

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Сборник статей

**Санкт-Петербург
2022**

Затем необходимо настроить систему анализа статистики ответов. При большом количестве тестируемых система позволяет выявить, например, на какой вопрос было дано наибольшее количество неверных ответов, что в свою очередь помогает в дальнейшем проводить дифференцированную работу с обучающимися по тексту.

Следующий шаг – определить, каким образом отправить обучающимся ссылку на тест: персонально или разместить в группе класса.

Очень удобно, что осуществляется автоматический сбор все данных в таблицу после ответов обучающихся. При правильной настройке учитель видит количество баллов, полученное каждым обучающимся, на основе чего может выставить оценку и выбрать оптимальную форму и условия коррекционной работы с текстом. Применение форм даёт возможность сделать моментальный мониторинг по уровню осмысления текста обучающимися, а обучающиеся включаются в цифровую среду социума.

Применение тестов помогает актуализировать материал, закрепить изученное и перекинуть мостик к новой теме. А новизна формы и интерес обучающихся к цифровым технологиям помогают сконцентрировать их внимание и добавляют эмоциональной привлекательности к процессу обучения.

Практика показывает, что проведение уроков и коррекционных занятий с сочетанием приёмов смыслового чтения и инструментов цифровых технологий даёт обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность овладеть социокультурным опытом, успешно интегрироваться в современную среду, стать полноправным членом общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2012
2. Об утверждении ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : приказ Минобрнауки России от 19 дек. 2014 г. № 1599 // Вестник образования. – 2015. – № 6.
3. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2013.
4. <http://didaktor.ru/maksimum-sposobov-ispolzovaniya-instrumenta-oblakoslov/#more-5325>

Формирование читательской грамотности современных школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка

Киячкова Екатерина Алексеевна

Аннотация. В статье представлена практика формирования читательской грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка.

Annotation. The article presents the practice of forming reading literacy among students with disabilities in English lessons.

Ключевые слова: читательская грамотность, дети с ограниченными возможностями здоровья, методика «Воронка вопросов», методика Fishbone.

Keywords: reading literacy, children with disabilities, «Funnel of Questions» technique, «Fishbone» technique.

Наш мир есть текст, вся получаемая информация – так или иначе организованный текст. Поэтому можно сказать, что читательская грамотность является одной из важнейших компетенций функциональной грамотности, которая характеризует готовность обучающегося к жизни в современном обществе. Речь идет о способности человека понимать и использовать тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Возможно, наш опыт работы по формированию читательской грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пригодится педагогам общеобразовательных классов в работе со слабоуспевающими детьми. В современных реалиях не всегда есть возможность проведения жесткого отбора на приём в образовательное учреждение, вследствие чего осуществляется инклюзивное обучение. Как же помочь обучающимся быть наравне со всеми, учитывая их особенности?

Согласно учебному плану, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья организована коррекционная работа, в рамках которой с обучающимися работает педагог-психолог. Это является практикоориентированной составляющей социализации. В свою очередь, для полноценного формирования личности необходима предварительная методологическая работа. Для достижения оптимального результата важно организовать учебно-воспитательный процесс целостным, поэтому преподавание английского языка наравне с другими дисциплинами нацелено на получение детьми необходимых знаний современного человека.

В нашей школе 4 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучаются дети с задержкой психического развития, что характеризуется нарушением темпа (снижением) таких психических процессов как внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера. Наличие

этих особенностей значительно осложняет процесс понимания, осознания и применения на практике полученных читательских знаний.

В начальной школе курс английского языка начинается со 2 класса, который проводится в рамках внеурочной деятельности. Начиная с 3 класса, количество отведенных часов соответствует количеству часов в общеобразовательных классах. На уроках английского языка используется учебно-методический комплекс «Spotlight», который представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения: выделить причинно-следственные связи, отвергать ненужную информацию, структурировать информацию текста.

На всех этапах обучения в линейке учебников «Spotlight» подобраны жизненные адаптированные тексты, как художественные, так и публицистические, позволяющие познавать окружающую среду с переносом на личный опыт.

Для приобщения обучающихся к чтению на английском языке необходимо мотивировать детей к чтению. Для этого достаточно подбирать актуальные и качественные тексты. Обучающиеся лучше справятся с трудными, но увлекательными текстами, нежели легкими и неинтересными. Тексты в учебно-методическом комплексе «Spotlight» подобраны в соответствии с возрастными интересами, а также современны. Помимо мотивации необходимо обеспечить успешность чтения при помощи подбора соответствующих заданий.

В используемом учебно-методическом комплексе «Spotlight» применяются традиционные методики на проверку понимания прочитанного. Стандартные задания «Прочитайте. Ответьте на вопросы», однотекстовые и многотекстовые проблемные задания нужно адаптировать с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе педагогического поиска были подобраны наиболее подходящие методики по работе с текстом учащихся с ОВЗ.

Методика «Воронка вопросов», состоящая из открытых, альтернативных закрытых вопросов. Эта методика даёт возможность учителю натолкнуть обучающегося на проведение анализа, а впоследствии и к составлению полноценного ответа. Кроме того, обучающиеся учатся правильно задавать вопросы, повышают свой грамматический и лексический уровни.

Ввиду ограниченного жизненного кругозора обучающихся, перед изучением текста проводится предварительная работа. Например, осуществляется подбор картинок по теме или просмотр общеразвивающего видео. Дети с ограниченными возможностями здоровья менее коммуникативны, не знают значения новых слов, ограничен лексический запас, именно поэтому пропедевтика понимания текста крайне важна. Такого рода опора на внетекстовые знания делает процесс чтения более увлекательным и результативным.

Для лучшего понимания текста применяется методика Fishbone. Эта методика визуализации помогает обучающимся разбить текст на части (проблему, причины, аргументы и вывод). Составив подобную схему и имея зрительное изображение перед собой, обучающийся успешнее справляется с поставленной задачей, что приводит к формированию читательской грамотности. При использовании данной методики рекомендуется выбирать тексты, содержащие неизвестную для обучающихся информацию, но при этом известную лексику, что сформирует учебную мотивацию и даст возможность детям свободно рассуждать и выражать свои мысли.

Вышеприведенные приёмы помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить сложное простыми способами.

Эффективность работы методик подтверждается итогами участия наших обучающихся в районной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья «Знайка», где в этом учебном году два ученика 9 класса заняли 3 место в Красносельском районе Санкт-Петербурга.

Изучение иностранного языка для детей с ОВЗ является сложным, но необходимым процессом. Конечно, обучение английскому языку состоит из различных видов деятельности, но чтение – это доминанта, которая учит формирующуюся личность мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, адекватно оценивать ситуацию и находить верные решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронина К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 305-306. – URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066/>.
2. Мельникова Н.М. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка / Н.М. Мельникова. – Текст. – URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-formirovaniyu-funktionalnoj-gramotnosti-obuchayuschih-sya-na-urokah-anglijskogo-yazyka-2572359>.
3. Панфилова Е.И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>.
4. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), «Просвещение», 2018.

