

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023г.№1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2023г.№187-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Разработчик программы
Кириянов Олег Васильевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) – техническая.

Адресат программы : программа «Творческая проектная мастерская» адресована обучающимся 11-16 лет (6-11 классов).

Актуальность реализации программы обусловлена тем, что она предусматривает знакомство обучающихся с системными основами познания и творчества, без понимания которых невозможно решение такой задачи как умение успешно заниматься самообразованием как основным способом решения возникающих жизненных задач в темпе, предупреждающем их возникновение. Одним из методов решения таких задач является проектная деятельность. Любой процесс в Природе и Обществе может быть интерпретирован как процесс управления-самоуправления, протекающий на фоне сопутствующих взаимосвязанных процессов, а проектная деятельность одна из составляющих разрешения управленческих задач. Кроме того, умение осуществлять проектную деятельность является одним из планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования.

Отличительные особенности программы образовательной программы «Творческая проектная мастерская» заключаются в том, что она направлена на формирование методологической грамотности, т.е. формирование умения организовывать и воплощать в жизнь потребности в самообразовании и решении на его основе жизненно необходимых задач.

Методика проведения занятий включает чередование теоретических и практических занятий. Теория и практика существенно варьируются в зависимости от успешности освоения курса обучающимися.

Практическим итогом курса является итоговая творческая проектная работа обучающегося или группы обучающихся (творческий коллектив).

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на циклический многолетний характер обучения , всего 144 часа в год из расчета два дня 2-х часовых занятий в неделю, и позволяет обучающимся развивать и совершенствовать теоретические знания и практические навыки в областях проектной деятельности, соответствующих уровню получаемого основного образования, занимаясь на протяжении всего обучения в школе и завершив его выполнением итогового творческого проекта., как одной из форм аттестации обучающихся, предусмотренных ФГОСами.

Цель программы – • формирование целостного, надмирно-центричного естественно-научного мировоззрения;

- формирование и развитие познавательно-творческих способностей, обучающихся;
- формирование представлений об управленческих процессах в Природе и Обществе, освоение первичных навыков самоуправления и управления жизненными обстоятельствами.
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся;

- личностное развитие обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

о **Задачи:**

Обучающие:

- • Ознакомить с физической картиной мира, соответствующей образовательному уровню обучающихся и побудить систематической самостоятельной работе над её формированием и совершенствованием;
- Ознакомить с научно-методологическими, социальными, психологическими, управленческими аспектами познавательно-творческой деятельности и основными инструментами, и культурой познания и творчества;
- Получить представления о достаточно общих аспектах теории управления;
- Освоить сущностные (понятийные методологически состоятельные) и системно формализованные (стандарты) представления о проектах и проектной деятельности;
- Научиться выявлять мотивационные (давящие) обстоятельства для проекта, формализовывать их (описывать текущее состояние в лингвистически-векторной форме), формулировать конечные результаты проектной деятельности (вектор целей) и формировать параметры управления (вектор ошибки и набор параметров для его устранения);
- Получить начальные представления о культуре делопроизводства и оформления проектно-конструкторской документации, уметь формулировать структуру и содержание пояснительной записки к проекту (конструкторско-технической документации, исследовательских материалов) и оформлять её;
- Иметь начальные представления и навыки ресурсного обеспечения проектной деятельности (силы, средства и время);
- Уметь представлять проект (презентовать его) используя для этого общепринятые способы и инструменты (доклад, сопровождаемый презентационными материалами в натурном и информационном виде);
- Ознакомить обучающихся с историей проектной деятельности, её истоками и перспективами развития

;Развивающие:

- • Развитие творческих возможностей обучающихся.
- Формирование творческого мышления.
- Способствование выявлению, раскрытию и реализации генетически обусловленного творческого потенциала обучающихся;
- Формирование представлений о будущей области профессиональной деятельности, предпрофессиональная ориентация через проектную деятельность.

Воспитательные:

- • Воспитание человека-творца;
- формирование методологически состоятельной, научной системы взглядов на жизнь и свои место и роль в ней;
- Осознание учащимся своих внутренних возможностей.
- Заложить основы культуры труда по саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формировать творческую активность, стремление к умению ставить жизненно-значимые задачи и разрешать их;

- Формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к окружающим.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской - деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, - структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект должен быть представлен в качестве завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного; оформленных в виде пояснительной записки и представленных текстом доклада в письменном виде или электронной презентацией, возможно в виде видеоролика с выступлением.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: Программа реализуется в очной форме. Программа может быть реализована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации: занятия преимущественно проводятся в учебной аудитории общего профиля, практическая часть материальных проектов, требующих специального инструмента, оборудования, материалов, - в профильных учебных кабинетах, мастерских, в помещениях школьной технологической лаборатории (технолаб), оснащенных соответствующим оборудованием. Занятия, темы которых связаны с информацией, программированием и оформлением проектной документации проводится в компьютерном классе.

Теоретическая часть занятий может быть организована в дистанционно-оффлайновой форме с использованием групп в социальных сетях (ВК) и мессенджеров для обмена информацией в случае введения дистанционной формы обучения практическая часть занятий ориентируется на выполнение тематических индивидуальных творческих проектов с учётом материальных, временных ресурсов обучающегося и его способностями исходя из уровня образовательной подготовки.

Условия набора и формирования групп: в группу могут записаться обучающиеся школы, а также все желающие в возрасте от 11 до 16 лет.

Формы организации и проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная; аудиторные, внеаудиторные занятия и дистанционное обучение.

Материально-техническое оснащение

- компьютер, принтер, ксерокс;
- DVD, телевизор;

- программное обеспечение по темам занятий;
- фото и видеоархив.
- *Модельное оборудование и материалы:*
 - применительно к конкретике избранной тематики проекта обучающийся формирует перечень потребности в информационных и материальных ресурсах и согласовывает их с руководителем проекта.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Творческая проектная мастерская»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	6	5	1	Обсуждение, инструктаж
2.	Раздел 2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности	4	4	-	Обсуждение, анализ результатов, самооценка
3.	Раздел 3. Введение в психологические основы практики познания и творчества.	12	12	-	Взаимооценка, самопроверка, участие в соревнованиях.
4.	Раздел 4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики.	14	7	7	Взаимооценка, самопроверка.
5.	Раздел 5. Начальные основы практики проектной деятельности.	6	2	4	Взаимооценка, самопроверка.
6.	Раздел 6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов.	66	10	56	Самопроверка. Контроль исполнения индивидуальных планов работы над проектом.
7.	Раздел 7. Управление проектами, аппарат сетевого планирования и некоторые другие вопросы.	12	12	-	
8.	Раздел 9. Экономика инновационного развития. Начальные представления	8	8	-	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Оценочный контроль обучающихся проходит в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Отделения дополнительного образования детей.

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы. Форма проведения: творческое задание: нарисовать автомобиль.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме наблюдения за освоением учебной программы и выполнением этапов проектной деятельности, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Промежуточный контроль – проводится в середине каждого года обучения и в конце обучения по изученным темам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: степень освоения на практике пройденной программы, воплощенной в модели, конструкции и проекты. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в оценочном листе установленной образовательной организацией формы.

Итоговый контроль – проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: выполнение итоговых проектных заданий. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе установленной образовательной организацией формы.

Формы контроля:

В конце каждой темы – проведение тематических выставок в рамках объединения, тестирование по изученным темам и разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и коррекции учебно-воспитательного процесса.

В конце учебного года – проведение итоговой выставки работ обучающихся.

- В течение года – участие в районных и городских конкурсах, и выставках.

сроки проведения:

- Входной – при наборе группы.
- Промежуточный – по окончании изучения темы.
- Итоговый – по окончании года.

Сроки контроля:

Входная диагностика проводится с сентября месяца с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств и умений (Например: Тест механической понятливости Беннета).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце полугодия. Проверка освоения программы в форме опроса, беседы, диагностической игры.

В конце обучения по ДОП осуществляется итоговый контроль (аттестация)- комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных обучающимися за все года обучения.

Критерии оценивания показателей результативности освоения обучающимися программы

«Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы»

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
Итоговый балл								

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Критерии и показатели оценок результатов обучения:

Баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной** шкале по каждому критерию и заносятся в таблицу: «Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения "Начальное техническое моделирование и конструирование"».

Все баллы суммируются и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Средний балл».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

от 7 до 20 баллов – уровень низкий

от 21 до 28 баллов – уровень средний

от 29 до 35 баллов – уровень высокий

Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения «Творческая проектная мастерская» (промежуточная аттестация)

Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: _____ Учебный период: _____ ФИО педагога: _____
 Название программы: _____

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Мотивация и осознание перспективы		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Дата _____

Подпись _____

ФИО педагога _____

Карта оценивания результативности освоения обучающимися программы объединения «Творческая проектная мастерская» (итоговая аттестация)

Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: _____ Период обучения: _____ ФИО педагога: _____

Название программы: _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Оценка уровня освоения программы					
		I полугодие второго года обучения		II полугодие второго года обучения		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Дата _____

Подпись _____

ФИО педагога _____

Методические материалы

Методики, методы и приёмы, технологии 1-го года обучения

№ п/п	Тема программы	Формы проведения занятий	Перечень дидактических средств	Формы подведения итогов
1	Раздел 1. Введение	Беседа, информационное сообщение	Инструкции по ТБ, видеоматериалы, тест Беннета	Педагогическое наблюдение, начальная диагностика способностей, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности	Беседа, информационное сообщение	ПК, интернет- ресурс	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
3	Раздел 3. Введение в психологические основы практики познания и творчества.	Беседа, практические задания, индивидуальная работа	клеи (ПВА, силикатный, модельный, резиновый, полимерный (для пенополистирола);	Анализ выполнения запуска программы и настроек программы на ПК
4	Раздел 4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики.	Беседа, практические задания, индивидуальная, работа	ПК, интернет- ресурс	Анализ выполнения эскиза на ПК

5	Раздел 5. Начальные основы практики проектной деятельности.	Беседа, практические задания, индивидуальная работа	ПК, интернет- ресурс	Анализ создания поверхностей и мультител
6	Раздел 6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов.	Беседа, практические задания, индивидуальная, коллективная работа	ПК, интернет- ресурс	Анализ проектирования и лазерной резки изделий из листового материала

Формы выявления результатов обучающихся:

В обучении – репродуктивный словесный (устное изложение, беседа, разбор практических заданий), наглядный (показ видеоматериалов, компьютерные иллюстрированных учебных заданий), проблемно-изыскательский (выполнение практических заданий по предложенным темам), ролевой.

В воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, (по И. П. Иванову) – коллективное планирование, коллективное творческое дело, командное воспитание, (по В. П. Крапивину) – самоуправление.

Основными направления деятельности объединения «Творческая проектная мастерская» являются: - изучение основных разделов программы «Творческая проектная мастерская» (относящейся к технической направленности), включая практическую часть, в том числе с использованием технических средств обучения;

- реализация Плана работы объединения, включая участие в школьном и районном этапах ВОШК по технологии, районном и городским конкурсах технического конструирования и моделирования «От идеи до воплощения», районном конкурсе, региональном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству», районной выставке-конкурсе детских технических работ.

Виды деятельности обучающихся:

- Олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки;
- Выполнение теоретических и практических заданий.

Формы предъявления результатов:

1. Выставка детского технического творчества, соревнования.
2. Участие в акции «Письмо солдату Великой Отечественной войны»
3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.
4. Родительские собрания.
5. Открытые занятия.

Формы фиксации результатов обучающихся:

- Информационные карты освоения обучающимися ДОП (промежуточная аттестация)
- Информационные карты освоения обучающимися ДОП (итоговая аттестация)
- Протоколы соревнований, конкурсов
- Видео, фотографии мероприятий
- Грамоты, дипломы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**Нормативно-правовые документы:**

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02 июля 2021г.)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3)
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2021
7. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467// [Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей](#)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N114// Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
12. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391// Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
14. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р// Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 14.03.2023)//Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р // Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
22. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
23. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
24. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
25. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р / Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
26. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
27. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"

28. Устав ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;
29. Положение о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина;
30. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для использования педагогом

1. Ванюшин М. Занимательная электроника и электротехника. – СПб: Наука и техника, 2017.
2. Костенко В.И., Столяров Ю.С. Мир моделей. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1989.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М., Просвещение, 1992. – 208 с.
4. Волков Н.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982. – 144 с.
5. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели. – М., Просвещение, 1984. – 160 с.
6. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. – М.: Просвещение, 1982. – 158 с.
7. Заверотов В.А. От идеи до модели. – М., Просвещение, 1982. – 160 с.
8. Кузин В.П., Никольский В.И. Военно – Морской флот СССР 1945 – 1991. – СПб, Историческое морское общество, 1996. - 653 с., ил.
9. Курти О. Постройка моделей судов. Энциклопедия судомоделизма. Сокращённый перевод с итал. Л., Судостроение, 1978.-232с.
10. Рапацевич Е.С. Формирование технических способностей у школьников. – Минск. 1987. – 50 с.
11. Стахурский А.Е., Тарасов Б.В. Техническое моделирование в начальных классах: Пособие для учителя по внеклассной работе. – М., Просвещение, 1974. – 159 с.
12. Справочник по судовым устройствам. В 2-х т. Т 2. Л., Судостроение, 1975. Авт.: А.Н.Гурович, Б.Н. Лозгачев, Д.А. Гринберг
13. Столяров Ю.С. Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы. – М.: Просвещение, 1983.
14. Техническое моделирование и конструирование (под общей редакцией Колотилова В.В.). – М.: Просвещение, 1983.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Журналы «Левша».
2. Заверотов В.А. От идеи до модели. Книга для учащихся. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1988 г. – 160 с.
3. Тарасов Б.В. Самodelки школьника. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 233 с.
4. Твори, выдумывай, пробуй! Сб. бумажных моделей: Книга для учащихся (О.Е. Замотин, Р.В. Заринов, Е.Ф. Рябчиков и др.). Сост. М.С. Тимофеева 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
5. Якобсон П.М. Технические способности // Способности ваших детей. – М., 1979.

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
от 30.08.2023г №188-од

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Творческая проектная мастерская»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	27.05.2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий.

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2023 №187-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Творческая проектная мастерская»**

Особенности программы и организации образовательного процесса:

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает знакомство обучающихся с системными основами познания и творчества, без понимания которых невозможно решение такой задачи как умение успешно заниматься самообразованием как основным способом решения возникающих жизненных задач в темпе, предупреждающем их возникновение. Одним из методов решения таких задач является проектная деятельность. Любой процесс в Природе и Обществе может быть интерпретирован как процесс управления-самоуправления, протекающий на фоне сопутствующих взаимосвязанных процессов, а проектная деятельность одна из составляющих разрешения управленческих задач. Кроме того, умение осуществлять проектную деятельность является одним из планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования.

Отличительные особенности программы образовательной программы «Творческая проектная мастерская» заключаются в том, что она направлена на формирование методологической грамотности, т.е. формирование умения организовывать и воплощать в жизнь потребности в самообразовании и решении на его основе жизненно необходимых задач.

Методика проведения занятий включает чередование теоретических и практических занятий. Теория и практика существенно варьируются в зависимости от успешности освоения курса обучающимися.

Практическим итогом курса является итоговая творческая проектная работа обучающегося или группы обучающихся (творческий коллектив). Программа обучения рассчитана на формирование начальных представлений о техническом моделировании и конструировании. Для нее характерна больше познавательно-практическая деятельность и освоение начальных навыков работы с поделочными материалами, нежели результаты моделирования, имеющие практическое значение.

Особое внимание уделяется освоению терминологического аппарата, навыков работы с материалами, выработке первичных теоретических и практических представлений о конструировании и моделировании, формированию понимания того, что такое технология. Приобретение начальных навыков индивидуальной и коллективной проектной

деятельности..

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- • Ознакомить с физической картиной мира, соответствующей образовательному уровню обучающихся и побудить систематической самостоятельной работе над её формированием и совершенствованием;
- Ознакомить с научно-методологическими, социальными, психологическими, управленческими аспектами познавательной-творческой деятельности и основными инструментами, и культурой познания и творчества;
- Получить представления о достаточно общих аспектах теории управления;
- Освоить сущностные (понятийные методологически состоятельные) и системно формализованные (стандарты) представления о проектах и проектной деятельности;
- Научиться выявлять мотивационные (давящие) обстоятельства для проекта, формализовывать их (описывать текущее состояние в лингвистически-векторной форме), формулировать конечные результаты проектной деятельности (вектор целей) и формировать параметры управления (вектор ошибки и набор параметров для его устранения);
- Получить начальные представления о культуре делопроизводства и оформления проектно-конструкторской документации, уметь формулировать структуру и содержание пояснительной записки к проекту (конструкторско-технической документации, исследовательских материалов) и оформлять её;
- Иметь начальные представления и навыки ресурсного обеспечения проектной деятельности (силы, средства и время);
- Уметь представлять проект (презентовать его) используя для этого общепринятые способы и инструменты (доклад, сопровождаемый презентационными материалами в натурном и информационном виде);
- Ознакомить обучающихся с историей проектной деятельности, её истоками и перспективами развития

Развивающие:

- • Развитие творческих возможностей обучающихся.
- Формирование творческого мышления.
- Способствование выявлению, раскрытию и реализации генетически обусловленного творческого потенциала обучающихся;
- Формирование представлений о будущей области профессиональной деятельности, предпрофессиональная ориентация через проектную деятельность.

Воспитательные:

- • Воспитание человека-творца;
- формирование методологически состоятельной, научной системы взглядов на жизнь и свои место и роль в ней;
- Осознание учащимся своих внутренних возможностей.
- Заложить основы культуры труда по саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формировать творческую активность, стремление к умению ставить жизненно-значимые задачи и разрешать их;
- Формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к окружающим

Планируемые результаты:

Личностные результаты

в ценностно-ориентационной сфере:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление познавательных интересов и активности в области моделирования;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знает основные технологические приемы работы с пластилином, начальные основы конструирования из готовых деталей, обработки древесины, металла, пластмассы;
- имеет начальные представления об истории возникновения механизмов, их роль в развитии цивилизации и технического прогресса;
- имеет представления о роли технического прогресса в истории Отечества;
- имеет представление об инженерах и изобретателях России (Михаил Ломоносов, Иван Кулибин, Ефим и Мирон Черепановы, Александр Федорович Можайский, Игорь Иванович Сикорский, Панфутий Львович Чебышев и др.);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности.

Раздел 3. Введение в психологические основы практики познания и творчества.

Раздел 4. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики.

Раздел 5. Начальные основы практики проектной деятельности.

Раздел 6. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов.

Раздел 7. Управление проектами, аппарат сетевого планирования и некоторые другие вопросы.

Раздел 8. Экономика инновационного развития. Начальные представления.

Раздел 9. Экономика проектной деятельности. Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена.

Раздел 10. Научно-технический прогресс как фактор цивилизационного развития.

Раздел 11. Заключение.

Раздел 1. Введение (6 ч.)

1. Теория: О всяком деле. Вхождение в рабочее настроение. Практика: Физическая картина мира (практикум - изобразить в символах и картинках).

2. Теория: Свобода исследований и ограничения на распространение информации социологического характера.

3. Теория: Взаимосвязи: психология личности и общество. Зачем нужно учиться проектированию?

Раздел 2. Начальные представления о методологических основах проектной деятельности (4 ч).

4. Теория: Общие понятия о методологии (мировоззрении - миропонимании).

5. Теория: Предельные обобщения = предельные различия.

Раздел 3. Введение в основы практики познания и творчества (12 ч).

6. Теория: Функциональность мировоззрений и миропониманий различных типов.

7. Теория: Эмоции и эмоционально-смысловой строй. процессно-образное и дискретно-логическое мышление.

8. Теория: Типы строя психики.

9. Теория: Исходный вопрос психологии как науки. Различение как способность. Преемственные этапы обработки первичной информации в психике индивида. Различные схемы обработки информации в процессе взаимодействия индивида с жизненными обстоятельствами.

10. Теория: Вопрос о методологии познания и творчества и принцип "практика - критерий истины". Личностная культура диалектического познания. Гипотеза о бытии Бога и практика жизни: вера как составляющая мировоззрения и миропонимания, нравственно-этическая обусловленность результатов познавательно-творческой деятельности. Ещё один аспект проявления принципа "практика - критерий истины": "по вере вашей да будет вам".

11. Теория: Наилучший эмоционально-смысловой строй. Освоение метода диалектического познания и тандемный принцип деятельности. Свобода процесса диалектического познания от формулировок "законов диалектики". "Плюрализм мнений" как выражение познавательно-творческой несостоятельности. " $2+2=22$ ".

Раздел 3. Достаточно общая теория управления и некоторые аспекты управленческой практики (12 ч).

12. Теория: Управление как таковое и достаточно общая теория управления. Задачи теории управления. Практика: Полная функция управления.

13. Теория: Устойчивость в смысле предсказуемости поведения. Вектора: целей, состояния, ошибки управления, их соотношение. Практика: Качество управления и оптимальность.

14. Теория: Замкнутые системы и схемы управления. Практика: Способы управления: структурный, в суперсистемах - бесструктурный и на основе виртуальных структур.
15. Практика: Балансировочные режимы и манёвры. Теория: Понятия о теориях подобию. Информационно-алгоритмическая безопасность - устойчивость управления под воздействием целенаправленно создаваемых помех.
16. Теория / Практика: О суперсистемах и процессах в них.
17. Теория / Практика: Метод динамического программирования: как таковой, его символизм и вхождение в практику управления.
18. Теория / Практика: Психологические основы вхождения в управление.

Раздел 4. Начальные основы практики проектной деятельности (6 ч).

19. Теория: Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Практика: Генетический потенциал человека. Выявление, раскрытие, реализация. Жизнь человека и общества как проект.
20. Практика: Выявление личностных творческих предрасположенностей и их анализ.

Раздел 5. Разработка и реализация практических (исследовательских) проектов (66 ч).

- 6.1. Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы.
22. Теория / Практика: Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Исследование - особый способ познания мира.
23. Теория / Практика: Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта (выбор темы исследовательского проекта).
24. Теория / Практика: Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы "определение потребности"; постановка проблемы "что есть" и сравнение с требуемым". (Обоснование актуальности проектного исследования, постановка познавательной проблемы). Выбор руководителя проекта и согласование с ним темы проекта.
- 6.2. Разработка способа решения проблемы.
25. Теория / Практика: Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы.
26. Теория / Практика: Методы поиска решения проблем. 27. Теория / Практика: Поиск решения проблем методом "морфологического ящика" Цвикки.
28. Теория: Знакомство с ТРИЗ - теорией решения изобретательских задач.
29. Теория: Искусство диалектики Сократа как метод постановки и решения задач. Практика: Формулирование вопросов под задачи проекта.
30. Практика: Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу.
31. Практика: Оценка и выбор способа решения проблемы. (Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор).
- 6.3. Определение цели проекта и планирование её достижения.
32. Практика: Понятие цели действий. Определение цели проекта.
33. Практика: Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. (Методы сбора исходных данных, проектирование проверки гипотезы, Планирование выполнения исследования).
34. Практика: Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.
- 6.4. Описание и оформление практического проекта.
35. Практика: Структура описания практического (исследовательского) проекта. Титульный лист и оглавление. Текст "введения" и разделов проекта.
36. Практика: Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.
- 6.5. Вводная часть.
37. Практика: Окончательное определение темы проекта. Согласование его с руководителем и рецензентом (оппонентом). Определение форм взаимодействия с ними.

38. Практика: Разработка календарного плана-графика работы над проектом.
6.6. Работа над основной частью проекта.
39. Практика: Выполнение необходимых расчётов, сбор данных, исполнение чертежей, графиков, текстовых описаний.
40. Практика: Выполнение технологических карт, планов исследований, алгоритмов (сценариев) действий, описание методик исследования, рисунков, чертежей, эскизов.
- 41-46. Практика: Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.
- 6.7. Заключение. 47. Практика: Выполнение заключительной части проекта. Экономическая, экологическая, социальная оценка результатов.
48. Практика: Реклама, информация. Выводы. Оформление приложений, списка литературы (источников информации).
49. Практика: Основные требования "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов"
(утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)
Оформление пояснительной записки.
50. Практика: Оформление пояснительной записки.
51. Теория / Практика: Рецензирование проектной работы.
52. Практика: Подготовка доклада (презентации) проекта.
- 53 - 54. Практика: Доклад и представление проекта квалификационной комиссии на школьной научно-практической конференции.

Раздел 6. Управление проектами, аппарат сетевого планирования и некоторые другие вопросы (12 ч).

55. Теория: Искусство управления коллективной деятельностью. Представление проекта в форме сетевой модели и аппарат сетевого планирования.
56. Теория: Обеспечение метрологической состоятельности управления на основе сетевых моделей.
57. Теория: Оргштатная структура предприятия как средство управления. Профильная сетевая модель предприятия.
58. Теория: Искусство управления, полная функция управления, профильная сетевая модель, построение оргштатных структур "с нуля" и диагностика существующих.
59. Теория: Сетевые модели в решении задач оптимизации организации деятельности.
60. Теория: Общественные потребности и реальная практика управления.

Раздел 7. Экономика инновационного развития. Начальные представления (8 ч).

61. Теория: Планирование в процессе обеспечения экономической безопасности общественного развития в широком смысле:
62. Теория: Управленческие и социально-философские основы целеполагания в процессе планирования общественно-экономического развития.
63. Теория: Деньги. Две концепции денег: их функциональное различие. Обезразмеренная кредитно-финансовая система и обеспечение метрологической состоятельности финансовых показателей в отчётах и прогнозах на основе закона сохранения энергии.
64. Теория: Общество: государственность и семья. Философия планирования и реализации планов.

Раздел 8. Экономика проектной деятельности. Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена. Понятие баланса. (4 ч).

65. Теория: Смета: затраты, себестоимость, рентабельность, стоимость, цена.

66. Практика: Формирование стоимости и цены, чем они отличаются друг от друга. Понятие баланса в экономике. Баланс проекта.

Раздел 9. Научно-технический прогресс как фактор цивилизационного развития. - 6 часов.

67. Теория: "Научно-внедренческий цикл" 68. Теория: Система образования как фактор генерации научно-технического прогресса. Информационное обеспечение научно-технического прогресса. Мотивация к творчеству.

69. Теория: Справедливость в жизни общества как фактор развития. Стандартизация как инструмент управления научно-техническим прогрессом.

Раздел 10. Заключение. - 6 часов.

70. Формирование концепции итогового творческого проекта.

71. Практика: Подготовка презентации концепции итогового творческого проекта.

72. Практика: Презентация концепта итогового творческого проекта.

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
от 30.08.2023г. №190-од

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Творческая проектная мастерская»
на 2023-2024 учебный год
педагог: Кирьянов Олег Васильевич**

№ п/п	Дата занятия		Примечание	Тема / содержание занятия	Количество часов
	план	факт			
1.			Введение	2	
2.			Свобода исследований и ограничения на распространение информации социологического характера.	2	
3.			Зачем нужно учиться проектированию? Место проектной деятельности	2	
4.			Общие понятия о методологии (мировоззрения - миропонимании).	2	
5.			Основная часть проекта. Конструкторско-технологическая. Изготовление деталей проекта.	2	
6.			Основная часть проекта. Конструкторско-технологическая. Изготовление деталей проекта.	2	
7.			Основная часть проекта. Конструкторско-технологическая. Сборка блоков диорамы.	2	
8.			Основная часть проекта. Конструкторско-технологическая. Сборка диорамы.	2	
9.			Основная часть проекта. Конструкторско-технологическая. конструкторско-художественное оформление диорамы.	2	
10.			Основная часть проекта.	2	
11.			Заключительная часть проекта	2	
12.			Заключительная часть проекта	2	

13.		Заключительная часть проекта	2	
14.		Начальные основы технического рисования и черчения	2	
15.		Балансировочные режимы и манёвры	2	
16.		Форматы чертежей. Линии чертежа зубчатых передач	2	
17.		Вычерчивание деталей	2	
18.		Психологические основы вхождения в управление.	2	
19.		Понятие проекта. Виды проектов и их особенности.	2	
20.		Практикум. Выявление личностных творческих предрасположенностей и их анализ	2	
21.		Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.	2	
22.		Исследование - особый способ познания мира	2	
23.		Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта (выбор темы исследовательского проекта).	2	
24.		Структура и порядок оформления пояснительной записки проекта.	2	
25.		Характеристики способа решения проблемы.	2	
26.		Методы поиска решения проблем	2	
27.		Поиск решения проблем методом "морфологического ящика" Цвикки.	2	
28.		Знакомство с ТРИЗ - теорией решения изобретательских задач.	2	
29.		Формулирование вопросов под задачи проекта.	2	
30.		Понятие гипотезы	2	
31.		Оценка и выбор способа решения проблемы	2	
32.		Определение цели проекта.	2	
33.		Понятие плана действий	2	
34.		Разработка бюджета проекта	2	
35.		Структура описания практического (исследовательского) проекта.	2	
36.		Титульный лист и оглавление. Текст "введения" и разделов проекта.ия.	2	

37.		Окончательное определение темы проекта.	2	
38.		Выполнение необходимых расчётов, сбор данных, исполнение чертежей, графиков, текстовых описаний.	2	
39.		Понятие о конструировании.	2	
40.		Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
41.		Художественная отделка изделия	2	
42.		Понятие об электричестве и электрическом токе.. Задание переменных параметров.	2	
43.		Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
44.		Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
45.		Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
46.		Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
47.		Практическое выполнение материальной (информационной, исследовательской) части проекта.	2	
48.		Выполнение заключительной части проекта. Экономическая, экологическая, социальная оценка результатов.	2	
49.		Реклама, информация. Выводы. Оформление приложений, списка литературы (источников информации).	2	
50.		Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) Оформление пояснительной записки.	2	
51.		Оформление пояснительной записки.	2	
52.		Рецензирование проектной работы.	2	
53.		Подготовка доклада (презентации) проекта.	2	
54.		Доклад и представление проекта квалификационной комиссии на школьной научно-практической конференции.	2	
55.		Доклад и представление проекта квалификационной комиссии на школьной научно-практической конференции.	2	
56.		Представление проекта в форме сетевой модели и аппарат сетевого планирования.	2	

57.		Обеспечение метрологической состоятельности управления на основе сетевых моделей.	2	
58.		Профильная сетевая модель предприятия.	2	
59.		Профильная сетевая модель, построение структур "с нуля" и диагностика существующих.	2	
60.		Сетевые модели в решении задач оптимизации организации деятельности.	2	
61.		Общественные потребности и реальная практика управления.	2	
62.		Планирование в процессе общественного развития в широком смысле. Общая структура задачи обеспечения безопасности общественного развития в широком смысле.	2	
63.		Управленческие и социально-философские основы целеполагания в процессе планирования общественно-экономического развития..	2	
64.		Состоятельность финансовых показателей в отчётности	2	
65.		Общество:государственность.Реализации планов.	2	
66.		Экономика проектной деятельности. Смета: затраты, себестоимость,	2	
67.		Формирование стоимости и цены, чем они отличаются друг от друга. Понятие баланса в экономике. Баланс проекта.	2	
68.		Научно-технический прогресс	2	
69.		Информационное обеспечение научно-технического прогресса.	2	
70.		Стандартизация как инструмент управления научно-техническим прогрессом.	2	
71.		Формирование концепции итогового творческого проекта.	2	
72.		Подготовка презентации концепции итогового творческого проекта.	2	
		Итого:	144	

Согласована:

Заведующий отделением _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дата согласования « _____ » « _____ » 20__ года

**План учебно-воспитательной работы объединения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Творческая проектная мастерская»**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в школьном туре конкурса "Александр Невский - святой хранитель Санкт-Петербурга".	сентябрь	ГБОУ школа № 380	
2.	Коллективная проектная работа из пластилина "Мой Мир". Выставка	октябрь	ГБОУ школа № 380	
3.	Выставка изделий из фанеры "Деревянные кружева".	декабрь	ГБОУ школа № 380	
4.	Участие в районном конкурсе технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»	январь	ДДТ Красносельского района	
5.	Выставка достижений обучающихся в моделировании ко дню Защитника Отечества	март	ГБОУ школа № 380	
6.	Представление лучших проектов на школьной научно-практической конференции.	март	ГБОУ школа № 380	
7.	Конкурс технического творчества ко Дню космонавтики	апрель	ГБОУ школа № 380	Дистанционно
8.	Акция «Бессмертная эскадрилья»		ГБОУ школа № 380	Дистанционно
9.	Акция «Бессмертный полк»	май	ГБОУ школа № 380	Дистанционно

Согласован:

Заведующий отделением _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Дата согласования «_____» «_____» 20__ года

**План работы с родителями обучающихся объединения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Творческая проектная мастерская»**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание	Сентябрь	ГБОУ школа № 380	
2.	Просветительские беседы	Октябрь	ГБОУ школа № 380	
3.	Индивидуальные консультации	Ноябрь	ГБОУ школа № 380	
4.	Индивидуальные консультации	Декабрь	ГБОУ школа № 380	
5.	Родительское собрание	Январь	ГБОУ школа № 380	
6.	Индивидуальные консультации	Февраль	ГБОУ школа № 380	
7.	Индивидуальные консультации	Март	ГБОУ школа № 380	
8.	Просветительские беседы	Апрель	ГБОУ школа № 380	
9.	Акция «Бессмертный полк»	Май	ГБОУ школа № 380	

Согласован:

Заведующий отделением _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Дата согласования « _____ » « _____ » 20__ года