

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2024г № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2024г № 151-од

**АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа
«БИСЕРОПлетение»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Соколова Галина Ивановна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)- художественная.

Адресат образовательной программы «Бисероплетение»: данная программа адресована детям в возрасте от 7 до 11 лет для детей с **ОВЗ**. Занятия бисероплетением помогают ребёнку обрести индивидуальность, помогают самовыражению, способности увидеть и оценить красоту вокруг.

Актуальность программы: Одной из важных задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в объединении дополнительного образования - хорошая возможность для детей с **ОВЗ** получить контакт с внешним миром, пообщаться с другими детьми, забывая о своих проблемах, погрузиться в мир радости и творчества. Программа «Бисероплетение» относится к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа «Бисероплетение» по адаптированной дополнительной общеразвивающей, общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред.02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1, 2 Приказ 1599/19.12.2014 г. (ред.08.11.2022г.);
- 3) Приказ Минобрнауки РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. (ред.30.09.2020г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные Минобрнауки России, письмо от 29 марта 2016 г. № 641/09;
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28 (Об утверждении СанПин 2.4.3648-20);
- 6) Устав и нормативные локальные акты ГБОУ школа N380.

Актуальность образовательной программы: «Бисероплетение» обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Все приобретенные знания и навыки необходимы ребятам в жизни.

Отличительные особенности образовательной программы «Бисероплетение» заключается в том, что эта программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по бисероплетению.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами бисероплетения, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения бисероплетению строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которых у школьников развиваются творческие

начала:

- многообразие изучаемых видов декоративно-прикладного творчества;
- усложнение содержания творческой деятельности;
- гибкость в использовании времени, средств, материалов;
- максимально доступная для детского возраста проработка изучаемых тем;
- вариативная составляющая, базирующаяся на комплексе изученных приемов или видов деятельности.

Программа носит многоаспектный характер. Ее реализация развивает у обучающихся тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку. Также координацию внимания, оперативную и долговременную память, цветоощущение, воссоздающее воображение и логическое мышление., коммуникативные навыки парных или групповых взаимодействий способствует творчеству, гибкости и самостоятельности мышления.

Программа предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по выполнению изделий декоративно-прикладного творчества. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе. Теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приемов работы и ответами на вопросы обучающихся.

В группе поставленные задачи реализуются по-разному. Их усложнение связано с уровнем знаний, умений и навыков, от которых зависит творческая вариативность содержания тем занятий. При выборе тем занятий учитывается запас представлений детей, уровень развития их умений, доступность и соответствие содержания возрасту и интересам каждого ребенка, а также события общественной жизни, природное и предметное окружение, сезонность явлений и т.д.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по 2 академических часа, количество часов в неделю - 4 часа, 144 часа в год.

Цель программы - развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности, формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Задачи

Обучающие:

- Обучение учащихся выполнению работ в различных техниках;
- Ознакомление учащихся с основами национальной культуры в декоративно-прикладном искусстве.
- Обучение композиционным навыкам;
- Формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями.

Развивающие:

- Развитие умения воплощать свое восприятие мира с помощью материалов по бисероплетению;
- Развитие художественного вкуса, аккуратности, внимания, логического мышления;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развивать мелкую моторику рук ребёнка и выносливость мышц кисти, синхронизировать работу обеих рук, сенсомоторные координации, произвольность движений, глазомер;
- Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками в процессе изготовления коллективных изделий;
- Формировать потребность познавать культурные традиции своего региона;
- Умение грамотно выполнять и оформлять работы;
- Развитие чувства цвета и гармонии;

- Развитие творческого, индивидуального начала ребенка.

Воспитательные:

- Воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- Воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских выставках;
- Воспитание трудолюбия, усидчивости, принятия самостоятельного решения, оценки качества выполненной работы;
- Воспитание художественного вкуса;
- Поиск гармонии и художественного вкуса;
- Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей учащихся;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Воспитание усидчивости, наблюдательности и уважения к товарищам.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: Программа реализуется в очной форме. Программа может быть реализована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Условия набора учащихся: набор производится среди учащихся с 7 до 11 лет для детей с ОВЗ.

Количество детей в группе. Группа набирается в количестве 10-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Бисероплетение» ориентирована на систематизацию знаний и умений в области бисероплетения, основанного на изучении основ работы с различными видами техник, формирования художественных способностей обучающихся. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в объединении «Бисероплетения» готовят обучающихся к освоению навыков работы с различными материалами для бисероплетения. Программа предназначена для использования обучающимися с **ОВЗ** умений и навыков прикладного творчества в их дальнейшей учебной или производственной деятельности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, аудиторная, внеаудиторная, дистанционная

Фронтальная - работа педагога со всеми обучающимися одновременно – это рассказ, показ, выполнение упражнений.

Коллективная - одновременная работа всех – это изготовление панно, картины, изделия; участие в выставках и конкурсах (Участие в районных конкурсах в творческом и изобразительном направлениях).

На занятиях по программе «Бисероплетение» используются :

традиционные формы проведения: лекция, беседа, практические занятия экскурсия, занятие-игра, тестирование, выставка творческих работ;

нетрадиционные формы: занятие-творчество, занятие-соревнования, занятие-презентация, квест, занятие-взаимообучение, конкурс.

Материально-техническое оснащение.

Учебное помещение, оборудование кабинета:

- Просторное с естественным освещением помещение (на группу 15 человек).
- В вечернее время занятий дополнительное электро – освещение.
- Воздушная среда – температура воздуха в помещении – 18 – 20 градусов по Цельсию.
- Рабочие учебные столы в соответствии с возрастом учащихся 7– 11 лет на группу 15 чел.
- Стеллажи для хранения работ.
- Экран
- Мультимедиа установка
- Компьютер
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- Клей ПВА

Расходные материалы, приобретаемые самостоятельно, для занятий по программе на одного обучающегося: линейки, природный материал, цветные нитки, баночка для воды, акварельные краски – 1 шт., ножницы - 1 шт., кусачки -1 шт., карандаши простые - 5 шт., бисер №6, 12, медная проволока диаметр №0.3 и 0.4.

Кадровое обеспечение программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные:

- Развивает творческий потенциал детей.
- Развивает чувство прекрасного,
- Развивает мелкую моторику рук.
- Развивает чувства цвета и гармонии.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные:

- Воспитывает уважение к культуре, художественному творчеству
- Воспитывает интерес и любовь к традиционным видам декоративно-прикладного творчества.
- Содействует гармоничному развитию личности, совершенствованию ее духовно-нравственных качеств.
- Воспитывает трудолюбие и усидчивость.
- Развивает художественно-образное, эстетическое мышление, формирует целостное восприятие мира.
- Развивает коммуникативные способности ребенка.
- Развивает художественный вкус, фантазию.

Предметные

- Знакомит обучающихся с основами декоративно-прикладном искусстве.
- Обучает работе в разных техниках декоративно – прикладного искусства.
- Знакомит с основами знаний в области композиции, художественного конструирования.
- Формирует навыки работы с инструментами и приспособлениями при обработке бисера и других материалов.
- Обучает практическому ремеслу и разным видами декоративно-прикладного творчества.

**Учебный план адаптированной общеразвивающей программы
«Бисероплетение»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Знакомство с материалом и инструментами. Техника безопасности при работе с инструментами. Вводный инструктаж по ТБ ППД, ППБ, ЧС и пр.	1	1	2	Тест: «Техника безопасности при работе инструментами»
2	Раздел 1. Ознакомление с искусством бисероплетения	7	7	14	
3	Раздел 2. Изготовление изделий с использованием основных приемов бисероплетения.	2	24	26	
4	Цветы из бисера. Основные приемы. Составление композиций.	5	37	42	Итоговая работа «Волшебный цветок»,
5	Панно и композиции из бисера.	2	9	11	Итоговая работа «Мир растений»
6	Браслеты из бисера.	2	9	11	Подарок маме.
7	Миниатюрные деревья из бисера.	1	10	11	Итоговая работа «Мое чудо дерево».
8	Сочетание бисера и пайеток в работах.	2	12	14	
9	Изготовление коллективных выставочных работ. Выставка работ.	- -	10 3	10 3	Итоговая работа «Подарок», Тест «Техника безопасности при работе инструментами»
	Итого	22	122	144	

Оценочные и методические материалы

Оценочный контроль учащихся проходит в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей.

Оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- теория– вопросы;
- виды бисероплетения – билеты;
- правила работы с инструментами – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы работ;

Виды контроля:

Входной – при наборе группы.

Текущий – по окончании изучения темы (раздела)

Промежуточный – 2 раза в год (декабрь, май).

Итоговый – по окончании года.

Сроки контроля:

Входная диагностика проводится с сентября месяца с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков.

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных учащимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

Формы проведения контроля: Викторины и конкурсы и участие в конкурсах работ, решение проблемных ситуаций.

Критерии оценивания показателей результативности освоения учащимися программы

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных учащимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

№ п/п	Параметры знания уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценки уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (взаде в формировании личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, негативных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен позитивный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Отсутствуют элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (креативность, индивидуальность, включенность, значимость результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствует (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «кадета-учащийся» и «учащийся-учитель». Доминирует субъект-субъектная ситуация
6	Оценивание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я-инициатива»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребенка позитивны и сформулированы
7	Мотивация и наличие перспектив	Мотивация и осознание перспектив отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активированы познавательные интересы и потребности)
Итоговый балл:								

Баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной** шкале по каждому критерию и заносятся в таблицу: «Карта оценивания результативности освоения учащимися программы объединения «Бисероплетения»

Все баллы суммируются и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Средний балл».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

от 7 до 20 баллов – уровень низкий

от 21 до 28 баллов – уровень средний

от 29 до 35 баллов – уровень высокий

Итоговые баллы за каждое полугодие учащихся заносятся в таблицу: «Ведомость итоговой аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе».

Баллы за каждое полугодие суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Весь курс (итоговый результат)».

Уровни освоения программы за два полугодия суммируются, и вычисляется среднеарифметический уровень, который заносится в графу «Весь курс».

Карта оценивания результативности освоения учащимися программы объединения «Бисероплетение» (промежуточная аттестация)

Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: _____ Учебный период: _____ ФИО педагога: _____
 Название программы: _____

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности, умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Освоение ребенком доступных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Мотивация и освоение переклещив		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Дата _____

Подпись _____

ФИО педагога _____

Карта оценивания результативности освоения учащимися программы объединения «Бисероплетения» (итоговая аттестация)

Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: _____ Период обучения: _____ ФИО педагога: _____
 Название программы: _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Оценка уровня освоения программы					
		I полугодие первого года обучения		II полугодие первого года обучения		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Дата: _____ Подпись: _____ ФИО педагога: _____

Методические материалы

Методики, методы и приёмы, технологии обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы поведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Объяснение, собеседование	Словесный, наглядный.	Выставка готовых работ, фото- и видеоматериалы.	Устный опрос, учебное тестирование
2	История развития бисероплетения, основы цветоведения	Объяснение, беседа, практическая работа	Словесный, наглядный.	Выставка готовых работ, фото	Тест: «Цветоведение»
3	Основные приемы плетения	Объяснение, беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, , практический,	Выставка готовых работ, фото	Тест «Удивительный мир бисера»
4	Плоские и объемные фигурки животных.	Объяснение, беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический,	Выставка готовых работ, фото	Тест: «Удивительные животные»
5	Цветы из бисера	Объяснение, беседа,	Словесный, наглядный.	Выставка готовых работ, фото	Тест: «Цветы»

		практическа я работа			
6	Панно и композиции из бисера	Объяснение, беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, , практический,	Выставка готовых работ, фото	Викторина «Оформление выставки
7	Браслеты из бисера.	Объяснение, беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, , практический,	Выставка готовых работ, фото	Итоговая работа.
8	Миниатюрные деревья из бисера..	Объяснение, беседа, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, частично-поисковый	Образцы аппликаций готовые работы, раздаточные материалы ,интернет- ресурс	Устный опрос, учебное тестирование, анализ работ
9	Сочетание бисера и пайеток в работах.	Объяснение, беседа, практическая работа	Словесный, наглядный.	Выставка готовых работ, фото	Оформление выставки
10	Изготовление коллективных выставочных работ	Объяснение, беседа, практическая работа	Словесный, наглядный.	Выставка готовых работ, фото	Выставка работ.

Описание системы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации, подведение итогов реализации образовательных программ.

Этапы контроля:

- Входной – при наборе группы.
- Промежуточный – по окончании изучения темы.
- Итоговый – по окончании года.

Формы диагностики прогнозируемых результатов:

- самостоятельная работа по изученным темам;
- тесты;
- викторины;
- выставка детских работ;
- соревнования.

Все тестовые методики составлены в единой оценочной системе.

Перечень тестовых методик:

1. Тест «Техника безопасности при работе инструментами» -10 вопросов
2. Тест «Удивительный мир бисера» -10 вопросов
3. Тест «Правила построения композиции» -10 вопросов
4. Тест: «Изготовление изделий из бисера» -10 вопросов
5. Тест «Панно и композиции из бисера» -15 вопросов
6. Тест: «Цветоведение» -15 вопросов
7. Тест: «Мир изобразительного искусства» -15 вопросов

Критерии для определения результатов и качества

образовательного (воспитательного) процесса

10 вопросов

- 0 баллов – 1 верный ответ
- 1 балл – 2 верных ответа
- 2 балла – 3 - 4 верных ответа
- 3 балла – 5 - 7 верных ответа (7 - 10 минут)
- 4 балла – все верные ответы (5 - 7 минут)
- 5 баллов – все верные ответы (менее 5 минут)

15 вопросов

- 0 баллов – 1 -2 верных ответов
- 1 балл – 3 верных ответа
- 2 балла – 4 - 5 верных ответа
- 3 балла – 6 - 11 верных ответа (7 - 10 минут)
- 4 балла – 12 - 14 верных ответов (5 - 7 минут)
- 5 баллов – все верные ответы (менее 5 минут)

Педагогические методы и технологии.

С целью эффективности реализации адаптированной программы(для детей с **ОВЗ**) в целом целесообразно использовать такие методики и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях.)

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, грамотное световое освещение, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения

индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной программы

- Инструкция по технике безопасности при работе с инструментами.
- Образцы раздаточного материала – графические упражнения
- Работы учащихся
- Подборка фотографий по темам
- Карточки с названиями графических элементов
- DVD диск с графическими упражнениями детей.
- DVD диски к занятиям по темам:
- Плакат «Строение цветка»
- Плакат «Графические упражнения»
- Карточки – раздаточный материал «Дикие и домашние животные»
- Карточки с названиями графических элементов
- Блок плакатов «Правила дорожного движения»
- Блок плакатов «Построение орнамента»
-

формы проведения занятий: *аудиторные, внеаудиторные, дистанционные*

- перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы.

Формы предъявления результатов:

1. Тематические выставки работ.
2. Участие в районных и городских конкурсах.
3. Участие в акциях
4. Родительские собрания
5. Открытые занятия

Формы фиксации результатов: информационная карта, протокол, ведомость, отчет о мероприятии, видео и аудиозаписи, грамоты и дипломы.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства науки и образования РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 г., № 617-р;
- Отраслевой технологический регламент оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 10.05.2016 г. №1406-р;
- Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г.;
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт - Петербурге новой коронавирусной инфекции (сovid-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт- Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Методические рекомендации Роспотребнадзора мр 3.1/2.1.0192-20 от 04.06.2020 по профилактике новой коронавирусной инфекции (сovid-19) в учреждениях физической культуры и спорта (открытых и закрытых спортивных сооружениях, физкультурно-оздоровительных комплексах, плавательных бассейнах и фитнес-клубах), а также мр 3.1/2.1.0184-20 от 25.05.2020 по организации работы спортивных организаций в условиях сохранения рисков распространения covid-19;
- Регламент безопасной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных бюджетных учреждениях дополнительного образования, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (сovid-19);
- Регламент безопасной реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ в отделениях дополнительного образования государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, в том числе санитарно–гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (сovid-19);
- Устав ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Список литературы для использования педагогом:

- ФГОС Примерная программа по внеурочной деятельности, Начальное и основное образование/В. А. Горский/ М., Просвещение, 2011г
- ФГОС Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е. С. Савинов/ М., Просвещение, 2010г
- ФГОС «Формирование универсальных учебных действий в основной школе», /А. Г. Асмолова/, М.: Просвещение, 2011г
- ФГОС «Планируемые результаты начального общего образования», /Г. С. Ковалева/, М: Просвещение, 2011г
- - Гукасова А. М. «Рукоделие в начальных классах», М. Просвещение, 2016г
- Гукасова А. М. Аппликации, М., 2012г
- Кершенштейнер Г. Развитие художественного творчества ребенка / Г. Кершенштейнер. — М., 2014.
- Евтых С.Ш. Е 27 Наброски. Зарисовки. Эскизы: Учебное пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2013. – 115 с.: ил.
- Куревина О. А., Е. А. Лутцева «Прекрасное рядом с тобой», М. Баласс, 2019г
- Колесник С. В. Албука мастерства. Саратов, издательство «Лицей» 2014 г.
- Лазарева Н.М. Силуэт. Уроки мастерства. Подарки, сувениры из бумаги.СПб.Паритет, 2017.-128с.
-
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности / А. А. Мелик-Пашаев. — М., 2011.
- Мелик-Пашаев А. А. Ступеньки к творчеству: художественное развитие ребенка в семье / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. — М., 2011.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В. С. Мухина. — М., 2011.

Список литературы в адрес обучающихся и родителей:

- Алексеева В. В. Что такое искусство? / В. В. Алексеева. — М., 1991.
- Богатева З. А. «Чудесные поделки из бумаги», М. Просвещение, 2012 год.
- Волков Н. Н. Композиция в живописи / Н. Н. Волков. — М., 2017.
- Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М., 2017.
- Геронимус Т. «Я все умею делать сам», М., Компания «Аст-Пресс», 2011.
- Левина М. 365 веселых уроков. Москва, издательство Айрис Пресс. 2011.
- Медведева О. П. Творческое моделирование. Ростов – на – Дону, издательство «Феникс» 2014 г.
- Перевертень Г.И. «Самоделки из бумаги», М. Просвещение, 2015 год
- Прете М. К., Капальдо А. Творчество и выражение. Москва. Советский художник. 2015 г. (1-2 ч.)
- Сокольников Н. М. Основы композиции Обнинск, издательство «ТИТУЛ» 1996 г. (уч. 5-8 кл.)
- Чирикова О. В. Прикольные подарки к любому празднику. Москва издательство «Эксмо» 2016 г.
- Щербаков А. В. Искусство и художественное творчество детей / А. В. Щербаков; под ред. Н. Н. Фоминой. — М., 2011.

Интернет источники:

- Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Презентация «Основные характеристики цвета». – Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/150-1-0-21062>

- Загадки о животных. – Режим доступа : <http://eti-deti.com/zagadki-o-zhivotnyx/>
- Загадки про кошек. – Режим доступа : <http://www.babylessons.ru/zagadki-pro-koshek/>
- Народные гулянья. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- о транспорте -Режим доступа : <http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-o-transporte/>
- «Цвет». – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/tsvet/>

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
от 30.08.2024г № 152-од

**Календарный учебный график реализации
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Бисероплетение»**

на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024г	31.05.2025г	36	72	144	4 раза в неделю по 1 часу

Режим работы в период школьных каникул (при необходимости)

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п. (указываются в соответствии со спецификой программы).

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2024г № 151-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Бисероплетение»**

Особенности программы и организации образовательного процесса обучения

Одной из важных задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в объединении дополнительного образования - хорошая возможность для детей с **ОВЗ** получить контакт с внешним миром, пообщаться с другими детьми, забывая о своих проблемах, погрузиться в мир радости и творчества. Программа «Бисероплетение» относится к художественному направлению В программе «Бисероплетение» по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей с интеллектуальными нарушениями предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами бисероплетения, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил бисероплетения у школьников развиваются творческие начала.

- многообразие изучаемых видов декоративно-прикладного творчества;
- усложнение содержания творческой деятельности;
- гибкость в использовании времени, средств, материалов;
- максимально доступная для детского возраста проработка изучаемых тем;
- вариативная составляющая, базирующаяся на комплексе изученных приемов или видов деятельности.

Программа знакомит учащихся со схемами и видами плетения из бисера. Занятия с группой рассчитаны в большей мере на возраст, на увлечения подростка, а также на появляющийся в этом возрасте интерес к отражению окружающей природы, человека и мира вещей.

Задания, предлагаемые каждой возрастной группе, в зависимости от ситуации можно варьировать, меняя местами. Педагог может предлагать другие, аналогичные, темы, органично входящие в русло программы. Программа должна не только не ограничивать педагога в его творческих поисках и находках, но и являться определенным стимулом к собственному творчеству.

Предполагается, что некоторые занятия должны проводиться на свежем воздухе, а также предусматривается посещение музеев и прогулки по городу.

В качестве зрительного ряда, кроме самой природы, педагог предлагает книги декоративно-прикладного искусства. Программа рассчитана на детей 8-12 лет, занятия групповые два раза в неделю по 2 часа. В процессе обучения учащиеся выполняют

творческие работы, изучают технологию выполнения, принимают участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства.

Программа развивает логическое мышление, стремление к усовершенствованию, усидчивость, расширяет кругозор в области прикладного искусства. Освоение материала в основном будет проходить в процессе творческой деятельности детей.

Во время учебного года основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии. Работа с родителями занимает значительное место в реализации программы.

Цель программы : освоение способов художественного, творческого самовыражения личности, формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Задачи

Обучающие:

- Обучение учащихся выполнению работ различными способами плетения из бисера;
- Ознакомление учащихся с основами национальной культуры в декоративно-прикладном искусстве.
- Обучение композиционным навыкам;
- Ознакомление с разделом изобразительное искусство;
- Формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при работе с бисером и других материалов.

Развивающие:

- Развитие навыков передачи формы и объема предмета;
- Развитие умения воплощать свое восприятие мира;
- Развитие художественного вкуса, аккуратности, внимания, логического мышления;
- Расширение кругозора обучающихся;
- Развивать мелкую моторику рук ребёнка и выносливость мышц кисти, синхронизировать работу обеих рук, сенсомоторные координации, произвольность движений, глазомер;
- Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками в процессе изготовления коллективных изделий;
- Формировать потребность познавать культурные традиции своего региона;
- Умение грамотно выполнять и оформлять работы;
- Развитие чувства цвета и гармонии;
- Развитие творческого, индивидуального начала ребенка.

Воспитательные:

- Воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- Воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских выставках;
- Воспитание трудолюбия, усидчивости, принятия самостоятельного решения, оценки качества выполненной работы;
- Воспитание художественного вкуса;
- Поиск гармонии и художественного вкуса;
- Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей учеников;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- Воспитание усидчивости, наблюдательности и уважения к товарищам.

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Личностные:

- Развивает творческий потенциал учащихся.
- Развивает чувство прекрасного, умения понимать и ценить русское народное искусство на основе знакомства с декоративно-прикладным творчеством.
- Развивает мелкую моторику рук.
- Развивает чувства цвета и гармонии.

- Владеет навыками самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- Развивает художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
- Осознает выбор дальнейшей образовательной траектории;

Метапредметные:

- Воспитывает уважение к культурному наследию и истории своего народа.
- Воспитывает интерес и любовь к традиционным видам декоративно-прикладного творчества.
- Содействует гармоничному развитию личности, совершенствованию ее духовно-нравственных качеств.
- Воспитывает трудолюбие и усидчивость.
- Развивает художественно-образное, эстетическое мышление, формирует целостное восприятие мира.
- Развивает коммуникативные способности ребенка.
- Развивает художественный вкус, фантазию.

Предметные:

- Знакомит учащихся с основами национальной культуры в декоративно-прикладном искусстве.
- Обучает работе в разных техниках декоративно – прикладного искусства.
- Знакомит с основами знаний в области композиции, художественного конструирования.
- Формирует навыки работы с инструментами и приспособлениями и других материалов.
- Формирует практические навыки в изобразительной деятельности;
- Формирует устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;
- Обучает применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности;
- Обучает владеть грамотно и четко ручным инструментом;
- Обучает разрабатывать объемные модели деталей и игрушек.
- Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа включает в себя занятия по разделам:

Вводное занятие. Техника безопасности.

Ознакомление с искусством бисероплетения.

Изготовление изделий с использованием основных приемов бисероплетения.

Цветы из бисера. Основные приемы. Составление композиции.

Панно и композиция из бисера.

Браслеты из бисера.

Миниатюрные деревья из бисера.

Сочетание бисера и пайеток в работах.

Изготовление коллективных выставочных работ.

Выставка работ.

Основными формами проведения занятий являются: теоретическая — лекции, беседы, экскурсии, викторины в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему; практическая – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и на природе; а также проведение экскурсий, во время которых учащиеся должны выполнить определенные задания.

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях, выставках, участие детских работ в городских и районных конкурсах. Группа включает - 15 человек.

Воспитанники мотивированы для изучения программы. Показывают хорошие результаты.

Развитие художественно-творческих способностей детей и подростков путем целенаправленного и организованного обучения. Современные методики внешкольной деятельности в области искусства органично сочетают в себе элементы обучения с развитием художественно-творческих способностей. Они направлены главным образом на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые свойственны всем детям и подросткам.

Результатами воспитательной - образовательной деятельности программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения в коллективе, на дороге, оказания первой помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся. а также успешное участие на районных и городском конкурсе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1 ч.)

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Теория:

- Знакомство с группой.
- Рассказ о правилах и режиме работы на занятиях. Учащиеся обязаны посещать занятия и не пропускать их без уважительных причин. Учащиеся должны иметь на занятиях материал и инструмент.
- Ознакомить ребят с программой на год.
- Показать образцы выполненных работ.
- Провести инструктаж по правилам безопасной работы с ручным инструментом, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения при террористических актах.
- Перечислить материал и инструмент, который требуется для занятий, а также получить навыки работы с ними.

Практика:

- отработать навыки работы с инструментами.

2. История развития бисероплетения (1 ч.)

История бисера и его применение. Современные направления в бисероплетении. Знакомство с разными направлениями. Традиционные виды плетения. Демонстрация образцов и изделий.

3. Основы цветоведения (2 ч.)

Понятие о сочетании цветов. Цветовой круг. Теплая и холодная гамма. Образцы узоров с разными композициями.

4. ПЛЕТЕНИЕ НА ПРОВОЛОКЕ.

4.1. Основные приемы плетения (12 ч.)

Теоретические сведения. Основные приемы бисероплетения: параллельное и спаренное плетение, способ плетения «коралл», «скрутка», «низание дугами», «низание петлями по кругу». Нарращивание проволоки. Изготовление схем. (Работа со схемами проводится в начале каждой практической работы и предусматривает умение ребенка читать схему изделия и зарисовывать в тетради, а в дальнейшем самостоятельное выполнение схем).

Практическая работа. Знакомство с новыми методами. Выполнение образцов

4.1. Плоские и объемные фигурки животных (26 ч.)

Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая работа. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

Плоские фигурки: паучок, змейка, сороконожка, рыбка, стрекоза, бабочка.

Объемные фигурки: ящерица, крокодил, божья коровка, мышонок.

5. Цветы из бисера.(42 ч.)

Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, способ плетения «коралл», «скрутка», низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем. Нарращивание проволоки.

Практическая работа. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: брошей, букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

Букет подснежников, незабудок, ромашки, колокольчик, мак, фиалки, флоксы.

6. Миниатюрные деревья (11ч.)

Теоретические сведения. Анализ образцов. Приемы бисероплетения, используемые для изготовления деревьев: параллельное, петельное. Комбинирование приемов. Техника выполнения. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая работа. Выполнение отдельных элементов. Формирование ствола. Сборка и закрепление деревьев в горшке.

7. ПЛЕТЕНИЕ НА ЛЕСКЕ.

7.1. Браслеты из бисера (11 ч.)

Теоретические сведения. Эскизы. Рабочие рисунки. Традиционные виды бисероплетения. Цепочка-веночек, цепочка- восьмерка, односторонняя цепочка с петельками, двусторонняя цепочка с петельками. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

Практическая работа. Освоение приемов бисероплетения. Изготовление браслетов и различных украшений.

8. Панно и композиции из бисера. (11 ч.)

Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных и цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая работа. Выполнение отдельных элементов фигурок животных и цветов. Сборка изделий. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление панно.

9. Сочетание бисера и пайеток в работах (14 ч.)

Теоретические сведения. Виды пайеток. Основные приемы плетения: плоская полоса, выпуклая полоса, полоса с бисерным швом. Демонстрация изделий.

Практическая работа. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка и оформление изделий.

10. Изготовление коллективных выставочных работ (10 ч.)

Коллективная работа «На морском дне», «Фиалки», «Березка».

11. Зачетные занятия (3 ч.)

Организация выставок лучших работ учащихся. Обсуждение результатов выставок, подведение итогов, награждение.

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
от 30.08.2024г № 153-од

Календарно-тематический план
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Бисероплетение»
на 2024-2025 учебный год
педагога: Соколовой Галины Ивановны

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1.			Вводное занятие. История развития бисероплетения	1	2
2.			Инструктаж по технике безопасности.	1	
3.			Основы цветоведения	1	2
4.			Цветовая гамма	1	
5.			Основные способы плетения	1	12
6.			Основные способы плетения	1	
7.			Способы параллельного и спаренного плетения.	1	
8.			Способы параллельного и спаренного плетения.	1	
9.			Способ плетения «коралл»	1	
10.			Способ плетения «коралл»	1	
11.			Способ плетения «скрутка»	1	
12.			Способ плетения «скрутка»	1	
13.			Способ плетения «низание дугами»	1	
14.			Способ плетения «низание дугами»	1	
15.			Способ плетения «низание петлями по кругу»	1	
16.			Способ плетения «низание петлями по кругу»	1	

17.			Плоские фигурки животных. Паучок.	1	26
18.			Паучок	1	
19.			Паучок	1	
20.			Змейка	1	
21.			Змейка	1	
22.			Сороконожка	1	
23.			Сороконожка	1	
24.			Стрекоза	1	
25.			Стрекоза	1	
26.			Рыбка	1	
27.			Рыбка	1	
28.			Бабочка	1	
29.			Бабочка	1	
30.			Объемные фигурки животных. Змейка.	1	
31.			Змейка.	1	
32.			Змейка.	1	
33.			Ящерица	1	
34.			Ящерица	1	
35.			Крокодил	1	
36.			Крокодил	1	
37.			Крокодил	1	
38.			Божья коровка	1	
39.			Божья коровка	1	
40.			Мышонок	1	
41.			Мышонок	1	
42.			Мышонок	1	

43.			Цветы из бисера	1	42
44.			Основные приемы	1	
45.			Составление композиций.	1	
46.			Плетение лепестка по схеме	1	
47.			Плетение лепестка по схеме	1	
48.			Плетение лепестка по схеме	1	
49.			Составление схем	1	
50.			Варианты изменения формы листа	1	
51.			Варианты изменения формы листа	1	
52.			Букет подснежников	1	
53.			Букет подснежников	1	
54.			Букет подснежников	1	
55.			Букет подснежников	1	
56.			Букет незабудок	1	
57.			Букет незабудок	1	
58.			Букет незабудок	1	
59.			Букет незабудок	1	
60.			Ромашки	1	
61.			Ромашки	1	
62.			Ромашки	1	
63.			Ромашки	1	
64.			Колокольчик	1	
65.			Колокольчик	1	
66.			Колокольчик	1	
67.			Колокольчик	1	
68.			Мак	1	

69.			Мак	1	
70.			Мак	1	
71.			Мак	1	
72.			Фиалки	1	
73.			Фиалки	1	
74.			Фиалки	1	
75.			Фиалки	1	
76.			Фиалки	1	
77.			Фиалки	1	
78.			Флоксы	1	
79.			Флоксы	1	
80.			Флоксы	1	
81.			Флоксы	1	
82.			Флоксы	1	
83.			Флоксы	1	
84.			Флоксы	1	
85.			Композиции на проволоке	1	5
86.			Композиции на проволоке	1	
87.			Композиции на проволоке	1	
88.			Композиции на проволоке	1	
89.			Композиции на проволоке	1	
90.			Панно из бисера	1	6
91.			Панно из бисера	1	
92.			Панно из бисера	1	
93.			Панно из бисера	1	
94.			Панно из бисера	1	

95.			Панно из бисера	1	
96.			Плетение на леске	1	6
97.			Плетение на леске	1	
98.			Плетение на леске	1	
99.			Плетение на леске	1	
100.			Плетение на леске	1	
101.			Плетение на леске	1	
102.			Браслеты из бисера	1	5
103.			Браслеты из бисера	1	
104.			Браслеты из бисера	1	
105.			Браслеты из бисера	1	
106.			Браслеты из бисера	1	
107.			Миниатюрные деревья из бисера	1	11
108.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
109.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
110.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
111.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
112.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
113.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
114.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
115.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
116.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
117.			Миниатюрные деревья из бисера	1	
118.			Сочетание бисера и пайеток в работах.	1	14
119.			Сочетание бисера и пайеток в работах.	1	
120.			Сочетание бисера и пайеток в работах.	1	

121.			Сочетание бисера и пайеток в работах.	1	
122.			Веточка вербы	1	
123.			Веточка вербы	1	
124.			Веточка вербы	1	
125.			Веточка вербы	1	
126.			Веточка вербы	1	
127.			Полевой цветок	1	
128.			Полевой цветок	1	
129.			Полевой цветок	1	
130.			Полевой цветок	1	
131.			Полевой цветок	1	
132.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	10
133.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
134.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
135.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
136.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
137.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
138.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
139.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
140.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
141.			Изготовление коллективных выставочных работ	1	
142.			Выставка работ	1	3
143.			Выставка работ	1	
144.			Выставка работ	1	
			Всего часов	144	

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

Приказом директора
от 30.08.2024г № 151-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Бисероплетение»
на 2024-2025 учебный год
педагога: Соколовой Галины Ивановны
Основные направления воспитательной работы на учебный год

1. Воспитание преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
2. Воспитание у учащихся уважения к своей культуре, любви к своему городу, к наследию и традициям декоративно-прикладного творчества, чувство коллективизма, а также изучение правил дорожного движения и т. д.
3. Проведение массово-разъяснительной работы к изобразительному искусству в школе.

План воспитательной работы с обучающимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Конкурс рисунков эмблемы школы №380	сентябрь	ГБОУ школа №380	
2	Конкурс эмблем и наклеек по ПДД	сентябрь	ГБОУ школа №380	
3	Выставка открыток на день учителя (совместное творчество родителей и обучающихся)	октябрь	ГБОУ школа №380	
4	Конкурс «Золотая осень»	октябрь	ГБОУ школа №380	
5	Конкурс «Моя милая мама»	ноябрь	ГБОУ школа №380 район	
6	Экологический фестиваль – участие в конкурсе (совместное творчество родителей и обучающихся)	ноябрь	ГБОУ школа №380 район	
7	Конкурс новогодних масок	декабрь	ГБОУ школа №380	

8	Конкурс «Зимушка зима»	декабрь	ГБОУ школа №380 район	
9	Организация и проведение Новогоднего праздника «Мы встречаем Новый год». (родители и воспитанники)	декабрь	ГБОУ школа №380	
10	Городской конкурс - выставка «Город Петра»	январь	ГБОУ школа №380 район	
11	Конкурс валентинок к дню святого Валентина	февраль	ГБОУ школа №380	
12	Конкурс открыток, рисунков на 23 февраля	февраль	ГБОУ школа №380	
13	Районный конкурс «Красносельское созвездие»	апрель	район	
14	Конкурс рисунка «Дорога в космос»	апрель	ГБОУ школа №380 район	
15	Выставка детского декоративно-прикладного творчества	апрель	ГБОУ школа №380 район	
16	Совместное празднование Дня города	май	Санкт-Петербург	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор »	сентябрь	ГБОУ школа №380	
2	Мастер класс для родителей и детей	сентябрь	ГБОУ школа №380	
3	Индивидуальные консультации	октябрь	ГБОУ школа №380	
4	Экскурсия в Русский музей (родители и дети)	ноябрь	музей	
5	Просветительские беседы «Безопасный интернет»	ноябрь	ГБОУ школа №380	
6	Родительское собрание Тема: «Помощь родителей для участия воспитанников в городских , конкурсах»	январь	ГБОУ школа №380	
7	Индивидуальные консультации	январь	ГБОУ школа №380	
8	Экскурсия в Зоологический музей (родители и дети)	февраль	музей	
9	Просветительские беседы	февраль	ГБОУ школа №380	
10	Открытое занятие «Город, в котором мы живем»	февраль	ГБОУ школа №380	
11	Родительское собрание на тему: «Инструменты и принадлежности»	апрель	ГБОУ школа №380	
12	Совместное празднование Дня города.	май	город	

Согласован:

Заведующий отделением _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Дата: « _____ » « _____ » 2024 года