

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
от 30.08.2024 № 151-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОТРЯД СПИРИНСКИЙ»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 12-16 лет

Разработчик программы:  
Мигина Надежда Владимировна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа школьного волонтерского «Отряда Спиринский» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) – общеразвивающей программы школьного волонтерского «Отряда Спиринский» социально-гуманитарная, знакомит детей с добровольческим движением, направлена на включение подростков в социально-значимую деятельность.

**Адресат программы «Отряд Спиринский»:** Занятия в объединении могут посещать как девочки, так и мальчики. Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 12-16 лет. Группа комплектуется до 15 человек.

**Актуальность:** Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданской ответственности, укрепления личности человека в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов. Воспитание гражданственности — приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде принципов коллективизма и социальной солидарности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечается, что волонтерство является одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения. Добровольчество сегодня — это институт развития общественной и гражданской активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, развития личности, метод оказания адресной помощи различным социальным группам. Сегодня развитие добровольчества среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики. С появлением «Российского движения школьников» в школах внедряются федеральные программы, реализуются совместные проекты с крупнейшими общественными, волонтерскими организациями в рамках направления «Гражданская активность».

Укрепление культуры волонтерства, как естественной части жизни россиян, требует создания условий, при которых реализация внутренней потребности человека участвовать в социальной активности возможна в любом возрасте, профессии или месте проживания. Особенно важно формировать данную культуру с детства, с первых лет взросления человека. Таким образом, наличие в школе волонтерского отряда и действующих мер поддержки активности детей – принципиальная задача сферы образования. Для общеобразовательных

организаций применение добровольческих практик дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества в воспитательной работе, возможности использования синергетической эффективности от активности обучающихся. Вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, формируя у граждан культуру социальной активности с юности.

**Отличительной особенностью программы «Отряд Спиринский»** является развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи.

Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов.

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам. Вовлечение в волонтерство детей школьного возраста будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное приключение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

**Уровень освоения программы:** общекультурный. Уровень освоения программы определяется по итогам промежуточной и итоговой аттестаций.

**Срок и объем освоения программы:** 72 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу. В итоге объем максимальной аудиторной нагрузки для учащихся по программе составляет 2 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Срок реализации программы -1 год.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на один год обучения и содержит 72 учебных часов.

**Цель программы развитие** формирование активной гражданской позиции у обучающихся через создание позитивных установок на добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- ✓ обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- ✓ познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- ✓ обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

##### **Развивающие:**

- ✓ развить у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- ✓ развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- ✓ развить творческие способности, потребность в саморазвитии;

***Воспитательные:***

- ✓ -утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организация общественно полезных дел (волонтерских акций), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ организацию деятельности, создающей условие для развития у детей таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы).

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

- ✓ развитие нестандартного мышления, любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных акций волонтерского движения;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения помогать тем, кто в этом нуждается;
- ✓ воспитание чувства доброты и желания помочь тем, кто находится в трудной жизненной ситуации;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости мышления.

***Метапредметные результаты:***

- ✓ анализировать предложенные возможные варианты верного решения конкретной задачи;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни.

***Предметные результаты***

- ✓ сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения проектного задания;
- ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения проектной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- ✓ включаться в групповую командную работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации:** Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** Программа реализуется в очной форме. Программа может быть реализована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

**Особенности реализации:** сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения проектного задания;  
 моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения проектной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;  
 включаться в групповую командную работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;  
 контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Условия набора и формирования групп:** для обучения набираются обучающиеся в возрасте 12-16 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка), количество обучающихся в группе 15 человек. Для реализации программы может осуществляться формирование как разновозрастных, так и разновозрастных групп.

**Формы организации и проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные всем составом объединения, дистанционные. Программа предполагает групповые занятия.

**Фронтальная** - работа педагога со всеми обучающимися одновременно – это рассказ, показ;

**Коллективная** - одновременная работа всех учащихся;

На занятиях по программе «Творческая мастерская» используются :

**традиционные формы проведения:** лекция, беседа, практические занятия экскурсия, занятие-игра, тестирование

**нетрадиционные формы:** занятие-творчество, занятие- соревнования, занятие- презентация, квест, занятие-взаимообучение, конкурс.

Возрастные особенности обучающихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из детской литературы, детских мультфильмов. Для этого на занятиях используются различные видеоматериалы. Значительное место на занятиях отводится заданиям творческого характера. Предусмотрены: беседы, тренинги, игры, игры-путешествия, практикумы, викторины, презентации.

## **Материально-техническое оснащение**

### **Учебное помещение, оборудование кабинета:**

- Просторное с естественным освещением помещение (на группу 15 человек).
- В вечернее время занятий дополнительное электро – освещение.
- Воздушная среда – температура воздуха в помещении – 18 – 20 градусов по Цельсию.
- Рабочие учебные столы в соответствии с возрастом учащихся 11– 15 лет на группу 15 чел.
- Экран
- Мультимедиа установка
- Компьютер

**Кадровое обеспечение.** педагоги, работающие по данной программе, должны

соответствовать квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования», знать особенности работы с обучающимися младшего школьного возраста, иметь опыт походов выходного дня.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»	12	6	6	Тестирование, диагностика, анкетирование
2.	Раздел 2. «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города»	12	6	6	Тестирование, мониторинг.
3.	Раздел 3. «Направления волонтерской деятельности в России»	12	6	6	Диагностика. Хорошие и плохие вопросы.
4.	Раздел 4. «Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности»	12	6	6	Анкетирование, тестирование.
5.	Раздел 5. «Технологии организации волонтерской деятельности»	12	6	6	Мониторинг собеседование, тестирование.
6.	Раздел 6. «Игровые технологии в работе волонтера»	12	6	6	Мониторинг, диагностика.
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Оценочные и методические материалы Оценочный контроль

**Оценочный контроль** обучающихся проходит в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Отделения дополнительного образования детей.

### Оценочные материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса
- индивидуализация и дифференцированный подход
- демократизация

Эти компоненты дают возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в детском коллективе, а также дает возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.

Главным для руководителя является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

#### **Виды контроля:**

Входной – при наборе группы.

Текущий – по окончании изучения темы (раздела)

Промежуточная аттестация – в конце полугодия (декабрь, май).

Итоговый – в конце обучения по программе

#### **Сроки контроля:**

Входная диагностика проводится с сентября месяца с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков.

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных учащимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

### Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- выпуск рубрики в газете «Школьная радуга»;
- анализ результатов проведенных мероприятий;

- мониторинг достижений волонтеров.

### **Педагогические методы и технологии**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- игровое обучение,
- технология развития лидерских и диалогических способностей,
- технология развития межличностного общения в коллективе,
- интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта,
- технология проектного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

**Формы проведения контроля:** Викторины и конкурсы и участие в конкурсах ,  
решение проблемных ситуаций.



## Критерии оценивания показателей результативности освоения обучающимися программы

**«Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы»**

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (возникшая «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
<b>Итоговый балл</b>								-

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

### Критерии и показатели оценок результатов обучения:

Баллы выставляются каждому обучающемуся по **пятибалльной** шкале по каждому критерию и заносятся в таблицу: «Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе».

Все баллы суммируются и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоговый балл».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

- от 7 до 20 баллов – уровень низкий
- от 21 до 28 баллов – уровень средний
- от 29 до 35 баллов – уровень высокий

Итоговые баллы за каждое полугодие учащихся заносятся в таблицу: «Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе».

Баллы за каждое полугодие суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Весь курс (итоговый результат)».

Уровни освоения программы за два полугодия суммируются, и вычисляется среднеарифметический уровень, который заносится в графу «Весь курс».

**Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения «Отряд Спиринский» (промежуточная аттестация)**

Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: \_\_\_\_\_ Учебный период: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_\_\_\_\_  
 Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспектив		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

**Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения «Отряд Спиринский» (итоговая аттестация)**

Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: \_\_\_\_\_ Период обучения: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_\_\_\_\_  
 Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Оценка уровня освоения программы					
		I полугодие второго года обучения		II полугодие второго года обучения		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

## Методические материалы

### Методики, методы и приёмы, технологии обучения

Перечень дидактических материалов	
Раздел/тема учебного плана	Дидактический материал
Раздел 1. «Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»	Мониторинг участников волонтерского движения Анкета-опросник «Настоящий друг» (Пругченков А.С.)
Раздел 2. «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города»	Тест «Я — Лидер» (А.Н. Лутошкин)
Раздел 3. «Направления волонтерской деятельности в России»	Диагностика эмоционального компонента нравственного развития. Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной)
Раздел 4. «Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности»	Тест "Уровень сотрудничества в детском коллективе"
Раздел 5. «Технологии организации волонтерской деятельности»	Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)
Раздел 6. «Игровые технологии в работе волонтера»	Диагностический диспут поэтическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок, разбор ситуаций)

#### Формы выявления результатов обучающихся:

самостоятельная работа по изученным темам;

- тесты;
- викторины;
- выставка детских работ;
- соревнования.

В воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, (по И. П. Иванову) – коллективное планирование, коллективное творческое дело, командное воспитание, (по В. П. Крапивину) – самоуправление.

#### Формы фиксации результатов обучающихся:

- Информационные карты освоения обучающимися ДОП (промежуточная аттестация)
- Информационные карты освоения обучающимися ДОП (итоговая аттестация)
- Протоколы соревнований, конкурсов
- Видео, фотографии мероприятий

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** электронный журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, материалы в СМИ, методические разработки

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ****Нормативно-правовые документы:**

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02 июля 2021г.)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3)
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2021
7. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467// Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N114// Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
12. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391// Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
14. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- 17 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 18 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- 19 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р// Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 20 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 14.03.2023)//Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года
- 21 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р // Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
- 22 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
- 23 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- 24 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
- 25 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р / Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- 26 Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 27 Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"
- 28 Устав ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;
- 29 Положение о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина;
- 30 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

### Список литературы для использования педагогом:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./., Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
15. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
16. Пуговкин А.А. «Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями», Новгород, издательство «Педагогические технологии», 2010 год.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».
19. Фришман И.И. «Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи», Москва, 2009 год.

### Список литературы в адрес учащихся и родителей:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
5. Фришман И.И., «Шаги навстречу», издательство «Педагогические технологии», Москва, 2009 год.

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора  
от 30.08.2024 № 152-од

**Календарный учебный график реализации  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Отряд Спиринский»  
на 2024-2025 учебный год  
возраст обучающихся: 12-16 лет**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2023г	24.05.2024г	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Режим работы в период школьных каникул**

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п.

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 30.08.2024г. № 151-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Отряд Спиринский»**

**Цель программы развитие** формирование активной гражданской позиции у обучающихся через создание позитивных установок на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- ✓ обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- ✓ познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- ✓ обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

***Развивающие:***

- ✓ развить у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- ✓ развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- ✓ развить творческие способности, потребность в саморазвитии;

***Воспитательные:***

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организация общественно полезных дел (волонтерских акций), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ организацию деятельности, создающей условие для развития у детей таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что



происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы).

### **Личностные результаты**

- ✓ развитие нестандартного мышления, любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных акций волонтерского движения;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения помогать тем, кто в этом нуждается;
- ✓ воспитание чувства доброты и желания помочь тем, кто находится в трудной жизненной ситуации;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости мышления.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ анализировать предложенные возможные варианты верного решения конкретной задачи;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты:**

- ✓ сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения проектного задания;
- ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения проектной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- ✓ включаться в групповую командную работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание обучения**

#### **Раздел 1. «Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»**

Цель раздела – на первом теоретическом занятии дать слушателям представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения. Для того, чтобы понять сущность добровольческого движения, необходимо получить вводное представление об истоках возникновения волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является знакомство с основными принципами, лежащими в основе его создания и функционирования. Сформировать у обучающихся представления о мотивах, лежащих в основе занятия волонтерской деятельностью у молодежи. На практическом

занятии у слушателей курса в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

**Теория. Основные понятия:**

Волонтер, доброволец, добровольность, бескорытность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Личные качества волонтера. Компетенции, формирующиеся в процессе участия в добровольческой деятельности. Волонтерство, как средство развития лидерского потенциала молодежи.

**Практика. Ключевые вопросы:**

- Что такое волонтерство?
- Какова его роль в решении общественных проблем в современном обществе?
- Как зарождалось волонтерское движение?
- Какие организации в России можно считать его предшественниками?
- Как определяет волонтерство?
- Каково значение участия молодежи в волонтерском движении?
- Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности?
- Как они реализуются на практике?
- Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные?
- Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности?
- Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий?
- Какие качества личности присущи волонтеру?

**Раздел 2. «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города»**

Цель раздела – на первом теоретическом занятии дать слушателям представление о волонтерской деятельности в России и других странах, а также анализ системы волонтерской деятельности в Санкт-Петербурге. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является освоение основных принципов, лежащих в основе его создания и функционирования. На практическом занятии у слушателей курса в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

**Теория. Основные понятия:**

Волонтер, доброволец, добровольность, бескорытность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Добровольческое движение и этапы его развития.

**Практика. Ключевые вопросы:**

- Какие волонтерские движения существуют в современном обществе?
- Как зарождалось волонтерское движение в России и в других странах?
- Какие организации в России можно считать волонтерскими движениями?
- Какие волонтерские организации существуют в Санкт-Петербурге?

**Раздел 3. «Направления волонтерской деятельности в России»**

**Цель** раздела - расширить представление слушателей о направлениях волонтерской деятельности, которые реализуются в нашей стране, ознакомление обучающихся с наиболее актуальными для молодежи формами и направлениями волонтерской деятельности: гуманитарное направление, историко-просветительское направление, экологическое направление и др. (на теоретическом занятии по данной теме используются наглядности, видеоматериалы и брошюры, по волонтерской деятельности, выпущенные в иных регионах России). Чтобы проверить правильность восприятия и интерпретации содержания теоретического материала, проводятся практическое занятие в форме благотворительной акции, мастер-класса, интерактивной выставки с участием в городских и общешкольных мероприятиях.

**Теория. Основные понятия:**

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

**Практика. Ключевые вопросы:**

- Какие существуют направления деятельности волонтерских организаций?
- В чем проявляется специфика каждого из рассмотренных направлений деятельности волонтерских организаций?
- Почему персонал домов-интернатов для престарелых нуждается в помощи волонтеров?
- Как отражается участие детей-сирот в добровольческой деятельности на их социализации?
- Какие виды работ волонтеры выполняют в рамках выбранного направления деятельности?

**Раздел 4. «Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности»**

**Цель** раздела - расширить представление слушателей об организации волонтерской деятельности, ее структуре и распределении функциональных обязанностей в отряде, глубже понять миссию волонтерской деятельности и позицию себя как лидера. Для вовлечения новых волонтеров и поддержания стимула работы волонтеров первого года обучения изучаются и внедряются на практике различные методы поощрения (благодарственные письма, ведение волонтерских книжек, устная благодарность на общешкольных мероприятиях, вовлечение в участие краевых, межрегиональных и всероссийских слетах волонтеров, организация выездных дней здоровья с частичной или полной компенсацией затрат).

**Теория. Основные понятия:**

Структура волонтерского отряда, мотивация волонтерской деятельности, делегирование полномочий, функциональные обязанности, личностная мотивация, права и обязанности.

**Раздел 5. «Технологии организации волонтерской деятельности»**

**Цель** изучаемой темы – освоение технологий организации волонтерских мероприятий от этапа инициирования, до этапа подведения итогов и анализа результатов. В начале работы над темой разбираются этапы подготовки и реализации мероприятия, затем идет ознакомление обучающихся с конкретными технологиями (агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.). Организаторы волонтерской деятельности (уровень знаний, умений и навыков). Группы потенциальных добровольцев (практическое занятие с использованием технологии привлечения волонтеров). Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия, разобрать: алгоритм, проблемные ситуации, разрешение проблемных ситуаций. Разработать механизм видов и способов поощрения волонтеров.

**Теория. Основные понятия:**

Внутренний мониторинг, технологии привлечения волонтеров, стратегии набора волонтеров, стихийный набор, целенаправленный набор, алгоритм собеседования, проблемные ситуации на собеседовании, формы поддержки волонтеров.

**Практика. Ключевые вопросы:**

- Кем может быть организована волонтерская деятельность?
- Какие группы людей являются потенциальными участниками волонтерского движения?
- От чего зависит стратегия набора волонтеров?
- Какие существуют методы привлечения добровольцев в проект?
- Что является целью проведения собеседования?
- Какие этапы включает в себя алгоритм проведения собеседования?
- Каковы возможные пути поощрения волонтера?

**Раздел 6. «Игровые технологии в работе волонтера»**

Цель раздела – выяснить роль игры в работе волонтера, научиться использовать игровые технологии в общении.

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников

**Теория. Основные понятия:**

Игра – адаптация. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Познавательная игра. Хорошие и плохие вопросы. Коллективное творческое дело.

**Практика. Ключевые вопросы:**

- Какая роль игры в волонтерском движении?
- Какие виды игр можно применить в волонтерской деятельности?
- Какие принципы отбора игроков существуют?
- Что такое хорошие и плохие вопросы?
- Что такое коллективное творческое дело?
- Какие условия необходимы для проведения коллективных творческих дел?

**Планируемые результаты освоения программы:****Личностные результаты**

- ✓ развитие нестандартного мышления, любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных акций волонтерского движения;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения помогать тем, кто в этом нуждается;
- ✓ воспитание чувства доброты и желания помочь тем, кто находится в трудной жизненной ситуации;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости мышления.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ анализировать предложенные возможные варианты верного решения конкретной задачи;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

- ✓ сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения проектного задания;
- ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения проектной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- ✓ включаться в групповую командную работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

**Согласована:**

**Заведующий отделением**

(  
(ФИО)

)  
**подпись**

Дата согласования «    » «

»20\_\_года

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора  
от 30.08.2024г №153-од

**Календарно-тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Отряд Спиринский»  
на 2024-2025 учебный год  
Педагог: Мигина Надежда Владимировна**

№п/п	Дата занятия		Тема/ содержание занятия	Всего	Примечание
	План	Факт			
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Возникновение и развитие волонтерского движения. «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города».	<b>1</b>	
2			Тренинг «Знакомство. Узнаем друг друга». Анкетирование. Выборы актива отряда. Выборы названия, девиза, эмблемы, клятвы волонтерского отряда.	<b>1</b>	
3			Изучение нормативно — правовых документов. Занятие «Учимся сотрудничать».	<b>1</b>	
4			Знакомство с планом работы добровольческого отряда. Статья в школьную группу.	<b>1</b>	
5			Просветительская деятельность волонтеров. «Информирование учащихся школы о бесконтрольном пребывании детей и подростков в темное время суток».	<b>1</b>	
6			Акция «Крышечки ДоброТы» совместно с Центром развития экологических и социальных проектов «Крышечки ДоброТы» г. Санкт-Петербурга.	<b>1</b>	
7			Акция «Собери батарейку».	<b>1</b>	
8			Просветительская деятельность в школе «Безопасность превыше всего» 1-4 класс.	<b>1</b>	
9			Акция «Помоги братьям меньшим». Участие в тематическом конкурсе «Синичкин день», изготовление экокормушки.	<b>1</b>	
10			Практическая деятельность, изготовление кормушек.	<b>1</b>	
11			Размещение кормушек (крепление на территории школы).	<b>1</b>	
12			Акция «Территория ДОБРА» «Просто старушка» Рассказ В. Осеевой занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности	<b>1</b>	

			помогать другим, уметь принимать помощь от других.		
13			Просмотр короткометражного фильма «Послезавтра». Обсуждение экологических проблем «Как мы можем помочь планете».	1	
14			Тренинг «Мир вокруг нас»	1	
15			Оформление стендов в школе «Герои Отечества».	1	
16			Акция Всемирный день борьбы со СПИДом «По дорогам жизни».	1	
17			Акция «Доброе сердце» (помощь бездомным животным). Составление плана добрых дел.	1	
18			Сбор средств, продуктов питания для оказания помощи брошенным животным.	1	
19			Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом образе жизни.	1	
20			Акция «На пороге НОВЫЙ ГОД!» Составление плана добрых дел. Творческая мастерская (изготовление подарков).	1	
21			Поздравление и вручение подарков людям с ограниченными физическими и умственными возможностями.	1	
22			Мониторинг «Качества личности».	1	
23			Круглый стол «Методы мотивации в волонтерской деятельности».	1	
24			Квест «Юный пешеход». (1-4 классы)	1	
25			Социальный проект «Доброе сердце». Сбор игрушек и гигиенических принадлежностей для Дома малютки.	1	
26			Акция «Крышечки ДоброТы» совместно с Центром развития экологических и социальных проектов «Крышечки ДоброТы» г. Санкт-Петербурга.	1	
27			Тестирование «Уровень сотрудничества».	1	
28			Акция «Доброе сердце» (помощь бездомным животным). Составление плана добрых дел	1	
29			Сбор средств, продуктов питания для оказания помощи брошенным животным.	1	
30			Акция «Как живёшь книга?» Составление плана добрых дел.	1	
31			Объявление конкурса на самого аккуратного пользователя школьных учебников.	1	
32			Проверка, оценка внешнего вида учебников. Оказание помощи в ремонте учебников в школьной библиотеке.	1	
33			Тренинг «Эффективное общение волонтерских отрядов».	1	
34			Мастер – класс «Здоровым быть модно!»	1	

35		Мастер – класс «Здоровым быть модно!»	1	
36		Создание стенгазеты «Здоровый образ жизни»	1	
37		Взаимодействие с городской организацией волонтеров.	1	
38		Взаимодействие с городской организацией волонтеров.	1	
39		Акция «Ветеран живет рядом».	1	
40		Акция «Ветеран живет рядом».	1	
41		Акция «8 МАРТА - самый светлый праздник». Творческая мастерская (изготовление подарков).	1	
42		Творческая мастерская (изготовление подарков).	1	
43		Поздравление ветеранов с праздником 8 Марта	1	
44		Акция «Осторожно -ДОРОГА!» Составление плана добрых дел.	1	
45		Акция «Осторожно -ДОРОГА!» Составление плана добрых дел.	1	
46		Взаимодействие с городской организацией волонтеров.	1	
47		Статья в школьную группу.	1	
48		Акция «Собери батарейку».	1	
49		Просветительская деятельность в школе «Безопасность превыше всего» 5-7 класс.	1	
50		Просветительская деятельность в школе «Безопасность превыше всего» 8-11 класс.	1	
51		Акция «Помоги птицам». Международный день птиц. Изготовление и вывешивание скворечника.	1	
52		Акция «Помоги птицам». Международный день птиц. Изготовление и вывешивание скворечника.	1	
53		Акция «Доброе сердце» (помощь бездомным животным). Составление плана добрых дел	1	
54		Сбор средств, продуктов питания для оказания помощи брошенным животным.	1	
55		Акция «Бумажный бум»	1	
56		Акция «Бумажный бум»	1	
57		Взаимодействие с городской организацией волонтеров.	1	
58		Акция «Георгиевская ленточка». Составление плана добрых дел.	1	
59		Акция «Письмо солдату». Составление плана добрых дел.	1	



60		Мастер – класс «Треугольное письмо».	1	
61		Проведение общешкольного конкурса «Письмо солдату».	1	
62		Поздравление ветеранов ВОВ. Вручение памятных подарков.	1	
63		Взаимодействие с городской организацией волонтеров.	1	
64		Акция «Собери батарейку».	1	
65		Акция «Чистый двор». Субботник.	1	
66		Всероссийская акция «Сад памяти»	1	
67		Акция «31 Мая – Всемирный день без табака».	1	
68		Акция по сбору пластика при поддержке ЭкоСистемаСервис.	1	
69		Конкурс рисунков «Мир детства» в День защиты детей.	1	
70		Акция «Зеленый рекорд». Высадка деревьев на территории школы.	1	
71		Акция «Зеленый рекорд». Высадка деревьев на территории школы.	1	
72		Коллективная творческая работа.	1	
		итого	72	

**Согласован:**

**Заведующий отделением** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (ФИО)

Дата согласования « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ года

**План учебно-воспитательной работы с обучающимися  
по дополнительной общеразвивающей программе  
объединения «Отряд Спиринский»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	3 сентября- «Бислан- боль моя»	Сентябрь	ГБОУ школа №380	
2	8 сентября – день начало Ленинградской блокады	Сентябрь	Внутри объединения	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
3	День учителя	Октябрь	Внутри объединения	
4	1 октября-День пожилого человека	Октябрь	ГБОУ школа №380	
5	Выставка открыток на день учителя (совместное творчество родителей и обучающихся)	Октябрь	Внутри объединения	
6	Помощь фронту « Тепло для Героя»	Октябрь-ноябрь	ГБОУ школа №380	
<b>НОЯБРЬ</b>				
7	Организация и проведение мероприятия «Если хочешь быть здоров»	Ноябрь	ГБОУ школа №380	
8	«День Героя»	Ноябрь	ГБОУ школа №380	
9	Организация и проведение мероприятия «Если хочешь быть здоров»	Ноябрь	ГБОУ школа №380	
10	Мероприятие «Моя милая мама»	Ноябрь	ГБОУ школа №380	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
11	Акция «Мой четвероногий друг»	Декабрь	Внутри объединения	
12	Проведение праздников в младших классах	Декабрь-январь-февраль	ГБОУ школа №380	

13	«Наша Конституция»	Декабрь	ГБОУ школа №380	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
14	Рождественский Мастер-класс «Зимушка зима»	Январь	ГБОУ школа №380	
15	Акция «Гвоздика памяти» Акция «Свеча памяти на яблонево́й аллее Героев» Познавательный урок «Собака — друг человека» в рамках проекта «Хвостатые помощники». Вахта памяти Проведении Акции памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших» Торжественное вручение медалей «В честь 80-летия освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Январь	ГБОУ школа №380 Район	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
16	Мероприятия ко дню Армии	Февраль	Внутри объединения	
17	«Масленица»	Февраль	ГБОУ школа №380	
<b>МАРТ</b>				
18	Мероприятия к празднику 8 Марта	Март	ГБОУ школа №380	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
19	Школьные праздники «Весна –Красна» « День птиц»	Апрель	Внутри объединения	
20	Подготовка к празднику «День Победы»	Апрель	ГБОУ школа №380	
<b>МАЙ</b>				
21	1 мая «Мир –Май_Труд»	Май	ГБОУ школа №380	
22	9 мая «День Победы»	Май	ГБОУ школа №380	
23	Отчетные мероприятия отделения дополнительного образования детей с церемонией награждения по итогам года	Май	ГБОУ школа №380	

**Согласован:**

**Заведующий отделением** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (ФИО)

Дата согласования « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2024 года

**План работы с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Номер группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Консультирование родителей о деятельности объединения	1	1-10 сентября	ГБОУ школа № 380	
2	Родительское собрание	1	сентябрь	ГБОУ школа № 380	
3	Консультирование родителей учащихся, участвующих в районных и городских конкурсах	1	Ноябрь-декабрь, февраль-март-апрель	ГБОУ школа № 380	
4	Индивидуальные консультации для родителей по результатам освоения учащимися образовательной программы в конце первого полугодия	1	Декабрь	ГБОУ школа № 380	
5	Приглашение родителей на волонтерское мероприятие	1	Апрель	ГБОУ школа № 380	
6	Индивидуальные консультации для родителей по результатам освоения учащимися образовательной программы побучения	1	Май	ГБОУ школа № 380	

**Согласован:**

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (ФИО)

Дата: «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2024 года