

Тема: «Влияние дистанционного обучения на развитие познавательного интереса к изучению гуманитарных дисциплин на основе блогов и платформы moodle»

ГБОУ СОШ №380, Санкт-Петербурга

Левцов А.Н.

учитель истории и обществознания

<http://levtsov.ucoz.ru/>

14 февраля 2012 Государственной Думой РФ был принят закон, который позже был подписан Дмитрием Анатольевичем Медведевым

Закон «О дистанционном образовании».

Где в пояснительной записке говорится: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Идея об исследовании в данной области пришла ко мне в апреле 2011 года.

Современный педагог должен быть не только гибок, но и идти в ногу со временем. Этого просит не только общество, но и новые формы аттестации, работа с электронным дневником.

Мною было проведено исследование учащихся 6-х классов. Преподаваемый предмет – история.

Группа учащихся, включенных в эксперимент, изучает историю средних веков и историю России с древнейших времен до наших дней.

Для того, чтобы заинтересовать детей, кроме привычных методов, сегодня надо использовать их умение пользования виртуальной сетью.

На дистанционной площадке moodle, был разработан ряд лекций и опросов по темам история средних веков и история России, а на блоге – происходило обновление информации по предметам.

Гипотеза работы:

если преподавать уроки истории в 6 классе, с использованием дистанционного обучения и блогов, то можно ожидать, что дистанционное обучение будет положительно влиять на формирование познавательного интереса к истории.

Объектом исследования в данной работе является – *познавательный интерес к истории у учеников 6 класса*

Предметом исследования – *дистанционное обучение как средство развития интереса к предмету*

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме
2. Разработать методические рекомендации по использованию дистанционного образования и блогов как средство развития познавательного интереса у учащихся 6- классов

Черты дистанционного образования:

- гибкость;
- модульность;
- экономическая эффективность;
- новая роль преподавателя;
- новая роль обучающегося;
- специализированные формы контроля;
- использование специализированных технологий.

Варианты организации дистанционного образования:

- образование по типу экстерната;
- университетское образование;
- образование на основе одновременного взаимодействия в сети нескольких учебных заведений;
- организация автономных образовательных учреждений, специализирующихся на различных формах дистанционного образования;
- локальное образование на основе автономных обучающих систем;
- дистанционное образование, интегрированное с традиционными способами, или, иначе, дистанционная поддержка образовательного процесса.

Возможности, которые предоставляет дистанционное образование для учащихся школ:

- улучшить собственные знания по различным учебным дисциплинам;
- успешно подготовиться к экзаменам в различной форме;
- участвовать в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- изучить курсы, не входящие в школьную программу;
- получить предпрофильную подготовку;
- получить дистанционную поддержку образовательного процесса.

Для начала нам необходимо познакомиться с теоретической частью проблемы:

Мотивация – это совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность

1. Иначе говоря, мотивация – это движущие силы поведения. Мотивация включает в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях имеющихся у человека о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом.

Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера.

Кроме мотивов, потребностей и целей в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также *интересы, задачи, желания и намерения*.

Интерес в психологическом смысле слова является специфической направленностью личности, которая лишь опосредованно обусловлена осознанием ее общественных интересов.

Интерес – вызывает желание поближе познакомиться с предметом. Интерес является предпосылкой к обучению. Обучение опирается на интересы детей, и оно же формирует их. Следовательно интерес служит с одной стороны, средством, которым педагог пользуется, чтобы сделать обучение более эффективным, с другой стороны, интересы, их формирование являются целью педагогической работы; формирование полноценных интересов – существеннейшая задача обучения.

В ходе учебной работы интерес школьников часто фиксируется на предмете, который особенно хорошо поставлен и по которому дети делают особенно ощутимые, очевидные для них самих успехи. Многое здесь зависит от педагога и средств, которые он использует на уроке. Познавательный интерес – это сплетение интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов в целостном умственном развитии человека, школьника. Интерес способствует значительному повышению работоспособности. Скучное обеспечение приводит к утомлению за значительно короткое время.

Информационные технологии - совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации. К информационным технологиям относится создание письменности, изобретение книгопечатания, телефона, телеграфа, радио, телевидения, компьютерные технологии и т.д. Все информационные технологии можно разделить на две большие группы - *традиционные и современные информационные технологии*.

Педагогическая эффективность разрабатываемых программно-педагогических средств предполагает:

Наличие
современных
программно-
педагогических
средств

Умение учителей с
ними работать

Наличие
технических средств

Наличие мультимедиа:

Реальные фотографии, картины

Готовые презентации

Видео фрагменты

Аудио файлы

Карты, схемы

Обзор коллекций мировых музеев посредством Интернета

Педагогические задачи, решаемые с помощью современных программных средств по истории:

- Обучение истории
- Совершенствование процесса преподавания
- Выработка у учащихся знаний, умений и навыков
- Развитие способностей учащихся
- Автоматизация контроля знаний, умений, коррекция результатов учебной деятельности, тестирование и психодиагностика
- Организация исследовательской работы

Исследование

У учащихся 6 классов на уроках истории средних веков, истории России, обществознания стали применять дистанционную платформу moodle и систему блогов. Тем самым мы стремились повысить успеваемость учащихся. Из двух классов системой moodle пользовалось 40 учащихся. Задание в системе давалось детям для самостоятельного обучения и закрепления материала, где кроме лекций им необходимо было пройти тестирование. Дома у них была возможность пользоваться конспектами, рабочими тетрадями, учебником. Тем самым они могли закрепить изученный материал.

После прохождения теста дети получали оценки за работу выполненную в системе moodle, а на следующий урок они проходили тестирование в классе, где вопросы были составлены наподобие вопросов в электронном пространстве.

За период пользования системой учащиеся смогли повысить свои результаты в учебной деятельности, из 40 детей принимающие участие в эксперименте, 7 из них за 5 класс имели оценку ниже, чем стали иметь в 6. тем самым они повысили результативность обучения.

Система блогов по предмету имеет ряд преимуществ: учащиеся могут получать домашнее задание – даже если отсутствуют в школе.

в блоге выкладывают задания, советы, презентации уроков. Учащиеся 6 А и Б класса постоянно пользуются блогом по предмету история. 46 человек регулярно используют блог в своем обучении. Блог привлекает их к предмету, по средствам их интересов.

Мною был проведен опрос учащихся:

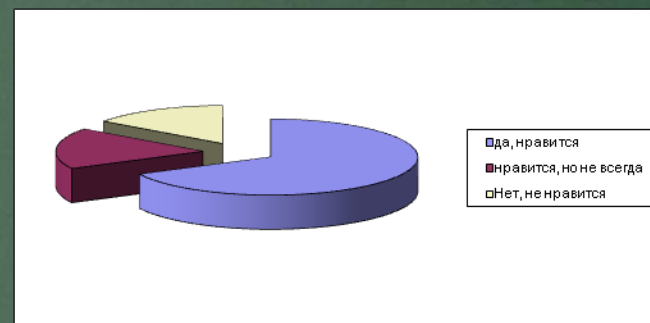
Всего в опросе приняло участие 40 человек.

1. Нравится ли Вам предметы история, обществознание, история и культура СПб (данный вопрос задавался в сентябре 2011 г.)

Да нравится – 27

Нравится, но не всегда – 7

Нет – мне не нравится – 6



2. Какой урок тебе нравится больше, когда ты работаешь с учебником и тетрадью или когда работа ведется с мультимедиа технологиями

Нравится с мультимедиа – 31

Нравится с учебником и тетрадью – 1

Нет разницы - 8

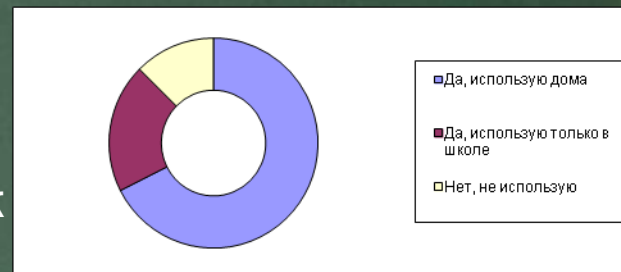


3. Используюешь ли ты во время домашней подготовки курсы и тесты в системе moodle, сайта:

Да использую дома --27 человек

Да, но использую только в школе – 8 человек

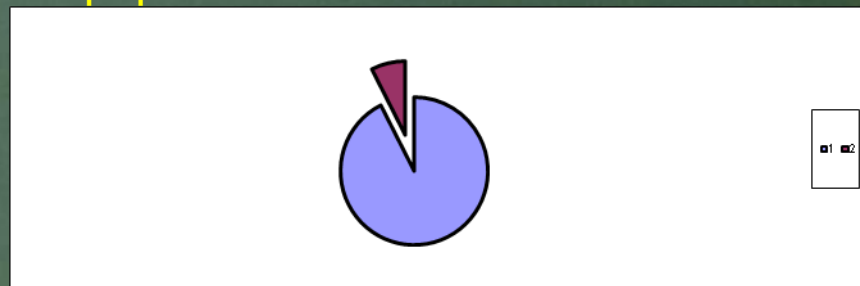
Нет, не использую – 5 человек



4. Нравится ли тебе, повторять материал и проходить пробное тестирование на дистанционной платформе?

Да нравится – 37 человек

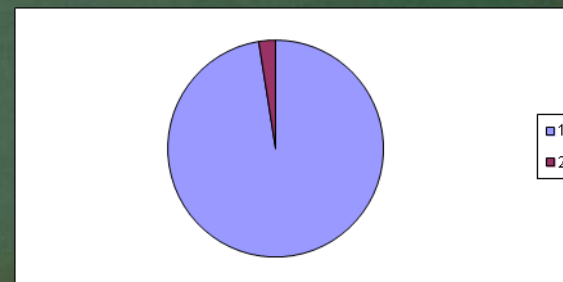
Нет, не всегда – 3 человека



5. Хотел бы ты, что бы дистанционное образование использовалось не только на предмете история

Да хотел – 39 человек

Нет, не хотел бы – 1 человек



Как происходит работа и преимущества системы дистанционного образования moodle.

Начать заново

1

Баллов: --/1

Племя	Выбрать...
Епископ	Выбрать...
Римский папа	Выбрать...
Дружина	Выбрать... правитель в каждой области единый верховный правитель государства специальные поселения для группы монахов глава христианской церкви в западной европе несколько объединенных родов, связанных общими корнями управляющий делами церкви в ближайших областях несколько племен объединенных, связанных между собой
Граф	постоянная военная сила
Монастыри	несколько семей объединенных общими корнями
аббат	руководитель монастыря
Род	
Король	
Племенной союз	Выбрать...

Отправить

Сохранить, но не отправлять

Отправить страницу

Отправить всё и завершить тест

Создание тестов с выбором ответов, сопоставление, установление взаимосвязей, вставить дату.

<input type="checkbox"/>		Мария Ганеева - 6А	15 Сентябрь 2011, 10:13	16 Сентябрь 2011, 21:23	1 день 11 ч	9	9/10
<input type="checkbox"/>		Николай Семенов - 6 А	15 Сентябрь 2011, 19:25	15 Сентябрь 2011, 19:31	6 мин 5 сек	9	9/10
<input type="checkbox"/>		Даниил Грамагин - 6 А	15 Сентябрь 2011, 13:06	15 Сентябрь 2011, 13:09	3 мин 36 сек	10	10/10
<input type="checkbox"/>		Анастасия Иванована - 6 А	16 Сентябрь 2011, 20:33	16 Сентябрь 2011, 21:07	33 мин 23 сек	9	9/10
<input type="checkbox"/>		Андрей Яковлев - 6 А	16 Сентябрь 2011, 14:20	16 Сентябрь 2011, 14:23	3 мин	9	9/10
<input type="checkbox"/>		Максим Дорошенко 6А	15 Сентябрь 2011, 13:53	15 Сентябрь 2011, 14:02	9 мин 3 сек	10	10/10
<input type="checkbox"/>		Олег Румянцев 6А	16 Сентябрь 2011, 14:34	16 Сентябрь 2011, 14:49	15 мин 32 сек	10	10/10
<input type="checkbox"/>		Кирилл Веселов 6А	16 Сентябрь 2011, 18:11	16 Сентябрь 2011, 18:14	3 мин 39 сек	10	10/10
<input type="checkbox"/>		Оксана Лысенко 6А	15 Сентябрь 2011, 15:57	15 Сентябрь 2011, 16:17	20 мин 8 сек	8	8/10
<input type="checkbox"/>		Вероника Власова 6А	15 Сентябрь 2011, 10:07	16 Сентябрь 2011, 15:27	1 день 5 ч	3	3/10
<input type="checkbox"/>			16 Сентябрь 2011, 15:27	16 Сентябрь 2011, 15:23	5 мин 28 сек	4	4/10

Автоматическая и ручная оценка результатов. Контроль за временем потраченным на выполнение задания.

<input type="checkbox"/>		Влада Кадырова - 6А	16 Сентябрь 2011, 20:17	16 Сентябрь 2011, 20:28	10 мин 27 сек	10 	10/10
<input type="checkbox"/>		Татьяна Николаева 6Б	16 Сентябрь 2011, 14:31	16 Сентябрь 2011, 14:35	4 мин 29 сек	10 	10/10
<input type="checkbox"/>		Анастасия Вавиленкова 6 Б	16 Сентябрь 2011, 16:14	19 Сентябрь 2011, 15:36	2 дни 23 ч	10 	10/10
<input type="checkbox"/>			19 Сентябрь 2011, 15:36	-	не закончен	-	--/10
<input type="checkbox"/>		Гарик Багдасарян	18 Сентябрь 2011, 20:59	18 Сентябрь 2011, 21:11	12 мин 14 сек	10 	10/10
<input type="checkbox"/>		Любовь Подкаминская	19 Сентябрь 2011, 17:44	19 Сентябрь 2011, 17:46	2 мин 26 сек	10 	10/10
<input type="checkbox"/>		Лена Терёхина - 6"Б"	21 Сентябрь 2011, 16:38	-	не закончен	-	--/10
<input type="checkbox"/>		САШКА САНЯ АЛЕКСАНДР БЕЛЯКОВ 6Б	19 Сентябрь 2011, 21:26	19 Сентябрь 2011, 21:33	6 мин 42 сек	10 	10/10
<input type="checkbox"/>		Елена 6Б Дмитриева 6Б	20 Сентябрь 2011, 14:29	20 Сентябрь 2011, 14:33	3 мин 35 сек	9 	9/10
		Общее среднее				9.28	9.28/10

[Выбрать все / Убрать выделение](#)

[Удалить выбранные попытки](#)

[Скачать в формате ODS](#)

[Скачать в формате Excel](#)

[Скачать в текстовом формате](#)




Таблица анализа вопросов ?

В.#	Текст вопроса	Текст ответа	Частичная оценка	Число ответов	% от-ветов	Индекс легкости	Ср.квадр. откл.	Индекс диффер.	Козфф. диффер.
(190)	граф :	Род: несколько семей объединенных общими корнями	(1,00)	15/23	(65%)	76%	0,355	0,93	0,96
		Племя: несколько объединенных родов, связанных общими корнями	(1,00)	15/23	(65%)				
		Племенной союз: несколько племен объединенных, связанных между собой	(1,00)	15/23	(65%)				
		Король: единый верховный правитель государства	(1,00)	18/23	(78%)				
		Дружина: постоянная военная сила	(1,00)	20/23	(87%)				
		Граф: правитель в каждой области	(1,00)	19/23	(83%)				
		Римский папа: глава христианской церкви в западной европе	(1,00)	18/23	(78%)				
		Епископ: управляющий делами церкви в ближайших областях	(1,00)	18/23	(78%)				

Проведение анализа вопросов. Число ответов, ошибки!

Имя : **Все** АБВГДЕЁЖЗИКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЭЮ
 Фамилия : **Все** АБВГДЕЁЖЗИКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЭЮ

<input type="checkbox"/>	Имя / Фамилия <input type="checkbox"/>	Тест начат <input type="checkbox"/>	Завершено <input type="checkbox"/>	Затраченное время <input type="checkbox"/>	Оценка/10 <input type="checkbox"/>	#1 <input type="checkbox"/>	#2 <input type="checkbox"/>	#3 <input type="checkbox"/>	#4 <input type="checkbox"/>	#5 <input type="checkbox"/>	Комментарий <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	 Лена Терёхина - 6"Б"	20 Ноябрь 2011, 19:26	-	не закончен	-	--/2	--/2	--/2	--/2	--/2	-
<input type="checkbox"/>	 Сергей Гайдарлы	20 Ноябрь 2011, 20:32	-	не закончен	-	--/2	--/2	--/2	--/2	--/2	-
<input type="checkbox"/>	 Кирилл Кравченко	21 Ноябрь 2011, 12:03	-	не закончен	-	--/2	--/2	--/2	--/2	--/2	-
<input type="checkbox"/>	 Мария Ганеева - 6А	17 Ноябрь 2011, 17:19	17 Ноябрь 2011, 19:36	2 ч 16 мин	8	2/2	2/2	0/2	2/2	2/2	хорошо
<input type="checkbox"/>	 Данила Епихин 6а	20 Ноябрь 2011, 20:18	20 Ноябрь 2011, 20:50	31 мин 48 сек	6	2/2	2/2	0/2	2/2	0/2	прилично
<input type="checkbox"/>	 Максим Дорошенко 6А	20 Ноябрь 2011, 16:11	20 Ноябрь 2011, 16:42	31 мин 24 сек	10	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	молодец
<input type="checkbox"/>	 Сергей Гайдарлы	20 Ноябрь 2011, 20:02	20 Ноябрь 2011, 20:31	29 мин 32 сек	8	2/2	2/2	0/2	2/2	2/2	хорошо
<input type="checkbox"/>	 Александр БЕЛЯКОВ 6Б	27 Ноябрь 2011, 22:04	27 Ноябрь 2011, 22:32	27 мин 59 сек	6	--/2	--/2	2/2	2/2	2/2	прилично
<input type="checkbox"/>		18 Ноябрь 2011	18 Ноябрь 2011								

Анализ ответов

Феодальная раздробленность ?

[Просмотр](#)

[Редактировать](#)

[Отчеты](#)

[Оценить эссе](#)



Вставка графических объектов в лекцию и тестовое задание.

После смерти Карла Великого, его наследники, непрерывно воевали друг с другом за власть. В 843 году три внука Карла Великого заключили договор о разделе империи. Позднее на ее территории образовалось три больших королевства: Франция, Германия, Италия. Но эти государства не были едиными.



На какие три королевства разделилась империя Карла Великого?

- Франция, Германия, Италия
- Франция, Италия, Рим

Создание вопросов в лекции. Для контроля и проверки усвоения материала.

Просмотр Феодальная раздробленность - тест проверка знаний

Начать заново

1

Баллов: -/1

Что начало происходить между наследниками после смерти Карла Великого?

Выберите один ответ.

- a. установление общих законов на территории всего государства
- b. выбор нового короля
- c. непрерывные войны друг с другом

Отправить

2

Баллов: -/1

В 843 внуки Карла заключили договор о разделе империи. Какие новые королевства образовались

Выберите один ответ.

- a. Германия, Рим, Галлия
- b. Франция, Италия, Рим
- c. Франция, Германия, Италия

3

Как ты понимаешь? Что такое междоусобная война

Баллов: --/1

Ответ:



Путь:



Отправить

Вставка вопросов где необходимо высказать свое мнение, или написать свой отзыв.

данный словарь используется для курса "Восточные славяне"

Найти

Полнотекстовый поиск

Добавить новую запись

Обзор по алфавиту

Обзор по категориям

Обзор по дате

Обзор по авторам

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | [А](#) | [Б](#) | [В](#) | [Г](#) | [Д](#) | [Е](#) | [Ё](#) | [Ж](#) | [З](#) | [И](#) | [К](#) | [Л](#) | [М](#) | [Н](#) | [О](#)
[П](#) | [Р](#) | [С](#) | [Т](#) | [У](#) | [Ф](#) | [Х](#) | [Ц](#) | [Ч](#) | [Ш](#) | [Щ](#) | [Э](#) | [Ю](#) | [Я](#)

Все

Б

Бортничество:

БОРТНИЧЕСТВО, бортничества, мн. нет, ср. (с.-х.). Лесное пчеловодство

✕

В

Вервь:

соседская община



Рассмотри иллюстрацию. Ответь на вопрос, чем занимались славяне?

- Скотоводством
- Охота
- Земледелием, скотоводством, рыболовством, охотой

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Земледелие

Соха - примитивное земледельческое орудие для распахивания земли.

Борона — сельскохозяйственное орудие для обработки почвы. Боронование предохраняет почву от высыхания, выравнивает её поверхность, разрушает почвенную корку, уничтожает сорняки

Серп - ручное орудие для скашивания хлебов

Лукошко - ручная корзинка из лубка или прутьев.



Все вышеперечисленное мы можем отнести к:

11

Баллов: --/1

Кто из указанных князей (княгинь) был христианином (христианкой)



Выберите один ответ.

- 1. Ольга
- 2. Святослав
- 3. Олег
- 4. Игорь

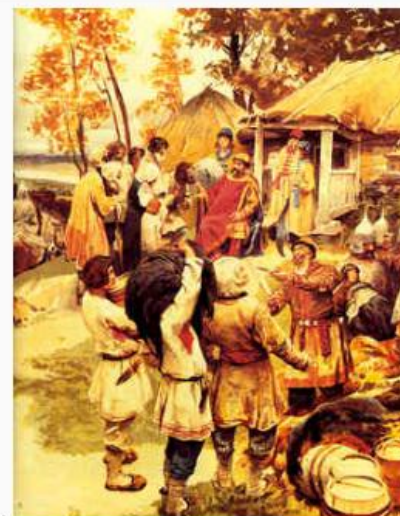
10

Баллов: --/1

Сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покоренных территорий называется.....

Ответ:

Отправить



МЕНЮ САЙТА

- ▶ Портфолио
- ▶ История СПб - 5 класс
- ▶ История СПб - 6 класс
- ▶ История СПб - 7 класс
- ▶ История СПб - 8 класс
- ▶ История СПб - 9 класс
- ▶ Обществознание - 6 к...
- ▶ История Средних веко...
- ▶ История России - 6 к...
- ▶ История Древнего мира
- ▶ Физическая культура
- ▶ Moodle
- ▶ Праздники
- ▶ Конкурсы и мероприятия
- ▶ Полезные ссылки

Система дистанционного образования moodle

Многю разработаны специализированные курсы на платформе moodle. Если у вас есть желание, или образовательная программа предусматривает обучение с использованием дистанционного образования - то рекомендуем пройти следующие курсы.

Курс "Восточные славяне"
Тесты по курсу "История средних веков"
Теория "Спринтерский бег"



Последствия применения дистанционного обучения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин

1.Повышение уровня использования наглядности

2.Повышение производительности урока и улучшения результативности домашней работы

3.Установление межпредметных связей

4.Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории

5.Преподаватель создающий или использующий дистанционное обучение, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

6.Изменяются к лучшему взаимоотношения с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными ПК. Они начинают видеть в преподавателе «родственную душу».

7.Изменяется, особенно у 5 - 7-классников, отношение к ПК, как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Грамотно составленные задания помогают готовить детей к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию

Методические рекомендации по использованию системы moodle и блогов

1. Структура создаваемого материала должна быть четка и понятна, материал должен быть подобран в соответствии с особенностями класса
2. Начинать работу в системе moodle необходимо с более простых работ к более сложным и разнообразным видам деятельности, для того, что бы учащиеся могли видеть развитие и различные виды заданий на дистанционной платформе
3. Необходимо проводить оценку их работ выполненных в системе moodle
4. Стараться использовать четкие и понятные схемы для учащихся
5. Проводить первое тестирование пробное – в школе (для того, что бы учащиеся самостоятельно могли зарегистрироваться, и найти нужный тест в системе
6. Проводить статистику работы по классу в целом и информировать учащихся об их успехах в данной области
7. Размещать на блоге вопросы для подготовки школьников к самостоятельным работам
8. Проводить в системе moodle опросы и тесты, а после проводить модифицированный тест в классе

Плюсы

Тратишь один час на создание теста, и 5 минут на проверку (при условии, если тесты будут с выбором правильного ответа)

Система дает возможность учащимся качественней готовится к самостоятельной работе, позволяет обобщать знания по предмету

Минусы

Неудобно проверять работы и тесты, где необходимо было высказать свое мнение или решить конкретную ситуацию (следовательно для курса «Общественных наук» – система не подходит)

Необходимость самостоятельного создания каждому учащемуся login и пароля

Нет обеспеченности у всех учащихся базой для работы с дистанционной площадкой

Без обучения работы в системе moodle учителю тяжело самостоятельно освоить систему