

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2023 № 184-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Психокоррекционные занятия»**

Класс: 4 класс (ОВЗ)
Учебный год: 2023–2024

Введение

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Э.И. Шиф и др.).

Умственно отсталые дети не всегда быстро и легко могут адаптироваться в ближайшем для них окружении, что, безусловно, является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального.

Поэтому принципиальное значение приобретает проблема развития и формирования у ребенка социального опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), воплощенного в духовной и материальной культуре, требующего особых, развивающих, условий воспитания, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий его мир людей, вещей, действий, отношений, и многих других явлений жизни.

Следует указать еще на один из важнейших факторов психического развития — спонтанность, т. е. наличие самодвижения, где каждая новая ступень психического развития ребенка неизбежно следует за предыдущей, а переход от одной ступени к другой объясняется не только социальными, но и внутренними причинами. Эти общие положения детской и возрастной психологии приобретают ключевой и ценностный смысл в организации и выборе содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, у детей при посещении психокоррекционных занятий должны формироваться необходимые предпосылки, ментальные средства и способы, на основе которых он может усваивать те или иные знания, социализироваться в обществе.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ 1 – 4 классов (2 вариант) общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.;

За основу данной рабочей программы взято пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Актуальность программы

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них «Психокоррекционные занятия».

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В. Бурменской, О.В. Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер и др. В качестве основы для программы использовалась пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Цель программы:

на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координат;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Научная сторона программы заключается в том, что:

- коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.
- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;
- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции;
- в разработке личностных и базовых учебных действий.

Основные принципы

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

- Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их

активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

- Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

- Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Структура программы курса коррекционных занятий

по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы**:

- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространственных отношений;
- восприятие временных отношений.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов **деятельности**: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей.

Форма организации учебного процесса

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах.

Работа по данной программе предусматривает проведение групповых или индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения.

Психокоррекционные индивидуальные и подгрупповые (2 – 6 человек) занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 35-40 минут. Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом – 34 часа – 1 класс, 34 часа – 2 класс и 34 часа – 4 класс.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство (сенсорная комната), сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий.

При планировании коррекционных занятий необходимо четко продумывать формулирование целей занятия, отбор конкретных методик и техник для работы, подготовку необходимых материалов и оборудования, выбор формы организации детей на занятии.

Учет коррекционных занятий осуществляется в классном журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – тема занятия.

Письменные задания обучающиеся выполняют в тетрадях.

Материально-техническое оснащение для проведения психокоррекционных занятий:

- образцы материалов, различных по фактуре;
- мячи разные по поверхности и размерам;
- мозаики крупные, мелкие;
- конструкторы, пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты;
- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- массажеры для рук;
- компьютер.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения и дальнейшей адаптации в социуме.

**Календарно-тематическое планирование
психокоррекционных занятий в 4 классе**

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий			1
Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»				5
2	Я вырос Отношение к школе	Развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение Формирование положительной мотивации к обучению	Рисунок на тему «Это Я» «Моя школа»	1
3	Правила везде надо соблюдать Позови соседа	Обучение приёмам общения. Развитие умения общаться, развитие коммуникативных навыков	Рисунок на тему «Человечки»	1
4	Настроение Радостные и грустные человечки	Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Упражнение «Пластилиновый человечек» Групповой рисунок на тему «Преврати своих друзей в цветы»	1
5	Разные страхи	Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.	Упр «Испуганный мышонок» «Превратись в страшного» «Чего боятся дети»	1

6	«Пожалей меня»	Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.	Упражнение «Баба Яга заболела»	1
Тема раздела « Развитие моторики, графомоторных навыков »				5
7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по звуковому сигналу	Учить согласовывать движениями разными частями тела по инструкции педагога	Музыкальное и речевое сопровождение	1
8	Совершенствование точности мелких движений рук	Учить работать с мелкими деталями мозаики и конструктора	Мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку	1
9	Графический диктант с усложненными заданиями	Учить выполнять на слух и по образцу графический диктант	Задания, речевое сопровождение, образцы	1
10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Учить правильно выполнять чертеж геометрических фигур	Геометрические фигуры	1
11	Дорисовывание симметричной половины изображения	Учить правильно заканчивать рисунок с симметричной горизонт. или вертикальной половиной изображения	Изображения для дорисовывания	1
Тема раздела « Тактильно – двигательное восприятие »				2
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Учить определять на ощупь предметы по разным качествам и свойствам	Натуральные объекты выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий Игра «Волшебный мешочек»	1
13	Игры с мелкой мозаикой	Учить выполнять инструкцию при работе с мелкой мозаикой	Игры с мелкой мозаикой	1

Тема раздела « Кинестетическое и кинетическое развитие »			3	
14	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	Учить синхронно сочетать движения и позы и оречевлять свои ощущения	Музыкальное сопровождение, подвижные игры	1
15	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Объяснить правильность и пользу выполнения упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов		1
16	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Учить выполнять воображаемые действия и вербализовать их	Иллюстративный материал	1
Тема раздела « Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов »			5	
17	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Учить самостоятельно выделять общие признаки предметов и группировать предметы по этим признакам	Предметы для рядов	1
18	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету Использование простых мерок для измерения и сопоставления	Учить сравнивать и группировать предметы по форме, величине и цвету Учить измерять простыми мерками отдельных параметров предметов по длине, ширине, высоте	Предметы для рядов Предметы для измерения	1

	отдельных параметров предметов			
19	Цветовой спектр. Определение постоянных цветов. Смешение цветов (оттенки)	Учить различать оттенки и смешивать основные цвета для получения новых	Цветовая палитра, акварель Дидактическая игра «Назови цвет»	1
20	Конструирование сложных форм предметов	Учить составлять композицию по образцу из мелких деталей	«Технический конструктор», мелкие пазлы	1
21	Узнавание предмета по одному элементу и по словесному описанию.	Учить узнавать предмет по одному элементу	Дидактическая игра «Узнай по описанию» загадки	- 1

Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»				3
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Учить находить сходства и отличия на сюжетных картинках	Сюжетные картинки	1
23	Прохождение лабиринтов	Учить целенаправленно выполнять инструкцию учителя	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
24	Тренировка зрительной памяти. Гимнастика для глаз	Учить рисовать образец по памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
Тема раздела «Восприятие особых свойств предметов»				3

25	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), и вкусовых ощущений (сладкий — кислый — кислее и т. д.), ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). словесное обозначение	Учить словесно обозначать осязательные и вкусовые ощущения, различать запахи	Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу, запаху»	1
26	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Учить различать градусники и их назначения	Градусник, термометр уличный и комнатный	1
27	Определение противоположных качеств предметов Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	Учить определять противоположные качества предметов Учить совершать определенные противоположные действия с предметами	Лото «Антонимы» чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный Ролевая игра «Собираюсь в школу» открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть	1
Тема раздела «Развитие слухового восприятия»				2
28	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	Учить различать звуки по длительности и громкости Учить различать звуки по громкости и по высоте тона	Неречевые, речевые, музыкальные звуки Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
29	Развитие слухомоторной координации. Различение на слух голосов	Учить выполнять или не выполнять движения под музыкальное	Дидактическая игра «Запрещенный звук» Дидактическая	1

	сверстников	сопровождение и без него Учить различать голоса одноклассников	игра «Угадай по голосу»	
--	-------------	--	-------------------------	--

Тема раздела « Восприятие пространства »				2
30.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Учить ориентировать на улице и в помещении по словесной инструкции учителя Учить определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве	Игра «Пиратская карта клада» Игра «Принеси – подай - унеси»	1
31	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного	Учить ориентироваться на листе бумаге в горизонтальном и вертикальном положении	Листы: тетрадный, альбомный, ватман Разное расположение листов: горизонтально, вертикально, под углом	1
Тема раздела « Восприятие времени »				2
32	Определение времени по часам Длительность временных интервалов.	Учить определять время по часам Учить различать длительность временных интервалов	Модель часов Дидактическая игра «Береги минутку»	1
33	Работа с календарем и моделью календарного года	Учить находить определенный месяц, дату, день недели перечислять от заданного месяца	Календарь, модель календарного года Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
34	Обследование детей			1

