

Аннотация
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для детей с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа составлена с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для поэтапной работы по решению проблем образования и решения задач, направленных на достижение целей, поставленных педагогическим коллективом.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа для детей с ОВЗ представляет собой нормативно-управленческий документ Школы.

Актуальность разработки этого документа заключается в том, что он призван отразить специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития школы по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа призвана создавать условия для выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Конституцией Российской Федерации для обеспечения равных со всеми прав на получение образования обучающимися с ОВЗ.

Целью Программы является определение и реализация условий, обеспечивающих реализацию законного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования.

Задачи Программы:

- обеспечение для обучающихся равных со всеми детьми возможностей для получения образования в пределах специальных образовательных программ;
- совершенствование системы оздоровления, воспитания, а также коррекции у детей нарушений в развитии;
- интенсификация коррекционно-педагогического процесса в направлении социальной адаптации обучающихся, а также их реабилитации средствами образования;
- контроль качества предоставляемых в Школе образовательных услуг на основе результатов мониторинга деятельности учреждения;
- разработка управленческих и личностных задач для совершенствования механизмов управления образовательным учреждением;
- определение модели обучающегося в соответствии со спецификой деятельности Школы.

Теоретическую основу Программы составляет учение Л.С. Выготского о компенсации нарушения, об общих закономерностях нормального и нарушенного развития, о единстве биологических и социальных факторов в развитии личности и ее социальной обусловленности.

Значимость разработки и реализации образовательной программы в **практическом аспекте** определяется следующим:

- специфичностью структурной организации деятельности школы: наличием в её составе классов для детей с для детей с ОВЗ (ЗПР);
- необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества – с учётом меняющихся социально-экономических условий;

- усложнением контингента обучающихся школы. Это выражается в наличии среди обучающихся детей с комплексными (сочетанными) нарушениями в развитии, с аутистическими чертами личности, с ослабленным физическим здоровьем и др.

Разработка и реализация Программы позволит учесть нужды всех детей, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса.

Принципы реализации адаптированной основной образовательной программы:

- **принцип гуманизации**, который предполагает соблюдение прав субъектов образовательного процесса, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

- **принцип целевого подхода к программе**, который предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование плана;

- **принцип целостности деятельности школы** на основе единства процессов развития, обучения и воспитания детей;

- **принцип индивидуализации обучения**, который предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребёнка (с учётом характера имеющихся у него нарушений в развитии).