

**Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени А.И.Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Решением Педагогического совета  
Протокол от 25.06.2024 № 18

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
от 25.06.2024 № 128-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»**

**Класс:** 7 класс  
**Учебный год:** 2024–2025

В программе учтены возможности использования поликультурного и многонационального Санкт-Петербурга как образовательного пространства воспитания и преобразования личности.

Программа рассчитана на четыре года. Она выстроена по линейно-концентрической системе обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержанием основных образовательных программ.

Программа имеет модульный формат (каждая тема представляет собой модуль), позволяющий педагогу компоновать, структурировать и дифференцировать материал, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, использовать широкий спектр форм и методов работы, с учетом этнокультурных и психофизических особенностей учащихся.

Программа предусматривает приоритет практическим занятиям и организацию социально-культурных практик.

Антропопрактика имеет приоритетное значение, как «практика становления сущностных сил человека, его родовых способностей» (В. Слободчиков), в ходе которой происходит присвоение ценностей через осмысление (извлечение смыслов) и осмысливание (наделение своими смыслами) культурного наследия своего народа.

В программе учитывается положение, что именно культура дает устойчивые поведенческие образцы решения жизненных задач и примеры нестандартных поступков и действий в разных обстоятельствах, а также выносит им нравственную оценку. Положительные образцы и примеры являются содержанием жизненного пути тех, кого потомки именуют идеалом, героем, выдающейся личностью, святым. Изучению их судеб в настоящей программе уделено большое внимание.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей.

Чтобы положительный пример, сохраняемый культурной традицией, стал личной нормой, нужна антропопрактика, в которой учащийся может прочувствовать, ощутить свою причастность к идеалу, душевно пережить, духовно прожить события жизненного пути своего предка.

В реализации настоящей программы антропопрактика может осуществляться в несколько этапов:

1) Непосредственное переживание учащимися событий своего историко-культурного прошлого через знакомство с произведениями искусства и литературы (в музее, театре, филармонии, библиотеке); актуализация ими личных эмоциональных и нравственных переживаний; расширение ассоциативного круга.

Наиболее востребованной на первом этапе может быть технология образовательного путешествия.

2) Рефлексивная оценка как пережитого на первом этапе культурно-исторического наследия, так и своего отношения к нему.

Здесь целесообразно применять педагогические мастерские.

3) Созидание, творчество, просоциальная деятельность, направленная на утверждение, сохранение и популяризацию среди сверстников и младших товарищей ей культурных ценностей.

Настоящая программа состоит из пяти разделов.

Первый раздел предусматривает осмысление учащимися роли человека в истории и культуре как значимого звена в судьбе народа и Отечества с последующей проекцией полученных смыслов на свой жизненный путь.

Второй раздел посвящен изучению истории проповеди Священного Писания и Предания, а также заветов, и наставлений предков как духовной основы для формирования православной культуры.

Третий раздел подразумевает обращение к историко-культурным предпосылкам и особенностям развития народов России.

Четвертый раздел посвящен культурным и духовно-нравственным традициям, на основе которых формировался национальный идеал героя, праведника, подвижника и т.д. В 7-м и 8-м классах рекомендуется уделить больше внимания исследовательской и проектной деятельности, направленной на самоактуализацию личностных ценностей через осмысление историко-культурного (раздел «Не стоит двор без праведника» в 7 классе) и духовного (раздел «Райская лестница» в 8 классе) наследия.

Пятый раздел включает региональный компонент. Он предполагает организацию социально-культурных практик в форме квестов в пространстве Санкт-Петербурга, направленных на изучение историко-культурного и духовного наследия нашего города.

Заключительное занятие предполагает проведение мини-конференции, на которой учащиеся подводят итоги своей деятельности по предмету.

Цель: создание педагогических условий для осмысления (принятия смыслов предыдущих поколений), осмысливания (наделения своими смыслами) и переосмысливания (выстраивания иерархии личностных и общественно значимых смыслов) учащимися духовно-нравственных ценностей, хранимых в культурных традициях народов России, для последующего самостроительства личности и проектирования жизненного пути.

*Задачи.*

*Обучающие:*

- ознакомление с историческими, литературными, культурологическими источниками, посвященными традициям народов России;
- обучение методам работы с указанными источниками (анализ, синтез, дифференциация, классификация и др.) с целью обнаружения и присвоения духовно-нравственных ценностей;
- оказание учащимся педагогической поддержки в выполнении самостоятельной работы по изучению основ духовно-нравственной культуры народов России в пространстве Санкт-Петербурга (разработки тематической экскурсии, образовательного путешествия, квеста, проекта, выставки, семинара, круглого стола; написание эссе; исследование и др.).

*Развивающие:*

- развитие коммуникативных и исследовательских компетенций, способствующих формированию личности, способной обнаруживать жизненно важные смыслы в традициях разных народов и участвовать в культурном диалоге.

*Воспитательные:*

- введение учащихся в межкультурный диалог через осмысление культурных традиций Санкт-Петербурга;
- содействие актуализации учащимися своей принадлежности к культурной традиции своей семьи (предков);
- укрепление чувств взаимопомощи и взаимовыручки, содействие сотрудничеству и сотворчеству в группах;
- воспитание патриотического мироощущения и желания возделывать и сохранять оставленное предками

историко-культурное наследие для потомков.

### **Ожидаемые результаты**

#### *Личностный результат :*

- желание расширять и обогащать свою ценностно-смысловую сферу;
- укрепление чувства патриотизма и ответственности за сохранение и приумножение культурного достояния Санкт-Петербурга и России;
- почитание родителей, уважение учителей и наставников;
- миролюбие, терпимость, доброжелательность, милосердие, трудолюбие, честность, аккуратность в выполнении ежедневных будничных обязанностей и поручений;
- умение преодолевать негативные качества характера (вспыльчивость, лень, жадность, хвастливость, многословие, зависть и др.);
- усердие в труде и учебе;
- стремление ежедневно делать добрые дела и совершать хорошие поступки не ради награды или похвалы;
- старание быть примером младшим членам семьи и товарищам;
- навык самоанализа.

#### *Метапредметный результат:*

формирование универсальных учебных действий:

##### *познавательных УУД:*

- наличие устойчивой мотивации к самообразованию, обогащению знаний в области духовно-нравственной культуры народов России и углубленному изучению литературы, истории, географии, обществознания, мировой художественной культуры, изобразительного искусства и других предметов, входящих в основную образовательную программу средней школы;
- интерес к чтению художественной, исторической, духовной литературы, посещению храмов, музеев, филармонии, театров.

##### *коммуникативных УУД:*

- наличие навыков тактичного и уважительного общения с представителями разных культур, умений сострадать, сопереживать и радоваться достижениям и удачам ближних;
- вежливость, доброжелательность, скромность, отзывчивость;

##### *регулятивных УУД:*

- умения регулировать свои потребности в пользу духовных, интеллектуальных и эстетических; контролировать проявление эмоций, организовать индивидуальную работу и сотрудничество в группе; планировать и реализовывать полезный и содержательный досуг;
- дисциплинированность, инициативность, ответственность.

#### *Предметный результат :*

- наличие знаний о ценностно-смысловой общности и культурном своеобразии народов России;
- развитие ассоциативного мышления, расширение кругозора и повышение уровня эрудиции по предметам, обязательным для изучения соответственно в 5, 6, 7, 8 классах.

**Формы работы:** групповые (экскурсии, игры, конкурсы, викторины, проекты и мини-проекты и др.) и индивидуальные (исследования, проектная деятельность и др.).

**Технологии:** педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты; технологии коллективного способа обучения (КСО), развития критического мышления (ТРКМ), логико-смыслового моделирования.

**Режим:** занятия проводятся раз в неделю во внеурочное время. Время занятий — 45

минут.

**Результативность** определяется контрольно-диагностическими материалами; наличием и содержанием портфолио исследовательских, проектных и творческих работ, отражающих уровень полученных знаний и их рефлексивную оценку.

Контрольно-диагностические материалы, анкеты, примерные темы для исследований и проектов представлены в методическом обеспечении программы.

### Календарно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Основные виды УД
1	Тема 1. Введение. Высокий смысл основных видов человеческой деятельности.	1	1. Составлять план изучения нового материала. 2. Знакомиться с понятиями «труд», «ремесло», «торговля и предпринимательство», «служение воинское», «священнослужение». 3. В группах составлять опорные схемы по основным понятиям.
2	Тема 2. Крестьяне. (3 ч.) 2.1. Крестьянское сословие.	1	1. Доказывать значимость крестьянского сословия как опоры и кормильца Отечества.
3	2.2. Крестьянское дело.	1	2. Знакомиться с традиционными признаками русского крестьянина. 3. Составлять опорную схему по «Крестьянское дело – основное и дополнительное».
4	2.3. Традиции земледелия.	1	4. Работать со словарем устаревших слов, составлять словарь. 5. Представлять монологическое высказывание «Великое Слово крестьянского дела» 6. Представлять презентацию «Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба» 7. Проводить сравнительный анализ «Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве».
5	Тема 3. Мастера-ремесленники. (2 ч.) 3.1. Сообщества ремесленников.	1	Знакомиться с понятиями «концы», «артели», «слободы», «цехи», «мастер», «подмастерье», «ученик», «ремесленные кооперативы».
6	3.2. Смысл и жизненные уроки ремесла.	1	2. Участвовать в обсуждении

			<p>вопроса «Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников».</p> <p>3. Подготовить сообщение (презентацию) на тему «Произведения мастеров своего дела».</p> <p>4. Участвовать в дискуссии: «В чем смысл ремесла».</p> <p>5. Организовать выставку «Мастера в моей семье».</p> <p>6. Подготовить рассуждение на тему «Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера».</p>
7	Тема 4. Купцы и предприниматели. (3 ч.) 4.1. Купцы, гости и иные деловые люди.	1	1. Знакомиться с понятиями «купцы», «гости», «офени», «гильдии», «предприниматели»
8	4.2. Российское предпринимательство.	1	2. Участвовать в обсуждении темы «Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества».
9	4.3. Духовный смысл торговли и предпринимательства.	1	3. Составлять высказывание на тему «Предпринимательство вчера и сегодня».
10	Тема 5. Воинство. (3 ч.) 5.1. Защита своей земли - долг и право каждого народа.	1	4. Участвовать в дискуссии «Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много раздал».
11	5.2. Атрибуты воинства.	1	5. Готовить сообщение (презентацию) на тему «Династии российских предпринимателей».
12	5.3. Смысл и предназначение воинского служения.	1	Обсуждать тему защиты своей земли как права и долга каждого народа.
			2. Знакомиться с понятиями «Дружина, народное ополчение, казаки, регулярное войско, морской флот» и др.
			3. Создавать презентацию о родах войск, атрибутах воинства.
			4. Составлять наказ «Воинские заповеди».
			5. Участвовать в диспуте «Смысл и предназначение воинского служения».
			6. Писать сочинение-рассуждение на тему «Воинское служение».

13	Тема 6. Священство. (3 ч.) 6.1. Служение священства Отечеству.	1	1. Знакомиться с понятиями «служение», «священство», «рукоположение», «диаконы», «иереи», «архиереи».
14	6.2. Духовное сословие.	1	2. Писать сочинение-рассуждение «Что такое Вера?» 3. Составлять диалоги. 4. Доказывать значимость и ценность понятий «образованность», «открытость».
15	6.3. Священство - "соль" церкви.	1	5. Представлять сообщение (презентацию) на тему «Исторические испытания священства». 6. Представлять презентацию, иллюстрации одеяния: ряса, мантия, крест, панагия, риза – символы предназначения и служения священства.
16	Тема 7. Итоговое повторение.	1	
17	Подведение итогов.	1	