

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию**

**Администрация Красносельского района**

**ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

ГБОУ школы №380

Санкт-Петербурга

Протокол №1 от «30» 08 .2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы №380

Санкт-Петербурга

Агунович О.Н.

Приказ №184-од от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География

для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург 2023

## **Пояснительная записка**

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.
- составлена в соответствии Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа учебного курса географии для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы курса А.И.Алексеева и др. «География России» (Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-11 классы. – Москва, Дрофа, 2011).

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В учебном плане ГБОУ СОШ №380 для 9-х классов на 2023-2024 учебный год на изучение географии отводится 2ч в неделю в течение учебного года, всего 68 ч, в том числе на практические работы 14ч. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и географического материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная рабочая программа может быть реализована с помощью дистанционных технологий.

### **Основные цели и задачи курса:**

**Главная цель**— формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

- Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

*Все это обеспечивает формирование у обучающихся:*

- Географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх компонентов – природы, населения и хозяйства;
- Умений использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими принципами.

### **Общая характеристика предмета**

«География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» -, которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение».

Содержание программы включает ряд новых подходов. При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязи природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России. Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт засчет комплексной (физико -, экономико -, социально- и культурно-географической) характеристики;

- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов. В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи. Предусмотренный в данном учебнике раздел «Хозяйство» был изучен в 8 классе, так как состоял в структуре учебника 8 класса «Полярная звезда. География» издательство «Просвещения» 2018. По логике построения курса географии 8-9 класс в 9 классе начало изучения будет начинаться с раздела «Регионы России» при использовании электронного носителя учебника, опорных конспектов.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. <https://znayka.pro/uchebniki/9-klass/geografiya-9-klass-alekseev-polyarnaya-zvezda/> электронный учебник 9 класс

2. Пособие. А.И. Алексеев и др., «География. Россия. 9 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2019г.

3. Атлас. География России 9 класс. (Дрофа «ДИК» Москва)

4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс. ([www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru))

### **Планируемые результаты обучения учебного предмета**

**1.2.1. Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**1.2.2 . Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социо природных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

#### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**1.2.3. Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **1.2.4. Система оценки планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Форма контроля:**

фронтальный опрос, письменная проверочная работа, устный индивидуальный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, работа с карточками, тестовая работа, проектная работа, создание модели, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», компьютерная презентация, составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, ведение дневника, подготовка докладов и рефератов. В классах, в которых дети лучше усваивают материал, в проверочные работы будут включены задания повышенной сложности, в отличие от работ, которые будут проводиться в более слабых классах.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе «Полярная	Количество часов по программе
1	<b>Тема 1.</b> Регионы России	10	12
2	<b>Тема 2.</b> Европейская Россия	30	32
3	<b>Тема 3.</b> Азиатская Россия	11	13
4	<b>Тема 4.</b> География своего региона		4

5	Тема 5. Россия в современном мире	4	4
	Резервное время	13	3
ИТОГО		68	68

**В авторскую программу внесены следующие изменения:**

Уроки № 5, 12, 21, 25, 44, 57, 58, 59, 60, 61 выделены за счет резервного времени  
Резервные уроки необходимы для дополнительного изучения материала.

**Основное содержание курса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1.	<b>Тема 1. Регионы России</b> Учимся «Полярной звездой». Значение географии и для человека. Как готовиться к экзамену	12	Роль и значение экономической географии в системе географических наук	Посредством географических Знаний формирование и развитие: - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и Практических умений. Формирование универсальных Способов деятельности: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий - умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях - осознание целостности природы, населения России, ее крупных регионов - осознание значимости и Общности глобальных Проблем человечества - овладения системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире - осознание единства географического пространства	Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

2.	Районирование России.		<p>Районирование. Функции районирования. Административное - территориальное деление России. Федеральные округа. Географический район.</p>	<p>дискуссию - умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране - уважение к истории, культур, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p>	<p>Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Со-отношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов</p>
3.	Учимся с «Полярной звездой»		<p>Географическая исследовательская практика (изучаем изображения Земли из космоса).</p>			
4. 5.						<p>Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты.</p>
6.	<p>Великие равнины России. Восточно - Европейская и Западно-Сибирская</p>		<p>Географическое положение Восточно - Европейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих</p>			<p>Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ</p> <p>Выявлять особенности природы: географическое</p>



7.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	<p>равнин России. Природные зоны.</p> <p>Географическое положение Урала и гор Южной Сибири. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.</p>			<p>положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.</p>
8	<p>Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь</p>	<p>Географическое положение, геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири. Трашпы. Полезные ископаемые. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.</p>			<p>Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий</p>
9.	<p>Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток</p>	<p>Географическое положение, геологическое строение, рельеф Северного Кавказа и Вулканы,</p>			<p>Анализ физической и тектонической карт России сравнивать Восточную и Северо-Восточную Сибирь, выявлять их особенности; с помощью различных источников информации создавать образы этих природных регионов; составлять схемы; работать в группах.</p> <p>Анализировать</p>

10.	Экологическая ситуация в России	<p>желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско - Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны.</p>			<p>текст § учебника; сравнить природные особенности Северного Кавказа и Дальнего Востока; создавать образы регионов; работать в группах.</p>
11.					
12.	<p>Экологическая безопасность России</p>	<p>Экологическая ситуация. Экологическая проблема. Экологогеографическое положение. Устойчивое развитие.</p>			<p>Выявлять сущность понятий «экологическая ситуация», «эколого- географическое положение», «экологическая проблема», «устойчивое развитие»; проанализировать таблицу «Виды эко- логических ситуаций»; выделять на карте территории с различными экологическими ситуациями; работать с контурной картой; проанализировать таблицу «Некоторые экологически значимые характеристики отдельных стран мира»; работать в группах.</p>
	<p>Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Обобщающее повторение по теме «Регионы России».</p>	<p>Экологическая безопасность. Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории.</p> <p>Географическая</p>			<p>Работать с текстом § учебника; проанализировать материалы СМИ о мониторинге.</p>

			<p>исследовательская практика (анализируем проблему).</p> <p>Обобщить и закрепить знания по теме «Регионы России».</p>			<p>Изучить материал §; составить тезисы; проанализировать различные источники информации; провести перекрестную дискуссию, рефлексию по поводу проделанной работы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию</p>
--	--	--	--	--	--	---

13	<p>Тема 2. Европейская Россия</p> <p><b>Центральная Россия</b></p> <p>Пространство Центральной России</p>	<p>32</p> <p>9</p>	<p>Визитная карточка "Центральная Россия". Состав и географическое положение Центральной России. Характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника,</p>	<p>Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с</p>
----	---	--------------------	---	---	---	--

				<p>карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации и о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>		<p>системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>
14	Центральная Россия: освоение территории и население		<p>население Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.</p>		<p>Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	
15	Центральный район		<p>Географическое положение и состав Центрального района. Промышленность района. Проблемы района.</p>		<p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, готовность к самообразованию</p>	
16						

17	Волго-Вятский район		Состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города.		Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию	
18	Центрально-Черноземный район		ЭГП Центрально-Черноземного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района.		Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию	
19	Учимся с «Полярной звездой»		Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.		Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).	
20	Москва и Подмосковье					
21	Учимся с «Полярной		Географическая исследовательская практика			

22	й звездой»  Обобщающее повторение по теме «Центральная Россия»	(работаем с текстом).  Москва — столица России. Агломерация. Функции столичного города. Подмосковье.		Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).	
23	Северо-Запад Пространство Северо-Запада	Географическая исследовательская практика (готовимся к дискуссии).		Становление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения	
24. 25.	Северо-Запад: «окно в Европу»	Географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.		Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	Проанализировать различные источники информации; с помощью контурной карты (или компьютера) смоделировать картосхему.
	Северо-Запад: хозяйство . Калинин	Изменение географического положения района во времени. Изменение			Проанализировать

26	радская область	6	роли Новгорода. Макро и микроположен ие Санкт - Петербурга.	<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.	различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); использовать SWOT анализ; создать проект.
27	Санкт - Петербург — вторая столица России  Учимся с «Полярной звездой»		Хозяйство Северо - Западной области. Калининградской области. . Отрасли специализации и района специализации и района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо - Западной области.  Функции и облик города.	<b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников <b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с	Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования, проявление желаний и готовности к самостоятельной деятельности  Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования, проявление желаний и готовности к самостоятельной деятельности	



			<p>Географическая исследовательская практика (создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России»).</p>	<p>показателями европейского севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.  <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
28						
29						
30						

31	<p><b>Европейский Север</b> Пространство Европейского Севера</p> <p>Европейский Север: освоение территории и население</p> <p>Европейский Север: хозяйство и проблемы</p> <p>Учимся с «Полярной звездой»</p>	4	<p>Состав и географическое положение Европейского Севера. Природные условия. Природные ресурсы.</p> <p>Заселение территории Европейского Севера. Население и города Европейского Севера.</p> <p>Отрасли специализации</p>	<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p> <p><b>Обсуждать</b> историческое и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических</p>	<p>Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной учебной деятельности.</p> <p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
----	--	---	---	---	---	--

			<p>Европейского Севера. Проблемы Европейского Севера.</p> <p>Географическая исследовательская практика (составляем карту).</p>	<p>материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> Краткие сообщения/презентации и о рекреационных объектах и охране природы</p>		
32.				<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> вл</p>		
33						

34	<p><b>Европейский Юг.</b> Пространство Европейского Юга</p>			<p>влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа</p>	<p>Желание приобретать новые знания, оценивать свою работу в сравнении с другими</p>	
35	<p>Европейский Юг: население.</p> <p>Европейский Юг: освоение территории и</p>	4	<p>Образ Европейского Юга. Состав и географическое положение Северного Кавказа. Природные условия и ресурсы. Рекреационные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды. Черноморское побережье</p>	<p>влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа</p>		

<p>хозяйство</p> <p>Учимся с «Полярной звездой»</p>			<p>Многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа. Этапы освоения территории.</p> <p>Отрасли специализации. Многоотраслевое сельское хозяйство. Проблемы Северного Кавказа.</p> <p>Географическая исследовательская практика (разрабатываем проект).</p>	<p>текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p> <p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p><b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	
---	--	--	--	---	---	--

				<p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>		
36				<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>		
37				<p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>		
38				<p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв,</p>		

39	<p><b>Поволжье.</b> Пространство Поволжья</p> <p>Поволжье : освоение территории и население</p> <p>Поволжье : хозяйство и проблемы</p> <p>Учимся с «Полярно</p>	4	<p>Образ Поволжья. Состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.</p>	<p>проявления высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации и о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, владеть навыками анализа и синтеза</p> <p>Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам</p> <p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	
----	---	---	---	--	--	--

	<p>й звездой». Изучение проблем Поволжья</p>		<p>Освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья.</p> <p>Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Отрасли специализации Поволжья. Проблемы Поволжья.</p> <p>Географическая исследовательская практика (готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»).</p>	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных</p>	<p>Представлять информацию в различных формах и видах</p>	
40						
41						



42				<p>источников географической информации</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>		
43.				<p><b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>		
44.	<p><b>Урал.</b> Пространство Урала</p> <p>Урал: население и города.</p>	5		<p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию</p>	

	<p>Урал: освоение территории и хозяйство .</p> <p>Учимся с «Полярной звездой» «Специфика проблем Урала»</p> <p>Обобщающее повторение по теме «Европейская Россия».</p>		<p>Образ Урала. Состав и географическое положение Уральского района. Природные условия и ресурсы Урала.</p> <p>Национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности.</p> <p>Металлургическая промышленность. Атомные центры Урала.</p>	<p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Северно-Кавказского региона</p> <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразии рельефа, возрастании континентальности климата, разнообразии природных зон, плодородии почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, готовность к самообразованию</p> <p>Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала.</p> <p>Географическая исследовательская практика (анализируем ситуацию). Проблемы Уральского района и пути их решения.</p>	<p><b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Определять** экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

**Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

			<p><b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории,</p> <p><b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> и <b>проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие</p>	
--	--	--	--	--



				<p>магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. б. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>		
45	<p><b>Тема 3. Азиатская Россия</b></p> <p>Сибирь Пространство Сибиря</p>	<p><b>13</b></p> <p>7</p>	<p>Образ Сибири. Географическое положение Сибири. Природные условия и ресурсы Сибири. Объекты Всемирного природного наследия.</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности;</p>	<p>Желание приобретать новые знания, оценивать свою работу в сравнении с другими</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию</p>
46	<p>Сибирь: освоение территории и население</p>		<p>Этапы освоения и заселения</p>		<p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	

47	Сибирь: хозяйство		территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Демографические проблемы.	природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно - следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.
48	Западная Сибирь		Промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.	<b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника <b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной учебной деятельности.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
49	Восточная Сибирь		Состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири.	<b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям	Формирование мотивации (учебной, социальной), осознание границы собственного знания и «незнания», развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Использовать средства информационных технологий
50				и		

51	<p>Хозяйств о Восточно й Сибири</p> <p>Учимся с «Полярно й звездой»</p>		<p>Состав и географическое положение Восточной Сибири.</p> <p>Отрасли специализации Восточной Сибири. Крупные города и проблемы Восточной Сибири.</p> <p>Географическая исследовательская практика (разрабатываем проект). «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p>	<p>проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных</p>	<p>Уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p>Участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
----	---	--	---	--	--	--

ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

**Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Определять** особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных

			<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории,</p> <p><b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p>	
--	--	--	---	--

52		6		<p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>		
53	Дальний Восток Пространство Дальнего Востока			<p><b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования, проявление желания и готовности к самостоятельной деятельности	
54	Особенности природы Дальнего Востока  Дальний Восток: освоение территории и население		<p>Образ Дальнего Востока. Состав и географическое положение района. Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.</p> <p>Своеобразие растительного</p>	<p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, эмоционально ценностное отношение природе, необходимость ее сохранения</p>	

55			и животного мира. Экстремальные природные условия. Уссурийская тайга-уникальный природный комплекс. Охрана природы.	учащихся и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	
56	Дальний Восток: хозяйство		Заселение территории Дальнего Востока. Этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения.	<b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Составлять и обсуждать</b> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка	Становление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения	
57	Учимся с «Полярной звездой» Разработка и обоснование варианта прокладки и новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку		Проблемы населения. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Особенности городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.		Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.	

<p>Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия»</p>	<p>Дальнего Востока. Особенности экономики Дальнего Востока. Отрасли специализации. Проблемы района.</p>	<p>Географическая исследовательская практика (разрабатываем проект). «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.  <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных</p>		
---	--	--	---	--	--



			<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути и их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических</p>	
--	--	--	--	--

				<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>		
58	<p><b>Тема 4.</b> <i>География своего региона</i></p> <p>Пространство Ленинградской области и Санкт-Петербурга.</p>	4	<p>Население и хозяйственное освоение. Города. Особенности хозяйства</p> <p>Промышленность региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания.</p>	<p><b>Знать</b> отраслевую структуру промышленности области, инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области;</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению темы.</p> <p>Проявляют любознательность и интерес к</p>	<p>Составлять описание и характеристик; природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения. Подготавливать и обсуждать презентации о природе, населении,</p>
59						

60  61	<p>Население и хозяйственное освоение. Города.</p> <p>Особенности хозяйства . Промышленность.</p> <p>Социально - экономические проблемы региона</p>		<p>Социально - экономические проблемы региона.</p>	<p>факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. <b>Уметь объяснить</b> особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производств; территориальное размещение хозяйства; зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные связи предприятий и экономических узлов; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. <b>Применять знания</b> для развития экономических связей области; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>изучению темы, любовь своей местности, своему региону</p> <p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>хозяйстве, проблемах и перспективах развития своего края</p>
62	<p><b>Тема 5. Россия в современном мире</b> Соседи России</p>	4	<p>Экономико-географическое положение России. Политико-</p>	<p><b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста,</p>	<p>Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования,</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда.</p>

63	Сфера влияния России		<p>географическое положение России. Границы России. Многообразие культурных миров.</p> <p>Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.</p> <p>Географическая исследовательская практика (изучаем свой город).</p>	<p>иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p><b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России, <b>выявлять</b> основные внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</p>	<p>проявление желания и готовности к самостоятельной деятельности</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной учебной деятельности</p> <p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира</p> <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Обсуждать содержание реферата.</p>
64	Учимся с «Полярной звездой»					
65	Учимся с «Полярной звездой»					
66 67 68	Резервное время	3				

### График практических работ

Дата	№ П.Р.	Название Практических работы
	1.	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ
	2	Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати
	3	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации
	4	Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культур ценностей»
	5	Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт
	6	Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района
	7	Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт
	8	Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства
	9	Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала
	10	Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
	11	Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы
	12	Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
	13	Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
	14	Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог Сибири и Дальнему Востоку

### Примерные темы проектных работ

#### 1 Регионы России.

Охраняемые территории своей местности.

Оценка населением экологической ситуации своей местности.

#### 2.Центральная Россия.

- Создание рекламы туристического маршрута «Золотое кольцо России».

**Северо – Запад.**

- Жемчужины Северо – Запада.
- Стратегия развития малых городов псковской области.
- Образ С-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов.

#### **Европейский Север.**

- Древние русские города Европейского Севера.

#### **Северный Кавказ.**

- Природные условия и ресурсы Северного Кавказа и их влияние на развитие района, быт и культуру населения.
- Развитие рекреации на Северном Кавказе. Народные промыслы Северного Кавказа.(других районов)

#### **Поволжье.**

- Экологические проблемы Поволжья.

#### **Урал.**

- Урал – минеральное царство России.

### **3.Азиатская Россия Сибирь**

- Стратегия использования природных ресурсов Сибирского района на 2020 г. Путешествие по Транссибирской железной дороге.

#### **Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

#### **Поурочно – тематическое планирование**