

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию**

**Администрация Красносельского района**

**ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ школы №380  
Санкт-Петербурга

Агунович О.Н.

Приказ №184-од от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**9 класса**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

**Санкт-Петербург**

**2023**

## *Пояснительная записка*

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2013 год (стандарты второго поколения)

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Изучение русского языка направлено на достижение *следующих целей*, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношению к языку как духовной ценности;

Развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

Применение полученных знаний и умений на практике.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе**

**В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен:**

***знать:***

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

***уметь:***

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

проводить пунктуационный анализ текста.

| №п-п | Названия разделов, тем                         | Количество часов | Содержание каждого раздела, темы   | Контрольные, практические, лабораторные работы(количество, темы), перечень экскурсий |
|------|--|------------------|--|--|
| 1    | <b>Введение. Вводный урок о русском языке.</b> | 1 ч              | Основные формы существования национального русского языка).  |  |
| 2    | <b>Повторение изученного в 8 классе.</b>       | 2 ч              | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений, предложения с однородными членами и знаки препинания при них;<br>Предложения с обособленными второстепенными членами;                                 |  |
| 3    | <b>Общие сведения о сложном предложении.</b>   | 2 ч              | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения;   | Классное сочинение №1  |
| 4    | <b>Сложносочиненное предложение.</b>           | 8 ч              | Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП;<br>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем;<br>Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом;<br>Синтаксический и пунктуационный разбор ССП;                                     | Контрольный диктант №1   |
| 5    | <b>Сложноподчиненное предложение.</b>          | 12 ч             | Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей;<br>Подчинительные союзы и союзные слова в СПП;<br>Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному;<br>Виды придаточных предложений, способы их различения.<br>Однозначные и многозначные придаточные; | Изложение №1   |

|    |   |      |   |   |
|----|---|------|---|---|
|    |   |      | Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые;<br>Придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные;<br>СПП с несколькими придаточными, пунктуация в них;<br>Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП;  |   |
| 6  | <b>Сложное бессоюзное предложение.</b>                          | 8 ч  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них;<br>Тире в бессоюзном сложном предложении;<br>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении;<br>Синтаксический и пунктуационный разбор;   | Контрольный диктант №2<br>Классное сочинение №2 |
| 7  | <b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>              | 6 ч  | Структурные особенности сложных предложений с разными видами связей;<br>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи;  | Контрольный диктант №3                          |
| 8  | <b>Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.</b> | 4 ч  | Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи;<br>Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной;<br>Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании; | Изложение №2                                    |
| 9  | <b>Общие сведения о языке</b>                                   | 3 ч  |   |   |
| 10 | <b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</b>     | 7 ч  | Звуки русского языка, их классификация.<br>Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы;<br>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.<br>Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий;<br>Практикум по материалам к ГИА;                            | Классное сочинение №3                           |
| 11 | <b>Развитие речи.</b>   | 14 ч | Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые   |   |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          | <p>средства, характерные для каждого стиля. Основное жанры стилей;</p> <p>Композиция рассказа. Последовательность микротем;</p> <p>Сжатое изложение;</p> <p>Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций;</p> <p>Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Текст. Тема, основная мысль, изобразительные средства языка;</p> |  |
|  |  | 68 часов |  |  |

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

#### **Основная литература для учителя и учащихся:**

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2013

Русский язык. Практика. 9 класс./ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2013

Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2013

#### **Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

Цыбулько ИЛ. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки. -М.: Просвещение, 2016

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005

КИМ «Русский язык» - 9 класс, М., «Вако», 2015

#### **Медиаресурсы**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> | <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> | <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> |
|---|---|---|

#### **Программное обеспечение**

Стандарты второго поколения «Примерные программы по учебным предметам». Русский язык, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2014



