

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2023 № 184-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Класс: 1 класс
Учебный год: 2023–2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 лет.

Курс включает 33 занятия в 1 классе. Занятия проходят 1 раз в неделю. Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель рабочей программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- формирование умения работать с информацией.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

- Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)</p>	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами
<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка</p>	7	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p>

<p>внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами
<p>Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>8</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами

<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>	<p>6</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами
<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</p>	<p>3</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами
<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p>	5	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами
<p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p>	2	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную

		<p>литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами
<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переносить свойства с одних предметов на другие. ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; ● учиться высказывать свое предположение (версию); ● учиться работать по предложенному педагогом плану; ● учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; ● учиться овладевать измерительными инструментами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать предметы по заданному свойству; ● определять целое и часть; ● устанавливать общие признаки; ● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ● определять последовательность действий; ● находить истинные и ложные высказывания; ● наделять предметы новыми свойствами
Итого	33 часа	

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Описание примерного содержания занятий	Дата
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития концентрации внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы .Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
2	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять вниманиеОбъяснять значение слов и выражений.	
3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Составлять и преобразовывать фигуры.	
4	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру .Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		

	Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение .Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
8	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	
9	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	
10	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	
11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками .Ориентироваться в пространстве листа.	
12	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять на глаз размеры предмета.Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.Выделять закономерности, завершать схемы.	

14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки .Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Составлять и преобразовывать фигуры.	
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
18	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	
19	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.	
20	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	

	спичек. Рисуем по образцу.		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
23	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета.	
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	
25	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
27	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета.	
28	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
29	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Выделять черты сходства и различия.	
30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.	

31	<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p>	<p>Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.</p>	
32	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</p>	<p>Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p>	
33	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.</p>	

