

**Аналитический отчет за 2023-2024 учебный год  
педагога – психолога Г.В. Ковалевой  
ГБОУ школы №380 Санкт – Петербурга**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития их творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и личностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа в школе строилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

## **Диагностическая работа**

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

### **Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: проективная методика «Дерево» Д. Лампен, наблюдение. Охват – 92 учащихся первых классов (97%). По результатам проведенного исследования составлена аналитическая справка.

По результатам проведенной методики выявлено, что у большинства учеников нестабильный статус. Нормальная адаптация, комфортное состояние наблюдается у 13 человек из общего числа учащихся. Так же просматривается повышенная тревожность, возможно неуверенность, замкнутость у 12 учащихся. Проявление лидерских качеств выявлено у 21 ученика. Выявлены эмоциональные проблемы у 3 учащихся. Низкая адаптация наблюдается у 9 учеников, связана с быстрой утомляемостью. У 6 учащихся наблюдается отстраненность от учебного процесса. Неустойчивое положение ассоциируется у некоторых учеников. Некоторым не хватает уединенности. Другим напротив развлечений, выплеска энергии. Возможно, это является следствием того, что в первых классах просматривается видимое разделение на интровертов и экстравертов, активных и пассивных ребят.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях.

5-е классы. Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников (5а, 5б, 5в). Охват – 82 учащихся (87%).

При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; социометрия; анализ учебной деятельности, анкетирование родителей, наблюдение.

По результатам диагностики было выявлено, что в целом у обучающихся низкий уровень школьной мотивации. Учащиеся испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации для родителей и классных руководителей.

10-е классы. Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, Охват – 34 учащихся. При проведении исследования использовались следующие методики: автобиографический метод, анкета «Школа» В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков, опросник Филлипса (исследование уровня тревожности), методика Вассермана (исследование уровня невротизации), анкета Фдоренко Л.Г. (определение состояния психологического климата в классе).

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы: Всего из 36 учеников, принявших участие в анкетировании «Школа», выявлена достаточно хорошая адаптация у 78% (28 человек), латентная дезадаптация выявлена у 22% (8 человек).

В тестировании по методике Филлипса приняли участие 34 учащихся 10 классов. Таким образом, повышенный уровень общей тревожности в школе отмечается у 9% (3) учащихся, фрустрация потребности достижения успеха выявлена в 3% (1) случаев, а низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - у 15% (5) учеников. Переживание социального стресса характерно для 9% (3) учащихся.

Высокие значения по параметру невротизации в нашем исследовании получили 21% учащихся (7 человек), низкий уровень невротизации был диагностирован в 35% случаев (12 человек) и 44% (15 человек) показали средний уровень невротизации.

По результатам проведенного анкетирования по методике Федоренко Л.Г. выявлено следующее: высоко оценивают психологический климат в своем классе 76% (26 учеников), с безразличием относятся к психологическому климату в классе 18% (6 человек), плохо оценивают психологический климат в своем классе 6% (2 человека).

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка. Проведены индивидуальные консультации и коррекция с учащимися, консультации с классными руководителями и родителями.

25.09.2023 проведена диагностика в 4 «г» классе, с целью выявления уровня адаптации учащихся. Анализируя результаты диагностики, выявлено что, трудности адаптации связаны со снижением эмоционального благополучия, недостаточной ориентацией на новую систему требований взрослых, утомление, снижение работоспособности под влиянием учебной нагрузки. Родителей, чьи дети имеют высокие показатели дезадаптации, приглашены на беседу к психологу.

28.11.2023 проведена диагностика в 4 «г» классе, с целью изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу. По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что у учеников преобладает учебный мотив (активность и интерес к учебе) и позиционный мотив (желание самоутвердиться). Проведены индивидуальные консультации с учащимися. Педагогу необходимо обратить внимание на учеников, у которых снижен уровень мотивации к учебе.

14.11.2023, 30.11.2023 с целью выявления уровня стрессоустойчивости проведена диагностика (методика Э. Хайма) в 9 «г», 9 «д» классах. По результатам проведенной диагностики выявлено что, учащиеся обладают слабыми навыками и умениями справляться с ситуацией стресса. В данных классах проведены групповые просветительские и психокоррекционные занятия по формированию стрессоустойчивости.

19.03.2024 года была проведена профориентационная работа с целью поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников была проведена следующая работа: с целью выявления профессиональных намерений учащихся проведено анкетирование «Профессиональное самоопределение», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация г.В. Резапкиной), беседа и групповое консультирование для развития у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

В диагностическом обследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов, всего 72 человека, их них: (9 «а» класс – 24 человека, 9 «б» класс – 22 человека, 9 «в» класс – 9 человек, 9 «г» класс – 8 человек, 9 «д» класс – 9 человек).

#### Анализ полученных результатов:

Определенный вид деятельности	Ярко выраженная профессион. склонность	Средне выраженная профессион. склонность	Слабо выраженная профессион. склонность	Профессиональная склонность не выражена
1. Склонность к работе с людьми	7%	23%	35%	35%
2. Склонность к исследовательской деятельности	0%	3%	29%	68%
3. Склонность к работе на производстве	1%	12%	45%	42%
4. Склонность к эстетическим видам деятельности	0%	5%	46%	49%
5. Склонность к экстремальным видам деятельности	0%	17%	43%	40%
6. Склонность к экономическим видам деятельности	0%	14%	46%	40%

Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов – предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным,

но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально – психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Всего проведено 5 исследований социально – психологического климата в коллективах классов (3 «в», 6 «в», 6 «б», 5 «в», 5 «а»). По итогам исследования составлены аналитические справки, в которых даны рекомендации для классных руководителей по формированию и поддержанию благоприятного климата в классе. С целью профилактики конфликтных ситуаций и сплочения коллектива, проведены групповые просветительские и психокоррекционные мероприятия.

Всего за отчетный период проведено индивидуальных диагностических обследований учащихся – 32. Групповых диагностических обследований – 19 (охват – 515 учащихся).

### **Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, тревожность.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 172 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 111 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 35.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Групповая психокоррекционная, просветительская работа**

С целью системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации, в течение учебного года проводились групповые психокоррекционные занятия с учащимися (дети с ОВЗ). Задачи, решаемые на коррекционно – развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; развитие коммуникативных навыков. Всего проведено групповых психокоррекционных занятий: 1 «г» класс - 48 занятий, 4 «г» класс - 48 занятий, 9 «г» класс - 25 занятий, 9 «д» класс - 25 занятий.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты).

Просветительская работа

№	Основные направления коррекционной, просветительской деятельности	Достигнутые результаты
1.	Просветительское мероприятие для на тему «Ответственность. Мы в ответе за свои поступки» (5а, 5б, 5в, 6а, 8в, 4б, 4г)	Формирование представлений учащихся об ответственности за свои поступки и нравственный выбор. Основы нравственного поведения.
2.	Групповые психокоррекционные занятия на тему «Буллинг, травля, психологическое насилие» (5а, 5в, 6б, 4г)	Понимание подростками важности проблемы психологического насилия. Помощь в определении нравственных ориентиров.



3.	Просветительские мероприятия на тему «Профилактика правонарушений. Мое поведение в школе» (5а, 6б, 4б, 4г)	Способствует активизации знаний о нормах и правилах поведения в школе.
4.	Просветительское мероприятие на тему «Реальные последствия виртуальной жизни» (8в, 9г, 9д, 4г)	Ознакомление с юридическими последствиями противоправной активности подростков в сети интернет
5.	Групповое психокоррекционное занятие на тему «Учимся разрешать конфликты» (3в)	Цель занятия: формировать конфликтную компетентность, умение выходить из конфликтной ситуации. Практические упражнения на сплочение коллектива.
6.	Коррекционно-развивающее занятие для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия» (9а, 9г, 9д)	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.
7.	Просветительское мероприятие на тему «Профилактика агрессивного поведения. Агрессия, аутоагрессия, саморегуляция» (9а, 9г, 9д)	Профилактика агрессивного поведения. Формирование навыков саморегуляции. Способы выхода из стрессовой ситуации.
8.	Просветительское мероприятие на тему «Регуляция эмоционального состояния» (4г)	Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.
9.	Просветительское мероприятие на тему «Жизненные ценности» (4г, 9г, 9д)	Целью занятия является выявление ценностных ориентаций, повышение уровня жизнестойкости подростков.

## Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Приложение 1.**

*Статистический отчёт по итогам работы педагога-психолога*

*за 2023 – 2024 учебный год*

В целом проведено за 2023 – 2024 учебный год							
Проведено индивидуальных обследований	32	Первичных	27	Повторных	5		
Проведено индивидуальных консультаций	318	Детей	172	Взрослых	146 Родители – 35 Педагоги – 111		
Проведено групповых консультаций	Для детей	16	Для педагогов / родителей		0/2		
Проведено групповых диагностик	детей	19	Количество детей на групповой диагностике	515	Количество взрослых на групповой диагностике	---	
	взрослых	0					
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	32	С уч-ся начальной школы	9	Из них с учащимися с особыми образовательными потребностями	2		
		С уч-ся среднего и старшего звена	23				
Проведено групповых коррекционных занятий	154	С уч-ся начальной школы	2	Из них проведено групповых коррекционных занятий по программе	146		
		С уч-ся среднего и старшего звена	6				
Участие в проведении консилиума	2	Плановых	2	Внеплановых	0		
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, совещаниях	9 РМО педагогов-психологов						
Выступления на административных совещаниях	0	Выступления на родительских собраниях	2	Выступления на педсоветах	0	Выступления на МО классных руководителей	---
Дистанционная работа	Ведение группы в контакте						

