

**Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 25.06.2024 № 18

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 25.06.2024 № 128-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Фонетическая ритмика»**

Класс: 7 класс
Учебный год: 2024–2025

Пояснительная записка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90 % детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи:

1. Формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
2. Формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
3. Совершенствовать навык грамотного письма;
4. Развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
5. Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

6. Развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
7. Совершенствовать основные учебные навыки;
8. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
9. Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
10. Воспитывать интерес к родному языку.

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Срок реализации: 5 лет.

Формы и режим занятий:

1-2 год обучения (5-6 класс): 68 часов, 2 раза в неделю;

3-5 год обучения (7-9 класс): 34 часа, 1 раза в неделю;

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;

Условия формирования групп: одновозрастные

Количество детей в группе: до 12 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых – 40 минут;

Планируемые результаты

В результате реализации программы логопедического сопровождения «Коррекция нарушений письма» у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико- артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Учебно-тематический план
Содержание программы (6 класс)- 34 часа

1. Диагностика (2 занятия)

2. Повторение (2 занятия)

3. Мягкий знак (2 занятия)

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.

3. Слово (4 занятий)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

4. Фразеологизмы (2 занятия)

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

5. Морфология (4 занятия)

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

6. Имя существительное (4 занятия). Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по числам. Три склонения имен существительных

7. Имя прилагательное (4 занятия) Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи.

Изменение имени прилагательного по родам и числам.

Согласование прилагательных с существительными. Окончания прилагательных.

8. Глагол (4 занятия) Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам.

Времена глагола. Спряжения глаголов.

9. Местоимение (2 занятия) Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по

лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

10. Служебные части речи (2 занятия) Предлог. Союз. Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами.

11. Обследование. Тестирование (1 занятие)

12. Итоговое занятие (1 занятие)

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающихся 6 - х классов с ОВЗ**

Тема	Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы	Количество часов
<p>Диагностика.</p> <p>Обследование состояния устной речи.</p> <p>Обследование состояния письменной речи.</p>	<p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.</p> <p>Исследование процесса письма.</p>	2
<p>Повторение.</p> <p>Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста)</p> <p>Употребление гласных после шипящих («жи-ши»).</p> <p>Употребление гласных после шипящих («ча-ща», «чу-шу»).</p>	<p>Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения.</p> <p>Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).</p> <p>Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).</p>	2
<p>Мягкий знак</p> <p>Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Разделительный «Ь».</p>	<p>Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь.</p> <p>Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь- угол.</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья).</p>	1

<p>Употребление мягкого знака после шипящих.</p>	<p>Составление и запись предложений. Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.</p>	<p>1</p>
<p>Слово</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).</p> <p>Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения (омофоны).</p> <p>«Слова-приятели». Синонимы.</p> <p>«Слова-неприятели». Антонимы.</p>	<p>В. Остен «Дорога»</p> <p>Омонимы.</p> <p>Омофоны Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование искусственных понятий».</p> <p>Синонимы. С. Маршак «Вьюга» Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»</p> <p>Антонимы. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Фразеологизмы</p> <p>Фразеологические обороты.</p>	<p>Виды фразеологических оборотов. Фразеологические сращения. Фразеологические</p>	<p>2</p>

<p>Устойчивые словосочетания.</p>	<p>единства. Фразеологические сочетания. Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».</p>	
<p>Морфология</p> <p>Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа</p>	<p>- Найти корень данного слова и указать ее значение; образовать ряд слов с данным корнем; ввести эти слова в предложения. - Выделить приставки в словах (сделать, приехать, перепрыгнуть, заделать); найти в данном тексте слова с приставками; из данного текста выписать группами слова с одинаковыми приставками; выделить парами слова, в состав которых входят приставки с чередующимися гласными (расписаться- роспись)</p>	<p>4</p>
<p>Имя существительное</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p>	<p>Устранение аграмматизмов в согласовании управления. Падежные окончания имен существительных. Словоизменение имен существительных. Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи. Развитие умения употреблять существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе. Развитие орфографической зоркости. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>4</p>
<p>Имя прилагательное</p> <p>Изменение имени прилагательного по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Окончания прилагательных. Развитие орфографической зоркости. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>4</p>
<p>Глагол</p> <p>Времена глагола.</p> <p>Изменения глагола по лицам и числам. Спряжения глаголов.</p>	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола Написание «не» с глаголами. Окончания глаголов. Развитие орфографической зоркости. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>4</p>

<p>Местоимение</p> <p>Изменение местоимений по лицам и числам.</p> <p>Согласование местоимений с существительными и глаголами.</p>	<p>Развитие орфографической зоркости. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>2</p>
<p>Служебные части речи</p>	<p>Предлог. Союз. Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами.</p>	<p>2</p>
<p>Обследование. Тестирование</p>	<p>Слуховой диктант.</p>	<p>1</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Оценка динамики работы с обучающимися. Оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.</p>	<p>1</p>

Учебно-тематический план
Содержание программы (7 класс) - 34 часа

- 1. Диагностика (2 занятия)**
- 2. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (5 занятий)**
Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие.
- 3. Согласные звуки (3 занятия).** Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.
- 4. Развитие анализа структуры предложений (15 занятий).** Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). Их перестроение.
- 5. Развитие анализа структуры текста (5 занятий)** Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление предложений из слов. Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану.
- 6. Повторение (2 занятия).** Развитие орфографической зоркости. Работа с деформированными словами и текстами.
- 7. Обследование. Тестирование (1 занятие).** Проведение диагностической работы.
- 8. Итоговое занятие (1 занятие).** Оценка динамики работы с обучающимися. Оценка результативности коррекционной работы.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающихся 7 - х классов с ОВЗ**

Тема	Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы	Количество часов
Диагностика	Логопедическое обследование устной речи Обследование состояния письменной речи	2
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях Наречие. Конечные гласные наречий	5
Согласные звуки	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	3
Развитие анализа структуры предложений	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	15

Развитие анализа структуры текста	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление предложений из слов. Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану.	5
Повторение	Развитие орфографической зоркости. Деформированные тексты.	2
Обследование. Тестирование	Слуховой диктант.	1
Итоговое занятие	Оценка динамики работы с обучающимися. Оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	1