

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 25.06.2024 № 18

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 25.06.2024 № 128-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Психокоррекционные занятия»**

Класс: 1 класс (ОВЗ)

Учебный год: 2024–2025

Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся 1Г класса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Цель программы: применение в работе разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования

Принципы коррекционной программы

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы.

Особенности детей с задержкой психического развития:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- Еще одним условием успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого

к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу.

В процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий используются следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения образовательной программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ограниченных возможностях здоровья не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Целью данных упражнений является развитие познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, таких психических процессов как память, мышление, внимание, восприятие.

Список литературы:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.
2. Коррекционная педагогика/ Под.ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979.
3. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
4. Козлов Н.И. лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998.
5. Леонгард Э.И, Самсонова Е.Г, Иванова Е.А. Я не хочу молчать/ Леонгард Э.И, Самсонова Е.Г, Иванова Е.А. – М.:ВЛАДОС, 1996.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
7. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.
8. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. пособие для школьного психолога. М., 2006.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы.

Календарно – тематическое планирование

1Г класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Адаптационный модуль «Давайте познакомимся!» (6 часов)	Знакомство	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.	2
		Мы теперь ученики		
		Наш класс		
		Наша школа	Экскурсии по школе, в столовую, в библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.	1
		Правила поведения в школе	Рассказы «Лесная школа». Правила поведения в школе Игра с мячом.	1
		Вежливость	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (стихи). Детские высказывания.	1
		Внешний вид	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Диагностика эмоционального отношения к школе и учебе (арт методика «Я в школе», методика	1

2	Модуль по развитию пространственно – временных представлений (9 часов).	Что показывают часы. Режим дня.	«Лесенка»).	1
		Неделя. Вчера – сегодня – завтра.	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро, подъем, сборы, завтрак, уроки; день, обед, прогулка, занятия, игры; ужин, приготовление ко сну, ночь, сон.	1
		Ориентировка на листе бумаги.	Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом». Дни недели, числа, даты. Подсказки в названиях дней.	1
		Календарь.	Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер).	1
		Месяц.	Название месяцев (по сезонам года, начиная с осенних).	
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков	Время года и год.	Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).	5
		Развитие зрительно – пространственной ориентировки.		
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков	Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments, похвала (аккуратный,	2

совместной деятельности (9 часов).	Играем, чтобы подружиться.	внимательный, вежливый, находчивый, смелый, честный, добрый, дружелюбный, благодарный и др.). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры соревнования. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, обзывается, дерется, отнимает и портит вещи, Обида и прощение. Что помогает не сориться.	2
	Дети и взрослые.	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослыми (цветик семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, рассказывать, просить, а не требовать, заботиться, говорить правду.	1
	Будь внимателен (нужна помощь)	Что называется, помощью. кому надо помогать. А. Борто «Помощница».	1
	Что один не сделает – сделаем вместе.	Совместная деятельность. Сказки, мультфильмы о совместной деятельности).	2

4	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (26 часов)	Нам поможет дружба.	Игры на сплочение.	1
		Развитие памяти	Практические упражнения с применением арт – методики. развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти.	9
		Развитие предпосылок абстрактно – логического мышления.	Практические упражнения. Упражнения на логику, исключи лишнее и пр. продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических фигур.	1
		Развитие мыслительных операций.	Окончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых. методика «Угадай картинку» , «Дерево понятий» Н.В. Бабкиной.	5
		Развитие навыков произвольного внимания.	«Чепуха» картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок.	3
		Развитие основ абстрактно – логического мышления.	Решение логических задач, Н.В. Бабкина (интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития).	2
	Развитие мелкой моторики.	Упражнения с мелкими предметами, графические	6	

5	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (5 часов).	Моя семья. Я и другие. Лесенка самооценки.	задания, пальчиковые игры. Рисуночный тест «моя семья». Рассказ обучающегося о своей семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю», «Я не люблю», «Я горжусь...». занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.	2 2
6	Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) (4 часа).	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. Обучение элементарным навыкам релаксации.	Цикл терапевтических занятий.	5