

Утверждаю

Директор ГБОУ школы № 380

Санкт-Петербурга

_____ О.Н. Агунович

« _____ » _____ 2024 г.

План работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год

Цель деятельности педагога – психолога образовательного учреждения является: осуществление психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для оптимального психического и психологического развития обучающихся.

Основные задачи:

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ, ЕГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, нуждающихся в посещении ПМПК.

Планируемые направления психолого-педагогического сопровождения учащихся.

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.
5. Организационно-методическая работа.

Категория сопровождения	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Примечание
1. Диагностическая работа					
1 классы	Диагностика уровня адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика (анкетирование, проективная методика)	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Сентябрь Октябрь	Аналитическая справка. Выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Оказание психологической помощи.
5 классы	Диагностика уровня адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	Групповая диагностика (анкетирование СПК, тестирование)	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Октябрь Ноябрь	Аналитическая справка. Выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Оказание психологической помощи.
6-9 классы	Диагностика суицидальных наклонностей учащихся	Групповая диагностика (диагностика, наблюдение, анкетирование)	Выявление суицидального риска у детей	Октябрь Ноябрь Декабрь	Аналитическая справка. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. Оказание

					им психологической поддержки.
9 класс 11 класс	Профориентационная диагностика 9-х классов (11 классы по запросу). Определение профессиональных склонностей обучающихся на основе опросников.	Групповая диагностика	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Февраль	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
7-11 классы	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Компьютерное тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Ноябрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам.
5-9 классы	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика (учащиеся вновь сформированных классов; по запросу классных руководителей)	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Сентябрь - май	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации педагогам.
9,11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче	Групповая диагностика (методика по выявлению уровня тревожности,	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, оказания психологической поддержки.	Февраль Март	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе

	ОГЭ и ЕГЭ	анкетирование «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ М.Ю. Чибисовой)			
1-9 классы	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	Сентябрь - май	Психолого- педагогическое заключение.
1-11 классы	Диагностическое обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, учащихся. Диагностика учащихся «группы риска»	Индивидуальная диагностика	Выявление личностных особенностей.	Сентябрь - май	Оказание психологической помощи
2. Коррекционно – развивающая работа					
1,5, 10 классы	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, арт – методики, тренинго вые занятия.	Создание психолого- педагогических условий для развития личности и оказание психологической помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Учащиеся, состоящие в «группе риска»	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися состоящими в «группе риска», склонных к суициду и повышенным уровнем тревожности.	Коррекционно- развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого- педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	В течение года	Рекомендации родителям, педагогам. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
Учащиеся (с ОВЗ)	Коррекционная работа с учащимися с	Реализация коррекционно-	Проведение коррекционно- развивающих занятий и создание	В течение года	Социализация детей, коррекция психического

	ОВЗ по программам сопровождения	развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида	психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.		развития, эмоционально – волевой сферы.
Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	В течение года	Аналитическая справка. Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.
Педагоги	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания.	Наблюдение, консультации, индивидуальная коррекция, тренинги.	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	В течение года	Рекомендации, памятки педагогам.
3. Психологическое консультирование					
Родители, педагоги	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1,5,10 классов.	Индивидуальные, групповые консультации. родительские собрания.	Предупреждение школьной дезадаптации учащихся..	По мере получения результатов в диагностик и	Рекомендации, памятки
Родители (законные представители)	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.	Консультативные беседы с родителями учащихся 1-11 классов.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года (по запросу)	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации

Учащиеся	Индивидуальные консультации учащихся	Наблюдение, индивидуальные консультации	Оказание психологической поддержки учащимся	В течение года (по запросу)	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Педагоги	Психологическое консультирование педагогического состава	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки. Рекомендации по межличностному взаимодействию с учащимися, с классом	В течение года (по мере поступления запроса)	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
4. Психологическое просвещение.					
Родители, педагоги	Участие в родительских лекториях, родительских собраниях, совместно с педагогами (по запросу).	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
Учащиеся, педагоги	Выступление на классных часах по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов. Профилактика аддиктивных форм поведения учащихся.	В течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
Оформление наглядного материала	Оформление стендового материала, буклетов, памяток.		Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	В течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации.
5. Организационно-методическая работа					
Педагог-психолог	Анализ и планирование деятельности	Подготовка коррекционно – развивающих программ для работы с учащимися.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	В течение года	План работы, график работы, аналитические справки, отчеты

		Составление отчетов, аналитических справок, заполнение журналов, обработка диагностик.			
Педагог-психолог	Посещение вебинаров, семинаров, совещаний. Повышение уровня квалификации.			В течение года	
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов. Анализ научной и методической литературы.	Самообразование	В течение года	Библиотека психолога

Педагог – психолог

Г.В. Ковалева