

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол 22.05.2024г. № 16

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 03.06.2024г. № 117-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок освоения: 18 дней

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Басова Мария Сергеевна

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Сделай свой выбор» (далее – ДОП) - *социально-педагогическая (социально-гуманитарная)*.

Актуальность программы заключается в активизации процесса самопознания, позволяющего учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей. Акцент в программе сделан на формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения о выборе профиля обучения и дальнейшего поступления в учреждения профессионального образования в соответствии с направлениями и специальностями учебных заведений Санкт-Петербурга.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые могут помочь подросткам в выборе профессии.

Особенность данной программы состоит в том, что она позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда Санкт-Петербурга.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения – программа рассчитана на 18 недель. Объем – 36 часов, срок освоения -18 дней.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- познакомить обучающихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- дать знания по построению профессионального образовательного маршрута;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений в рамках профессионального самоопределения;

развивающие

- развить представления детей о мире профессий;
- развить представления учащихся о своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;
- способствовать развитию личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитательные

- воспитать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- воспитать у учащихся чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии на основе положительного отношения к самому себе и уверенности в своих силах, а также пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования;
- научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

–приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, что способствует формированию мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- расширят представление о многообразии мира профессий.
- приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора профессии через развитие технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- познакомятся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, научатся строить профессиональный образовательный маршрут
- познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на различных уровнях образования, познакомятся с требованиями, предъявляемыми профессиями.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.

Форма обучения – очная

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: имеется.

Условия набора и формирования группы –на обучение принимаются дети от 14 до до 17 лет без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей). Программа реализуется за счет средств социального сертификата.

Формы организации и проведения занятий:

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, тестирование, игры, дискуссии.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук
- динамики
- мультимедийный проектор на кронштейне
- экран для проектора 2x2 с потолочным или настенным креплением.

Материалы для учащихся: канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»

№	Наименование раздела, темы	Кол -во час ов	В том числе		Форма контроля
			теория	практ ика	
1.	Введение Современное общество, образование и профессия Особенности современного общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Формула выбора профессий. Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Индивидуальные особенности человека «Образ Я» Свойства нервной системы в профессиональной деятельности: ощущения и восприятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Внимание. Свойства внимания. Способы активизации внимания. Упражнения на развитие концентрации внимания	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Память. Виды памяти. Свойства памяти. Активизация и тренировка памяти. Игры на развитие памяти.	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Темперамент. Типы нервной системы человека	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Темперамент в профессиональном становлении личности. Значение типологических особенностей в профессиональной деятельности.	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Познавательные процессы у человека. Мышление. Типы мышления. Определение типа мышления	2	2	0	Наблюдение, опрос
	Общение. Организаторские способности и коммуникативные склонности. Способности к компромиссным решениям	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Мир профессий.	2	1	1	Наблюдение, опрос

	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий по предмету и характеру труда.				
	Профессии типа «человек-человек». Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда.	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек – природа». Анализ профессий. Содержание и характер труда.	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	Выбор профессии. «Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо» Склонности и интересы в профессиональном выборе. Связь учебных предметов и профессий	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Ошибки в выборе профессии Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий.	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Подготовка к итоговой работе Построение индивидуального профессионального маршрута	2	1	1	Наблюдение, опрос
	Итоговая работа. Построение индивидуального профессионального маршрута	2	0	2	Защита итоговой работы
	Итого	36	18	18	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 03.06.2024 № 117-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»

Задачи:

Обучающие

- познакомить обучающихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- дать знания по построению профессионального образовательного маршрута;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений в рамках профессионального самоопределения;

развивающие

- развить представления детей о мире профессий;
- развить представления учащихся о своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;
- способствовать развитию личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитательные

- воспитать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- воспитать у учащихся чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, темы	Теория	Практика	Контроль
<p>1. Введение. Вводное занятие Современное общество, образование и профессия Особенности современного общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.</p>	<p>Цели, задачи курса. Форма проведения практических занятий. Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия профессия, специальность, должность.</p>	<p>Игра «Знакомство». Игра «Классификация профессий». Групповая дискуссия «Как мы выбираем».</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>Формула выбора профессий. Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Социальные проблемы труда («надо»).</p>	<p>Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).</p>	<p>Игра: «Хочу, могу, надо»</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>

<p>2. Индивидуальные особенности человека «Образ Я» Свойства нервной системы в профессиональной деятельности: ощущения и восприятие</p>	<p>Образ «Я» как система представлений о себе. Виды ощущений. Свойства восприятия. Развитие и тренировка органов чувств. Иллюзии восприятия и их объяснение.</p>	<p>Упражнения «Я ощущаю» Игра: Развиваем и тренируем органы чувств.</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>Внимание. Свойства внимания. Способы активизации внимания. Упражнения на развитие концентрации внимания</p>	<p>Влияние развития личности на способность активизировать и поддерживать внимание. Свойства внимания. Способы активизации внимания. Влияние обстоятельств на усиление и поддержание высокого уровня внимания. Способы тренировки внимания.</p>	<p>Корректирующая проба, Игра на распределение внимания. Упражнения на развитие концентрации внимания.</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>Память. Виды памяти. Свойства памяти. Активизация и тренировка памяти.</p>	<p>Виды памяти у человека. Сравнение основных характеристик памяти человека и компьютера. Свойства памяти. Активизация и тренировка памяти.</p>	<p>Игры на развитие памяти.</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>Темперамент. Типы нервной системы человека</p>	<p>История возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократом, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента.</p>	<p>Игра: «Угадай кто я?»</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>Темперамент в профессиональном становлении личности. Значение типологических особенностей в профессиональной деятельности.</p>	<p>Типы нервной системы человека. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Игра: «Профессия и темперамент»</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>Познавательные процессы у</p>	<p>Понятие о мышлении. Гибкость мышления.</p>	<p>-</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>

человека. Мышление. Типы мышления. Определение типа мышления	Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.		
Общение. Организаторские способности и коммуникативные склонности. Способности к компромиссным решениям	Стратегия и тактика общения. Определение коммуникативных склонностей и организаторских способностей. Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение.	Упражнение: Способы выхода из конфликтной ситуации. Составление и ранжирование списка знакомых «Кто мне может и чем помочь в выборе профессии»	Наблюдение, опрос
3.Мир профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий по предмету и характеру труда.	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.	Игра: Классификация профессий	Наблюдение, опрос
Профессии типа «человек- человек». Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда.	Описание профессий. Профессионально важные качества. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий.	Игра: Калейдоскоп помогающих профессий Игра «Профессионально важные качества»	Наблюдение, опрос
Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек – природа». Анализ профессий. Содержание и характер труда.	Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в	Упражнение: Требования к профессионалу. Игра: «Калейдоскоп профессий»	Наблюдение, опрос

	современном мире		
Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.	Предмет труда: произведения искусства. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Обобщение представлений о профессиях	Игра: Примерочная профессий	Наблюдение, опрос
Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма	Понятие карты профессий. Распределение профессий «в системе координат» карты профессий.	Практическая работа: «Составление матрицы профессий».	Наблюдение, опрос
4.Выбор профессии. «Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо» Склонности и интересы в профессиональном выборе. Связь учебных предметов и профессий	Выбор профессии. Интересы, склонности, способности и задатки. Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?	Упражнения «Мои интересы», «В чем я профессионал?» Игра: «Связь предмета и профессии»	Наблюдение, опрос
Ошибки в выборе профессии. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий.	Типичные ошибки, которые делают выпускники при выборе профессии. Профессия и здоровье. Медицинские требования в различных профессиях	Групповая дискуссия «Как мы выбираем». Игра: медицинские противопоказания к различным профессиям. Методика «Мое здоровье».	Наблюдение, опрос
Подготовка к итоговой работе. Построение индивидуального профессионального маршрута	Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута.	Обзор учебных заведений профессионального образования в сети «Интернет» – самостоятельная работа с сайтами учебных заведений. Заполнение таблицы учебных заведений	Наблюдение, опрос
Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут. Конструирование	-	Создание плана реализации стратегии профессионального выбора. Упражнения на завершение обучения	Наблюдение, групповая дискуссия, защита проектов

образовательного маршрута Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»		«Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». Защита проектов, Систематизация индивидуальных результатов Анкета обратной связи.	
---	--	--	--

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии на основе положительного отношения к самому себе и уверенности в своих силах, а также пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования;
- научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, что способствует формированию мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- расширят представление о многообразии мира профессий.
- приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора профессии через развитие технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- познакомятся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, научатся строить профессиональный образовательный маршрут
- познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на различных уровнях образования, познакомятся с требованиями, предъявляемыми профессиями.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от _____ № _____

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Сделай свой выбор»**

на 2024-2025 учебный год
педагога Басовой Марии Сергеевны

Раздел	Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		очно			
		план	факт		
1. Введение	Вводное занятие. Современное общество, образование и профессия Особенности современного общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.	2			
	Формула выбора профессий. Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).	2			
2. Индивидуальные особенности человека «образ Я»	Индивидуальные особенности человека «Образ Я» Свойства нервной системы в профессиональной деятельности: ощущения и восприятие	2			
	Внимание. Свойства внимания. Способы активизации внимания. Упражнения на развитие концентрации внимания	2			
	Память. Виды памяти. Свойства памяти. Активизация и тренировка	2			

	памяти. Игры на развитие памяти.				
	Темперамент. Типы нервной системы человека	2			
	Темперамент в профессиональном становлении личности. Значение типологических особенностей в профессиональной деятельности.	2			
	Познавательные процессы у человека. Мышление. Типы мышления. Определение типа мышления	2			
	Общение. Организаторские способности и коммуникативные склонности. Способности к компромиссным решениям	2			
3. Мир профессий	Мир профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий по предмету и характеру труда.	2			
	Профессии типа «человек-человек». Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда.	2			
	Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек – природа». Анализ профессий. Содержание и характер труда.	2			
	Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.	2			
	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма	2			
4. Выбор профессии	Выбор профессии. «Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо» Склонности и интересы в профессиональном выборе. Связь учебных предметов и	2			

	профессий				
	Ошибки в выборе профессии Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий.	2			
	Подготовка к итоговой работе Построение индивидуального профессионального маршрута	2			
	Итоговая работа. Построение индивидуального профессионального маршрута	2			

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: дети получают и усваивают готовую информацию. Целесообразно использование таких форм, как: беседы (например, о типах профессий, специальных профессиональных качествах).
- *Репродуктивный*: построение индивидуального профессионального маршрута (образец в приложении 4)
По мере приобретения ребенком знаний и умений постепенное внедрение *частично-поисковых и творческих методов*, например: упражнения, творческие работы

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных **педагогических технологий**:

- *Технология лично-ориентированного обучения* (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- *Игровые технологии*: дидактические игры, викторины, упражнения, микроситуации - применяются для активизации процесса самоопределения;
- *Кейс-технологии* - применяются для моделирования ситуаций

Перечень дидактических средств

Тематическая подборка иллюстративного материала

- презентации и видеоролики о профессиях
- презентации и видеоролики о учебных заведениях
- презентации по типам профессий
- карта профессий

Тематическая папка с профессиограммами

Тематическая подборка «Профориентационные игры для детей»

- Подвижные игры («Цепочка профессий», «Призвание», «Автопортрет»)
- Настольные игры («Профи плюс»)

**Информационные источники
Интернет-источники**

Наименование (название ресурса)	Тип	Адрес
"Атлас Профессий"	Интернет-портал	http://atlas100.ru/
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» (СПб ГБУ "ЦСЗПОМ "ВЕКТОР")	Интернет-портал	http://profvector.spb.ru/about/about-us/
Портал «ПРОекКТОриЯ»	Интернет-портал	https://proektoria.online/
Портал среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Интернет-портал	http://spo.knvsh.gov.spb.ru/
Образовательный портал Санкт-Петербурга	Интернет-портал	https://obrazovan.ru/
"Edunews" все для поступающих	Интернет-портал	https://edunews.ru/

**Информационные источники
Список литературы для педагогов:**

1. Афанасьева Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6.
2. Долгушина Татьяна Николаевна, Юревич Светлана Николаевна Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16).
3. Кантор В. З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49.54 Известия РГПУ им. А. И. Герцена].Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
4. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное : профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.

Список литературы для родителей:

1. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
2. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.

Список литературы для детей:

1. В. Волкова “Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации”, 2019, 70 с.
2. Жаббаров Т., Тимохина Е., Антонова Н., Лобазникова Н. “Ок, что дальше?! Как превратить мечту в профессию” / Манн, Иванов и Фербер. -2019. С. 223

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на выявление представлений о мире профессий. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля (приложение №1).

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения программы по разделам учебного плана (приложение № 2).

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в форме анализа выполнения творческого проекта. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте (приложение № 3).

Уровни освоения программы

Выделяется 3 уровня освоения программы.

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

–**низкий уровень** (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);

–**средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);

–**высокий уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

Критериальный аппарат

Основные понятия и определения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

Директор

_____ О.Н. Агунович

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Сделай свой выбор»
на 2024-2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		18	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

Карта входного контроля

№	Ф.И.	Критерии				
		Представления о мире профессий	Готовность к выбору профессии	Умение взаимодействовать	Активность и самостоятельность	Волевые качества личности

Карта текущего контроля

№	Ф.И.	Разделы (темы) программы		
		Индивидуальные особенности человека «образ Я»	Мир профессий	Выбор профессии

Условные обозначения:

низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой;

средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 2/3;

высокий уровень: дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период.

Итоговый контроль реализации программы

Ф.И.	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты	
	Знание понятий, связанных с миром профессий, требований, предъявляемых к профессиям	Знание специфики мира труда Санкт-Петербурга	Освоение методов и приемов познания себя, умение адекватно оценивать свой профессиональный потенциал	Развитие умения сделать свой профессиональный выбор	Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека	Знание многообразия мира профессий	Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего	Умение выстраивать личный профессиональный маршрут

Оценка предметных результатов:

Н – низкий уровень:

- у обучающегося недостаточно информации о профессии и путях ее получения; обучающийся не знает требований, предъявляемых к профессиям, не знает специфики рынка труда Санкт-Петербурга, не умеет адекватно оценивать свой профессиональный потенциал;

С-средний уровень:

- обучающийся не проявляет активности по получению необходимой информации о той или иной профессии, в недостаточной степени владеет знаниями о специфике рынка труда Санкт-Петербурга, не может с уверенностью оценить свой профессиональный потенциал;

В – высокий уровень:

- учащийся владеет полной информацией о профессиях и требованиях, предъявляемых к профессиям; учащийся имеет знания по многообразию мира труда Санкт-Петербурга, потребностях общества; может оценить потенциал выбранной профессии в рамках развития рынка труда региона, имеет адекватное представление о своем профессиональном потенциале, умеет выделить свои лучшие качества и знает свои дефициты.

Оценка метапредметных результатов:

Н – низкий уровень:

-обучающийся не может сделать свой профессиональный выбор, не знает, на какие критерии опираться, при выборе профессии опирается на мнение других, не учитывает при выборе профессионального пути свои личные склонности и особенности; учащийся не владеет информацией о многообразии профессий, не знает сферы деятельности человека.

С-средний уровень:

-обучающийся не до конца может сформулировать свой личный профессиональный выбор, но знает, на какие личностные качества необходимо опираться при выборе профессии, имеет представление о путях получения компетенций для различных профессий; обучающийся проявляет активность по получению необходимой информации о той или иной профессии только с помощью педагога или товарищей; обучающийся имеет неполное представление о многообразии мира профессий.

В – высокий уровень:

- обучающийся обладает высокой активностью по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности; при выборе профессии ориентируется на свои положительные качества, свое мнение и представление.

Оценка личностных результатов:

Н – низкий уровень:

- обучающийся не может составить профессиональный план, не имеет реалистичного уровня притязаний в отношении профессионального будущего.

С – средний уровень:

- обучающийся может составить профессиональный план только с помощью педагога или товарищей, имеет притязания в отношении будущей профессии, но не до конца соотносит их со своими возможностями.

В – высокий уровень:

- обучающийся имеет обоснованный профессиональный план, реалистичное представление в отношении своего профессионального будущего.

Индивидуальный профессиональный маршрут

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов(какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые хотел иметь ученик как член общества, как специалист, гражданин, член семьи)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной Цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление	

(профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие дополнительные занятия посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении со сверстниками	
5) в практической деятельности,	

общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	