

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол 22.05.2024г.№ 16

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 03.06.2024г.№ 117-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЮИД «БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик программы:
Капцова Алла Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа ЮИД «Безопасность через творчество» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга.

Основные характеристики программы

Направленность общеразвивающей программы ЮИД «Безопасность через творчество» социально-гуманитарная.

Адресат программы.

Занятия в объединении могут посещать как девочки, так и мальчики. Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет. Группа комплектуется до 15 человек.

Актуальность программы

В условиях всё более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами, которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Также аппликация является наиболее доступным видом декоративно-прикладного творчества, не требующих дорогостоящих материалов и инструментов в работе.

Донести все эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога объединения ЮИД «Безопасность через творчество».

Отличительной особенностью программы ЮИД «Безопасность через творчество» является то, что ребята изучают ПДД, проводят акции и знакомятся с основами композиции и элементами аппликации, что производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

Уровень освоения программы: общекультурный. Уровень освоения программы определяется по итогам промежуточной и итоговой аттестаций.

Срок и объем освоения программы: 6 дней, 12 часов.

Срок освоения программы составляет 3 недели. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 15 мин. В итоге объём максимальной аудиторной нагрузки для учащихся по программе составляет 4 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Цель программы: формирование у школьников основ безопасности жизнедеятельности в процессе творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- изучить дорожные знаки;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;

- обучить разным техникам декоративно-прикладного творчества.
- Развивающие:**
- развивать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
 - развить у учащихся внимание, память, усидчивость и мелкую моторику рук.
- Воспитательные:**
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
 - сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
 - сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- освоение социальных норм поведения;
- освоение новых активных форм агитации и пропаганды ПДД;
- развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания.

Метапредметные результаты:

- развитие таких качеств личности как: наблюдательность, внимание, память;
- формирование умений детей применять полученные знания на практике.

Предметные результаты:

- освоение теоретическими знаниями о правилах безопасности дорожного движения;
- овладение видами декоративно-прикладного творчества;
- знакомство с дорожными знаками;
- расширение представлений о здоровом образе жизни.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации (русский).

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: к обучению по программе приглашаются все желающие в возрасте 7-10 лет без предъявления требований к уровню образования и способностям. Для реализации программы может осуществляться формирование как разновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальная - работа педагога со всеми обучающимися одновременно – это рассказ, показ, выполнение упражнений.

Коллективная - одновременная работа всех – это изготовление панно, картины, изделия.

Формы проведения занятий:

На занятиях по программе ЮИД «Безопасность через творчество» используются традиционные формы проведения: лекция, беседа, занятие-игра, тестирование, познавательная игра, выставка работ по ПДД; нетрадиционные формы: занятие-творчество, занятие-презентация, квест. В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Материально-техническое оснащение:

- Светлое и просторное помещение (кабинет)
- Большие столы (15 штук), стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Тёмные шторы
- Магнитная доска, набор магнитов
- Набор цветной бумаги
- Белая бумага
- Картон
- Ножницы
- Клей ПВА

Требования к помещению: кабинет должен удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). Средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и мультимедийный проектор), позволяющее вести обсуждение теории и результатов практических работ обучающихся.

Кадровое обеспечение: педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования».

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
ЮИД «Безопасность через творчество»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда. История и эволюция дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД).	2	1	1	Теоретический опрос. Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, просмотр учебных фильмов
2.	«Ознакомление с положением об отрядах ЮИД». Аппликация логотипа ЮИД.	2	1	1	Беседа, просмотр компьютерной презентации, творческие работы, выставка работ.
3.	«Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов». Конкурс рисунков «Соблюдаем ПДД!».	2	1	1	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения. Беседа, творческие работы, выставка рисунков.
4.	Дорожные знаки и их группы. Изготовление дорожных знаков для макетов.	2	1	1	Беседа, творческие работы, выставка работ.
5.	Акция «Засветись!». Изготовление брелока с применением световозвращающей ленты.	2	1	1	Беседа, творческие работы, выставка работ, проведение акции.
6.	Итоговое занятие «Кто отличник-пешеход?»	2	1	1	Анализ и самоанализ подготовки учащихся к игре.
Итого часов:		12	6	6	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 03.06.2024 № 117-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
ЮИД «Безопасность через творчество»

Задачи:

Обучающие:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- изучить дорожные знаки;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- обучить разным техникам декоративно-прикладного творчества.

Развивающие:

- развивать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развить у учащихся внимание, память, усидчивость и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Беседа по охране труда. История и эволюция дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД).

Теория. Знакомство с группой. Знакомство с программой обучения и правилами распорядка, требованиями по охране труда и безопасным приёмам работы в кабинете. Ознакомление с правилами техники безопасности. Вводная диагностика способностей и знаний по ПДД учащихся.

Практика. Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, просмотр учебных фильмов.

Формы контроля/аттестации: Педагогическое наблюдение, начальная диагностика способностей.

2. «Ознакомление с положением об отрядах ЮИД». Аппликация логотипа ЮИД.

Теория. Рассказ об объединении его цели и задачи (показ презентации ЮИД, как она создавалась, для чего нужна). Техника безопасности с колющими и режущими предметами. История аппликации: Аппликация родилась очень давно. Она появилась, как способ украшения одежды и обуви, домашней утвари и орудий труда, своего жилища.

Практика. Практическая работа по изготовлению аппликации логотипа ЮИД. Подведение итогов работы, показ готовых логотипов.

Формы контроля/аттестации: Беседа, просмотр компьютерной презентации, творческие работы, выставка работ.

3. «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов». Конкурс рисунков «Соблюдаем ПДД!».

Теория. Разбор правил дорожного движения, общие положения, разбор обязанностей водителей и пешеходов при помощи мультфильмов и видеороликов.

Практика. Просмотр учебных фильмов, просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения. Проведение конкурса рисунков среди учащихся «Соблюдаем ПДД!».

Формы контроля/аттестации: Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения. Беседа, творческие работы, выставка рисунков.

4. Дорожные знаки и их группы. Изготовление дорожных знаков для макетов.

Теория. Дорожные знаки: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика. Изготовление дорожных знаков для макетов.

Формы контроля/аттестации: Беседа, творческие работы, выставка работ.

5. Акция «Засветись!». Изготовление брелока с применением световозвращающей ленты.

Теория. История возникновения световозвращателей. Виды световозвращателей.

Практика. Изготовление брелока с применением световозвращающей ленты. Проведение акции «Засветись!».

Формы контроля/аттестации: Беседа, творческие работы, выставка работ, проведение акции.

6. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Подготовка к итоговой игре. Итоговая игра «Кто отличник - пешеход?».

Формы контроля/аттестации: Анализ и самоанализ подготовки учащихся к игре.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- освоение социальных норм поведения;
- освоение новых активных форм агитации и пропаганды ПДД;
- развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания.

Метапредметные результаты:

- развитие таких качеств личности как: наблюдательность, внимание, память;
- формирование умений детей применять полученные знания на практике.

Предметные результаты:

- освоение теоретическими знаниями о правилах безопасности дорожного движения;
- овладение видами декоративно-прикладного творчества;
- знакомство с дорожными знаками;
- расширение представлений о здоровом образе жизни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Педагогические методы и технологии

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать следующие методики и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, беседы, просмотр компьютерных презентаций);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
 - проблемно-поисковые (обучающиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
 - творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах);
 - методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ действия на практических занятиях).

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровье сберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, грамотное световое освещение, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

Исследовательские методы в обучении - даёт возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Основными формами занятия являются теоретическая (лекции, беседы) и практическая (практические занятия по программе).

Перечень дидактических материалов	
Раздел/тема учебного плана	Дидактический материал
Вводное занятие. Беседа по охране труда. История и эволюция дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД).	Инструкции по ТБ, стенды по ПДД, учебный фильм.
«Ознакомление с положением об отрядах ЮИД». Аппликация логотипа ЮИД.	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки.
«Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов». Конкурс рисунков	Брошюра «Правила дорожного движения», дидактические карточки, презентации, тестовые задания для интерактивной доски.
«Соблюдаем ПДД!».	
Дорожные знаки и их группы. Изготовление дорожных знаков для макетов.	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки на тему: «Дорожные знаки», лото по ПДД.
Акция «Засветись!». Изготовление брелока с применением световозвращающей ленты.	Видеоматериалы и плакаты на тему: «Виды светоотражателей».
Итоговое занятие. Итоговая игра «Кто отличник-пешеход?»	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки, настольная игра по ПДД.

Учебно-методический комплекс

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы для использования педагогом:

- Газета «Добрая дорога детства» 2022 г.-12с.
- Громов П., Правила дорожного движения 2021 на пальцах, Просто, Понятно, Легко запомнить, 2020. -228 с.
- Громов П., Правила дорожного движения с фотографиями, 3D иллюстрациями и комментариями на 2020 год, 2020 г.-192 с.
- Епифанов В.В., История автомобилестроения, 2019 г.-215 с.
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации 2022 год Издательство: [ИД Третий Рим](#), 2022 г.-208 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А "Детская безопасность. Дорожная азбука» - Издательский дом "Цветной мир"-2019 г.-96 с.
- Малов В., Автомобиль и правила дорожного движения. - Издательство [АСТ](#)-2021г.-48с.
- Обручев В., [Знаете ли вы дорожные знаки. Все про дорожные знаки и разметку.- 2021 г.-96 с.](#)

- Сборник научных трудов. Под ред. А.В. Погодиной, Е.Ю. Литвиновой. -Выпуск 3. Актуальные проблемы организационной психологии и психологии дорожного движения. - Москва 2019 г.-132 с.
- Шорыгина Т.А. "Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие"- Издательство [Творческий Центр СФЕРА](#).-2019 г-80 с.

Список литературы в адрес учащихся и родителей:

- Белых. В.А. Правила дорожного движения для юного пешехода Издательство: Феникс-2017г.-8 с.
- Дружинина М. "Говорящая энциклопедия. Правила дорожного движения" Издательство Умка. - 2019 г.-10 с.
- Мельникова В. В., Правила дорожного движения для маленьких пешеходов, Издательство: [Литера](#), 2018 г.-32 с.
- Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках. Учебное пособие. - Издательство Феникс. -2018 г.-78 с.
- Правила дорожного движения. Викторина 50 вопросов. – Издательство Умка. - 2020г.-10 с.
- Ульева Е.А. "Правила дорожного движения для детей" – Издательство Вакоша. - 2020 г.-64 с.
- Ульева Е.А. "Сказки и игры в дорогу. Правила поведения и безопасности в автобусе"- Издательство [CLEVER](#)-2020 г.-64 с.
- Ульева Е.А. «Осторожные сказки. Правила безопасности»- Издательство [CLEVER](#)-2020 г.-96 с.
- Ульева Е.А. По дороге в школу. ПДД для детей 5-7 лет. Пособие Издательство: [Вакоша](#), 2021 г.-64 с.
- Шнайдер Л. Конни и правила дорожного движения.- Издательство [Альпина Паблишер](#)-2022 г.-14 с.

Перечень интернет источников:

- Без ДТП — <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>
- Город дорог — http://www.fcp-pbdd.ru/press_center/news/programm/45798/
- Добрая дорога детства — <http://www.dddgazeta.ru/about/>
- Дорога без опасности — <http://bdd-eor.edu.ru/>
- Сакла (портал по безопасности дорожного движения)— <http://sakla.ru/dnevnik>
- ЮИД России — <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>
- <https://yadi.sk/d/iE9XDIST1MQogw>
- <https://yadi.sk/d/mrxA7Ht7ncUKAQ>
- <https://yadi.sk/d/EGUNcLE IGWywQ>

Электронно-образовательные ресурсы:

- презентации к темам программы

Оценочные материалы

Виды контроля:

Текущий – по окончании изучения темы.

Промежуточная аттестация – по окончании изучения раздела.

Итоговый – в конце обучения по программе.

Сроки контроля:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце изучения раздела. Проверка освоения программ в форме опроса, беседы, тестирования.

В конце обучения по ДОП осуществляется **итоговый контроль** (аттестация) – это комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных обучающимися за всё время обучения.

Формы проведения контроля: аудиторные. Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются: лекция, обсуждение, творческие работы по заданию, выставки работ, тестирование, зачёт.

Критерии оценивания показателей результативности освоения обучающимися программы

«Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы»

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
Итоговый балл								

Критерии и показатели оценок результатов обучения:

Баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной** шкале по каждому критерию и заносятся в таблицу: «Ведомость промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе».

Все баллы суммируются и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоговый балл».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:
от 7 до 20 баллов – уровень низкий

от 21 до 28 баллов – уровень средний

от 29 до 35 баллов – уровень высокий

Итоговые баллы в конце обучения ДОП «ЮИД» в творчестве учащихся заносятся в таблицу: «Ведомость итоговой аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе».

Баллы за каждое полугодие суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Весь курс (итоговый результат)».

Уровни освоения программы за промежуточную и итоговую аттестацию суммируются, и вычисляется среднеарифметический уровень, который заносится в графу «Весь курс».

Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения ЮИД «Безопасность через творчество» (промежуточная аттестация)

Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: _____ Учебный период: _____ ФИО педагога: _____
 Название программы: _____

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Дата _____

Подпись _____

ФИО педагога _____

Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения ЮИД «Безопасность через творчество» (итоговая аттестация)

Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: _____ Период обучения: _____ ФИО педагога: _____

Название программы: _____

№ п/ п	Фамилия имя учащегося	Оценка уровня освоения программы					
		I полугодие второго года обучения		II полугодие второго года обучения		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Дата

Подпись

ФИО педагога

Формы фиксации результатов обучающихся:

Информационные карты освоения обучающимися ДОП (промежуточная аттестация).

Информационные карты освоения обучающимися ДОП (итоговая аттестация).

Видео, фотографии мероприятий.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

Директор

_____ О.Н. Агунович

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
ЮИД «Безопасность через творчество»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			3	6	12	2 раза в неделю по 2 часа

Один учебный час 45 минут.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
от _____ № _____

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
ЮИД «Безопасность через творчество»**

на 2024-2025 учебный год
педагога: Капцовой Аллы Владимировны

№ п/п	Дата		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1.			Вводное занятие. Беседа по охране труда. История и эволюция дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД).	2	
2.			«Ознакомление с положением об отрядах ЮИД». Аппликация логотипа ЮИД.	2	
3.			«Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов». Конкурс рисунков «Соблюдаем ПДД!».	2	
4.			Дорожные знаки и их группы. Изготовление дорожных знаков для макетов.	2	
5.			Акция «Засветись!». Изготовление брелока с применением световозвращающей ленты.	2	
6.			Итоговое занятие. Итоговая игра «Кто отличник-пешеход?»	2	
			Всего часов	12	