

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Красносельского района

ГБОУ школа №380 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга

Агунович О.Н.

Приказ №184-од от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

8 класса

учебного предмета «Технология. Культура дома»

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-х классов ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения:

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Министерством юстиции России 05 июля 2021 г., № 64101);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.);
- Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (Для 5–9 классов общеобразовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г.)

Данная программа разработана с учетом:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга на 2023/24 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по технологии для 8-х классов реализуется на основе УМК по предмету «Технология» авторов Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и др.

Рабочая программа приведена в соответствие с Федеральной Образовательной Программой основного общего образования и предназначена для реализации образовательного процесса как в очном, так и

в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебным планом МБОУ «СОШ №380» на 2022/23 учебный год на изучение предмета «Технология» в 8-м классе отводится 1 час в неделю/ 34 часов в год (из расчета на 34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога организовано в форме консультаций и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рабочая программа построена таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Данная программа включает только инвариантные (обязательные) модули без учета вариативных.

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися.

Так как в образовательной организации имеются хорошо оснащённые мастерские, оснащённые швейными машинами, то часы данного модуля перераспределены с учётом интересов участников образовательных отношений.

Данная программа предусматривает расширенное изучение содержания тематического блока «Технологии обработки текстильных материалов».

Раздел "Технология обработки пищевых продуктов" изучается в условиях отсутствия кухни и необходимого оборудования. При невозможности выполнять практические работы в условиях кабинета технологии обязательным является изучение всего объёма теоретического материала.

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

Модуль «Производство и технологии»

Современные и перспективные технологии

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Материалы с заранее заданными свойствами и технологии получения материалов с заданными свойствами. Композиционный материал. Производство и его виды. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Социальная технология. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Реклама. Управленческие технологии. Социальная сеть. Знакомство с профессиями: менеджер по рекламе, маркетолог, копирайтер, бренд-менеджер.

Лазерные технологии. Лазерная обработка материалов. Лазерная гравировка и резка на коже и кожзаменителях. Нанотехнология. Нанообъекты. Наноматериалы. Знакомство с профессиями: инженер по лазерной технике и лазерным технологиям, нанотехнолог.

Биотехнологии и современные медицинские технологии. Биотехнология. Бионика. Генная инженерия. Трансгенные растения. Современные медицинские технологии. Применение биотехнологий, информационных, лазерных и нанотехнологий в медицине. Развитие биоинженерии, нейротехнологий, нейрокомпьютерных интерфейсов. Специалисты — биоинформатики, инженеры-биотехнологи

Модели человеческой деятельности

Моделирование как основа познания и практической деятельности Модели среды обитания и окружающего мира. Модель, моделирование, классификация моделей и их виды. Основные свойства и параметры моделей.

Алгоритм. Алгоритм построения модели (объекта). Алгоритм создания индивидуального проекта.

История создания интеллект-карты (ментальные карты) британским учёным, исследователем и психологом Тони Бьюзеном. Названия интеллект-карт в различных печатных и информационных источниках информации.

Применение интеллект-карт в различных сферах деятельности. Основные принципы (рекомендации, законы) построения интеллект-карт на бумаге в соответствии с рекомендациями Тони Бьюзена. Примерное тематическое планирование модулей. Основные принципы (рекомендации, законы) построения интеллект-карт с помощью Интернета. Интеллект-карта творческого проекта. Темы и идеи творческих проектов.

Семейная экономика и основы предпринимательства

Семейная экономика. Семья как субъект экономики. Цели семьи. Экономическая (хозяйственная) функция семьи. Потребности семьи. Расходы семьи. Доходы семьи. Трудовые ресурсы. Предпринимательские ресурсы. Природные ресурсы. Владение имуществом. Сбережения. Государственные и другие выплаты.

Бюджет семьи. Состояние бюджета. Планирование бюджета семьи. Правила планирования семейного бюджета. Роль семейной экономики для экономики страны. Потребительская корзина. Принципы формирования потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата (МРОТ).

Основы предпринимательства. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Интрапренёрство. Коммерция. Консалтинг. Товарищество. Бизнес-план. Структура бизнес-плана. Характеристика разделов бизнес-плана. Индивидуальное предприятие. Общество с ограниченной ответственностью. Резюме. Государственная регистрация юридических лиц. Регистрация малого предприятия.

Профориентация и профессиональное самоопределение

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Требования к подготовке кадров. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека.

Образовательные организации профессионального образования. Уровни профессионального образования (среднее, высшее). Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная). Вид учредителя образовательной организации (государственная, муниципальная, частная). Пути получения профессионального образования. Бакалавриат. Специалитет. Магистратура. Лицензия.

Профессия. Цикл жизни профессии. Специальность. Квалификация. Основные типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Группы

профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Тип нервной системы. Темперамент. Характер.

Жизненный план. Профессиональный план. Основные этапы составления профессионального плана. Профессиональная карьера. Стратегии профессиональной карьеры. Варианты профессионального развития и карьерного роста. Условия успешной карьеры. Профессиональная пригодность. Призвание. Образовательная траектория человека. Знакомство с профессией: веб-дизайнер, модельер, повар.

Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая энергия. Источники тока. Потребители. Проводники и диэлектрики.

Генератор. Турбина. Энергоносители: возобновляемые и невозобновляемые. Виды электростанций. Тепловая электростанция. Гидроэлектростанция. Атомная электростанция.

Тенденции развития электроэнергетики и электроники. Солнечная электростанция. Ветроэлектростанция. Геотермальная энергия. Энергосберегающие технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки текстильных материалов

Текстильные материалы и сферы их применения. Высокотехнологичные волокна и технологии их получения. Нановолокно. Геотекстиль. Функциональная одежда. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. БиоПАН-волокно.

Новые виды натуральных текстильных волокон растительного происхождения (эковолокна), применяемые в производстве одежды (из кукурузы, сои, водорослей, бамбука и др.). Рециклированная кожа. Производство из ветоши.

Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Работа экспериментального цеха, этапы: моделирование, конструирование. Работа подготовительно-раскройного цеха, этапы подготовки материалов для раскроя, раскрой изделия.

Серийное производство одежды. Поточный метод. Влажно-тепловая обработка (ВТО). Маркировка одежды. Требования к готовой одежде. Одежда. Функции одежды. Мода. Силуэт. Стиль. Зрительные иллюзии. Иллюзия изменения длины и формы. Иллюзия изменения параллельности и направления линий. Явление иррадиации. Изменения восприятия фигуры.

Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Величины прибавок на свободу облегания. Базисная сетка. Этапы построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение базисной сетки чертежа. Построение чертежа спинки. Построение чертежа полочки.

Работа с готовыми выкройками швейных изделий. Как работать с выкройками из журналов мод. Определение своего размера. Копирование выкройки. Как пользоваться диском с выкройками.

Технология изготовления швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой ткани. Пооперационный контроль. Подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка деталей кроя. Проведение примерки. Обработка изделия после примерки. Окончательная отделка швейного изделия.

Технологии обработки пищевых продуктов

Физиология питания. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Ассимиляция. Диссимиляция. Обмен веществ. Калорийность блюд. Расчёт калорийности. Основы здорового питания. Составление меню дневного рациона с учетом суточной калорийности.

Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок и их характеристика. Информация на этикетке. Штриховой код. Экомаркировка.

Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов. Рафинированные пищевые продукты. Генномодифицированные или трансгенные организмы. Радуризация. УФ-обработка. ИК-нагрев. Диэлектрический нагрев. Индукционный нагрев. Криозаморозка. Технология вакуумизации. Технология асептической упаковки. Использование вакуума и модифицированной газовой среды.

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

Виды проектов по тематике. Индивидуальные и коллективные учебные и творческие проекты. Типы проектов. Сроки изготовления проектов. Идеи творческих проектов. Постановка задачи. Изучение задачи. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Этапы проектной деятельности. Алгоритм «Паспорта проекта». Экономическое и экологическое обоснование, дизайнерское оформление проекта. Подготовка графической документации с помощью информационных технологий. Разработка товарного знака проекта. Технология изготовления. Требования к оформлению и защите проекта. Подготовка проекта к презентации. Предзащита проекта. Устранение замечаний. Презентация проекта с помощью компьютерных средств. Анализ проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- самостоятельно рассчитывать калорийность блюд с учетом калорийности продуктов;

- составлять меню дневного рациона с учетом суточной калорийности;
- подбирать продукты для приготовления пищи, учитывая информацию на этикетках, штрих- код;
- характеризовать современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п	Наименование разделов и подразделов программы	Количество часов			Ссылки на ЭОР
		всего	КР	ПР	
1. Модуль «Производство и технологии»					
1.1	Современные и перспективные технологии	5	0	5	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/
1.2	Модели человеческой деятельности	3	0	3	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://urok.apkpro.ru/
1.3	Семейная экономика и основы предпринимательства	3	1	2	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/
1.4	Профориентация и профессиональное самоопределение	3	0	3	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://urok.apkpro.ru/
1.5	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					
2.1	Технологии обработки текстильных материалов	8	1	7	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/
2.2	Технологии обработки пищевых продуктов	3	0	3	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/
2.3	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	7	1	6	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://urok.apkpro.ru/
ИТОГО		34	4	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
<i>Раздел «Современные и перспективные технологии» (5 ч)</i>						
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Проектная деятельность в 8 классе. Практическая работа «Изучение образцов проектных работ для 8 класса»	1		1	07.09	Урок РЭШ «Основные технологии в сфере общественного производства»
2	Современные и перспективные технологии. Практическая работа «Создание рекламы продукции предприятия будущего»	1		1	14.09	Урок РЭШ «Прогрессивные технологии обработки материалов» Видео «Каким будет мир будущего»
3	Социальные технологии	1		1	21.09	
4	Лазерные технологии и нанотехнологии	1		1	28.09	
5	Биотехнологии и современные медицинские технологии	1		1	05.10	
<i>Раздел «Семейная экономика и основы предпринимательства» (3 ч)</i>						
6	Семейная экономика. Практическая работа «Потребности нашей семьи»	1		1	12.10	
7	Практическая работа «Бюджет моей семьи»	1		1	19.10	
8	Основы предпринимательства. Практическая работа «Составление бизнес- плана»	1	1		26.10	

<i>Раздел «Технологии обработки текстильных материалов» (8 час)</i>						
9	Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. Практическая работа «Разработка логотипа для предприятия по производству экотканей»	1		1	09.11	
10	История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Практическая работа «Создание эскиза модели одежды с учетом особенностей фигуры»	1		1	16.11	
11	Конструирование и моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	1		1	23.11	
12	Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	1		1	30.11	
13	Практическая работа «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	1		1	07.12	
14	Работа с готовыми выкройками из журналов мод и на дисках. Практическая работа «Подбор выкройки из журнала мод на свою фигуру»	1		1	14.12	
15	Практическая работа «Корректировка выкройки из журнала мод с учетом	1		1	21.12	

	особенностей фигуры»					
16	Особенности технологии изготовления плечевого швейного изделия. Контрольная работа по теме «Технология обработки текстильных материалов»	1	1		28.12	
<i>Раздел «Модели человеческой деятельности» (3 ч)</i>						
17	Моделирование как основа познания и практической деятельности. Практическая работа «Разработка алгоритма создания индивидуального проекта»	1		1	11.01	
18	Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Практическая работа «Построение интеллект- карты для творческого проекта»	1		1	18.01	
19	Практическая работа «Защита интеллект-карты для творческого проекта»	1		1	25.01	
<i>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (7 часов)</i>						
20	Анализ проблемной ситуации. Практическая работа «Выбор темы проекта»	1		1	01.02	
21	Цели и задачи проекта. Практическая работа «Выбор варианта будущего проектного изделия»	1		1	08.02	
22	Технология изготовления проектного изделия. Практическая работа	1		1	15.02	

	«Составление технологической карты изготовления проектного изделия»					
23	Практическая работа «Выполнение проекта в материале»	1		1	22.02	
24	Экономическое и экологическое обоснование проектного изделия.	1		1	29.02	
25	Самоанализ выполненной работы. Практическая работа «Создание презентации к защите проекта».	1		1	07.03	
26	Презентация готового проекта. Практическая работа «Защита проекта»	1	1		14.03	
<i>Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (3 часа)</i>						
27	Физиология питания. Расчёт калорийности блюд.	1		1	21.03	
28	Практическая работа «Составление меню дневного рациона с учетом калорийности блюд»	1		1	04.04	
29	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1		1	11.04	
<i>Раздел «Профориентация и профессиональное самоопределение» (3 ч)</i>						
30	Классификация профессий. Практическая работа «Определение сферы интересов»	1		1	18.04	
31	Построение профессиональной карьеры	1		1	25.04	
32	Практическая работа «Составление жизненного и профессионального планов»	1		1	02.05	
<i>Раздел «Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника» (2 часа)</i>						

33	Производство, потребление и передача электрической энергии. Практическая работа по созданию фотоальбома «Путь электрического тока от подстанции до квартиры»	1		1	16.05	
34	Тенденции развития электроэнергетики и электротехники. Итоговая контрольная работа	1	1		23.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа по технологии для 8-х классов реализуется на основе УМК по предмету «Технология» авторов Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и др.

Учебные материалы для обучающихся:

1. Технология. 8-9 класс. Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
2. Технология. 8-9 класс. Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

Учебные материалы для педагога:

1. Технология. Рабочая программа по линии УМК учебников Глоzman Е. С., Кожин О. А., Хотунцева Ю. Л., Кудаковой Е. Н. - 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Глоzman, Кудакова, Москва, Дрофа, 2019. – 132 с.
2. Глоzman Е. С. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глоzman и др. / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>