

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Решением Педагогического совета  
Протокол от 25.06.2024 № 18

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
от 25.06.2024 № 128-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Психокоррекционные занятия»**

**Класс: 2 класс (ОВЗ)**

**Учебный год: 2024-2025**

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана для учащихся 2Г класса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

**Цель программы:** применение в работе разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

### **Задачи программы:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования

### **Принципы коррекционной программы**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

#### **Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы.

### **Особенности детей с задержкой психического развития:**

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- Еще одним условием успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого

к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу.

В процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий используются следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения образовательной программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ограниченных возможностях здоровья не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Целью данных упражнений является развитие познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, таких психических процессов как память, мышление, внимание, восприятие.

Список литературы:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.
2. Коррекционная педагогика/ Под.ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979.
3. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
4. Козлов Н.И. лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998.
5. Леонгард Э.И, Самсонова Е.Г, Иванова Е.А. Я не хочу молчать/ Леонгард Э.И, Самсонова Е.Г, Иванова Е.А. – М.:ВЛАДОС, 1996.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
7. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.
8. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. пособие для школьного психолога. М., 2006.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы.

## Календарно – тематическое планирование

### 2Г класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Адаптационный модуль (3 часа)	Правила поведения в школе	Рассказы «Лесная школа». Правила поведения в школе Игра с мячом.	1
		Вежливость	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (стихи). Детские высказывания.	1
		Внешний вид	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Школьная одежда. Внешний вид школьника.	1
	Входная диагностика уровня познавательных процессов	Тестирование	Диагностика познавательных процессов Диагностика эмоционального отношения к школе и учебе (арт методика «Я в школе», методика «Лесенка»).	2

	<p>Развитие зрительно – пространственной ориентировки.</p>	<p>Ориентировка в схеме тела.</p> <p>Что лежит у нас на парте.</p>	<p>Игры задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под, над, правая рука, левая рука).</p> <p>Парта (под, над, за, перед). Расположение предметов на парте (правый – левый. верхний – нижний угол, центр парты).</p>	<p>5</p>
	<p>Развитие памяти</p>	<p>Практические упражнения</p> <p>Игры «Внимательный художник», «Найди отличия».</p>	<p>Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.</p>	<p>9</p>
	<p>Развитие основных видов внимания</p>	<p>Практические упражнения «Лабиринт», «Составь узор», «Мозайка», «Запутанные дорожки». Штриховка и раскрашивание предметов.</p>	<p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.</p>	<p>6</p>
	<p>Развитие основ абстрактно – логического мышления</p>	<p>«Найди подходящий треугольник», «Подбери картинку», «Выбери главное», «Что здесь лишнее», «Найди одинаковые».</p>	<p>Использование логических игр, решение логических задач (Н.В. Бабкина интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития).</p>	<p>5</p>

	Развитие мелкой моторики		Упражнения с мелкими предметами, графические задания, пальчиковые игры.	6
	Развитие мыслительных операций	Упражнения: «Исключение лишнего», «Установление связей», «Слова невидимки», «Дорисуй недостающий предмет», «Сравнение».	Формирование умения устанавливать логическую связь, понимать взаимоотношения предметов и явлений, развитие умения анализировать. Методы – практический, наглядный, словесный, игровой.	6
	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Испорченный телефон», «Зоопарк», «Что изменилось», «Обобщение»	Формирование мотивов, установок, потребностей, мотивации обучающихся. Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Дидактические игры, задачи смекалки, практические упражнения.	4
	Развитие коммуникативной сферы	Упражнения: «Танцуй с другом», «Сделай как Я», «Подарки», «Обезьянки», «Рукавички».	Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к окружающим. Формирование коммуникативных умений, развитие	4

	<p>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Моя семья. Я и другие.</p>	<p>В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентация «Я люблю», «Я не люблю». «Лесенка самооценки». Рисуночный тест «Моя семья». Рассказ о своей семье.</p>	<p>личностных особенностей.</p> <p>Формирование самооценки: как нас видят другие. Рассказ обучающегося о своей семье.</p>	<p>4</p>
	<p>Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, физминутки, энергетические упражнения. Обучение элементарным навыкам релаксации.</p>	<p>Формирование навыков снятия психоэмоционального напряжения. Профилактика психосоматических расстройств. Цикл терапевтических занятий.</p>	<p>5</p>
	<p>Итоговая диагностика познавательного развития.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Диагностика познавательных процессов Диагностика эмоционального отношения к школе и учебе (арт методика «Я в школе», методика «Лесенка»).</p>	<p>3</p>

