

Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся (учащихся-инофонов)



ГОУ СШ №380

Актуальность

Важной для российского общества и государства является **проблема адаптации мигрантов** в новом социуме.

Школа — это один из основных институтов общества, через которые осуществляется адаптация мигрантов.

Один из путей решения проблемы связан с созданием **образовательной среды школы, направленной на языковую и социокультурную адаптацию.**

Цель

Создание учебно-методического комплекса дистанционного обучения для сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов

Ключевые направления

- 1. Языковая адаптация учащихся-инофонов*
- 2. Социокультурная адаптация учащихся-инофонов*
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов*

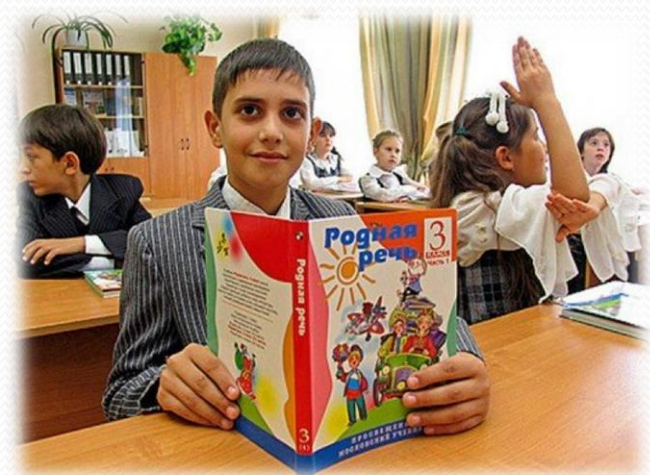
Направление «Языковая адаптация учащихся-инофонов»

предполагает корректировку и развитие навыков произношения и речи; формирование лексики, обеспечивающей общение учащихся-инофонов в рамках тем бытового характера и основных учебных предметов для включения школьника в процесс обучения посредством разработки системы дистанционных уроков

по учебным дисциплинам

«Русский язык» и

«Русская литература».



Направление «Социокультурная адаптация учащихся-инофонов»

представляет собой серию общешкольных мероприятий по теме «Я – красносел – петербуржец – россиянин» и серию дистанционных уроков по учебным дисциплинам «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села», «Русское музыкальное и художественное искусство», направленных на освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).



Направление «Психолого-педагогическое сопровождение языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов»

предполагает подбор инструментария диагностики адаптации учащихся-инофонов в образовательном учреждении, социуме и др., проведение серии мероприятий по диагностике адаптации учащихся данной категории и внутрикорпоративные тренинги для учителей на овладение приемами обучения,

направленными как на языковую и социокультурную адаптацию учащихся-инофонов, так и на адаптацию в образовательной среде школы в целом.



Задачи эксперимента:

- Провести анализ научной литературы и социологическое исследование по проблеме **экспериментальной работы** («Языковая адаптация», «Социокультурная адаптация» и «Психолого-педагогическое сопровождение языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов») и **анализ социальных ожиданий участников эксперимента** (учащихся-инофонов, их родителей и учителей-предметников), предъявляемых к школе.
- **Разработать и апробировать учебно-методические комплексы дистанционного обучения**, под которыми понимается пакет учебно-методических, психолого-педагогических и программно-методических материалов, обеспечивающих как языковую и социокультурную адаптацию учащихся-инофонов, так и адаптацию в образовательной среде школы в целом.
- Создать эффективную, постоянно действующую **систему непрерывного образования педагогов по направлениям экспериментальной деятельности** образовательного учреждения.
- **Разработать и внедрить механизмы управления деятельностью педагогического коллектива** образовательного учреждения в рамках экспериментальной площадки.
- **Подобрать и разработать инструментарий мониторинга эффективности эксперимента**; оценки соответствия разработанной технологии дистанционного обучения учащихся-инофонов образовательным запросам участников образовательного процесса; оценки сформированности языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов.
- **Разработать механизмы диссеминации** опыта образовательного учреждения, механизмов управления деятельностью педагогического коллектива в условиях реализации образовательного проекта в образовательных учреждениях различных типов.

Ожидаемые продукты

Описаны:

- технология дистанционного обучения учащихся посредством использования открытых электронных образовательных ресурсов Интернет по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села» и «Русское музыкальное и художественное искусство», разработанных в т.ч. и на платформе Moodle;
- методика организации деятельности научного общества учащихся;
- сценарии подготовки и проведения научно-исследовательской конференции учащихся и конкурса достижений учителей школы.

Разработаны:

- каталог открытых электронных образовательных ресурсов Интернет по выше указанным дисциплинам учебным дисциплинам;
- электронная база открытых дистанционных ресурсов по учебным дисциплинам (в т.ч. и на основе платформы Moodle), представленная дистанционными уроками;
- электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам (в т.ч. и на основе платформы Moodle), включающие:
- тематическое планирование, регламентирующее реализацию дистанционного обучения;
- разработки дистанционных уроков на платформе Moodle по учебным дисциплинам;
- технологическую карту учебного процесса, содержащую сроки и формы проведения контроля в процессе освоения предмета в дистанционной форме;
- индивидуальную карту обучающегося;
- методические рекомендации учащимся и родителям, методические указания учителям по реализации разработанной технологии дистанционного обучения.
- нормативно-методические документы, регламентирующие реализацию образовательного проекта в образовательном учреждении;
- алгоритм определения социальных рисков и возможных неблагоприятных последствий, вызванных введением дистанционного обучения в образовательный процесс образовательного учреждения.

Подготовлены:

- сценарий проведения научно-исследовательской конференции учащихся и конкурса достижений учителей образовательного учреждения;
- сборник материалов научно-практической конференции, раскрывающих основные аспекты реализации дистанционного обучения в образовательных учреждениях города обучающихся детей мигрантов;
- рукопись методических рекомендаций, раскрывающая результаты образовательного эксперимента и особенности дистанционного обучения (на материалах учебных дисциплин «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села», «Русское музыкальное и художественное искусство»).



Благодарю за внимание!