена ребятами эта тема на самом начальном этапе ее изучения.

Также в начале урока можно предложить ребятам работу по перфокартам. При изучении темы «Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных» в начале урока предлагается ребятам написать Н-НН в слова, предложенные учителем. Такая работа проводится с целью повторения правила написания Н-НН в суффиксах имен прилагательных.

Очень часто учащимся дается задание: составить дома карточку или со словарными словами, пропуская орфограммы, или на изучаемую тему. В классе ребята меняются карточками и работают с ними, потом сдают работы на проверку.

Целесообразно использовать для самостоятельной работы групповые задания, а также применяя дифференцированный подход.

Для групповой работы можно предложить учащимся следующие задания. При изучении темы «Употребление наречий в речи» класс делится на 10 групп (по 2-3 человека в группе). Учащиеся читают текст, написанный на карточках, и им дается задание: найти наречия, определить их роль в тексте. 2-3 минуты учащиеся советуется, потом один из группы выразительно читает текст, называет наречия, опреде-

ляет особенности текста (стиль, тип речи), роль в нем наречий. Есть карточки с диалогами – их можно прочитать по ролям.

Используя дифференцированный подход к обучению, в конце урока при объяснении темы Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и прилагательных образованных от глаголов, можно предложить ребятам тексты – отрывок из произведения А. Грина «Алые паруса». Текст дается каждому учащемуся, причем слабым ученикам требуется объяснить подчеркнутые орфограммы, все орфограммы на месте, и надо вставить и объяснить их. Этот текст хорош еще тем, что в нем есть портретная характеристика Ассоль, а описанием внешности мы занимаемся все I полугодие в 7 классе. И дополнительно к тексту дается задание – выписать из текста причастия и причастные обороты с определяемым словом (причастия подобраны на изучаемую орфограмму).

При изучении темы «Причастный оборот» опять же с целью дифференцированного подхода к обучению – задания трех уровней по группам. I группе дается уже готовый текст, задание – обозначить причастный и деепричастный обороты. II группа получает задание – сконструировать предложения из данных слов, а III группа - составляет текст по опорным словам или по данному началу. Работа проводится с репродукции картины Айвазовского «Девятый вал».

С целью проверки усвоения темы можно в конце урока предложить учащимся работу тестового характера.