

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени А.И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 22.05.2024 №16

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Агунович Ольга Николаевна  
Приказ от 23.05.2024 № 100-од

**Положение  
о службе психолого-педагогического сопровождения  
ФГОС в 1-11 классах  
(ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС в 1-11 х классах (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.;

- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 10 мая 2002 г.;

- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех от 5-9 марта 1990 года);

- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию от 26–28 апреля 2000 г.

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09;

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина (далее – Учреждения);

- Программа воспитания Учреждения;

- Образовательные программы Учреждения.

## **2. Цель и задачи службы сопровождения**

2.1. В ГБОУ школе № 380 Санкт-Петербурга служба сопровождения включает педагога-психолога, врача, медицинскую сестру, логопеда, педагога-психолога, тьютора.

2.2. Целью психолого-педагогического сопровождения является решение образовательных задач в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей раскрытие индивидуальности социализирующейся личности, формирование ее творческого потенциала, сохранение психического здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

2.3. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для личностного развития и достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности

и уверенности в себе; способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Основными принципами работы являются:

- комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы ребенка;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- защита интересов и прав ребенка;
- разграничение понятий сопровождения и направления развития человека;
- необходимость существенного улучшения информационного и диагностического обеспечения процесса сопровождения;
- ориентация на работу в современном правовом поле.

### 3. Механизмы реализации

3.1. Просветительская деятельность:

Психологическое просвещение – повышение психологической компетентности и культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Социально-правовое просвещение – повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках решения образовательных задач.

Психолого-педагогическое просвещение – информирование по проблемам ЗОЖ.

Осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские собрания, родительские клубы, круглые столы.

3.2. Профилактическая деятельность предполагает реализацию социально- значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде. Усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей. Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др.

3.2.1. Формы медико-педагогической профилактики:

- беседы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорно-чувственной сферы, необходимости физического закаливания, витаминизации, выявление детей группы риска (по различным основаниям);
- занятия с педагогами по проблеме сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся.

3.3. Диагностика – деятельность, направленная на выявление

факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса.

3.3.1. Медицинская диагностика – диагностика и контроль антропологических параметров развития детей, профосмотры.

3.3.2. Педагогическая диагностика – осуществляется педагогами, позволяет ответить на вопросы об уровне педагогической запущенности, о развитии общеучебных и предметных навыков и умений. Осуществляется с использованием тестов достижений, изучения продуктов деятельности и т.п. Изучение личности ребенка происходит на основе данных наблюдения.

3.3.3. Социально – педагогическая диагностика: определение социального статуса ребенка, группы. Осуществляется с использованием тестирования, тренингов классов.

3.3.4. Логопедическая диагностика – выявление характера речевых нарушений.

3.3.5. Психологическая диагностика - изучение факторов и причин, проблем и феноменов образовательного процесса. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета школы, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы. Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов.

3.4. Коррекционно–развивающая деятельность. Систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим детям.

В условиях образовательного учреждения специалисты сопровождения имеют право самостоятельно работать только с теми детьми, отклонения, в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. В иных случаях дети направляются в специализированные центры. Специалисты службы сопровождения не обязаны выполнять административно- воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы или совершающим противоправные действия. Вместе с тем они могут методически обеспечить процедуру установления правил поведения и санкций за их нарушения в учебном заведении, участвовать в работе конфликтной комиссии образовательного учреждения.

Психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной,

коммуникативной и поведенческой сфере). Осуществляет коррекционно- развивающую работу в форме индивидуальных и групповых занятий, тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих поведенческие проблемы.

Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ, обучающихся и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе.

*Учитель-логопед* – в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей.

3.5. Развивающая деятельность в рамках службы сопровождения предполагает работу по созданию дополнительных ресурсов развития в образовательном процессе (личностных, социальных, педагогических и др). Основные задачи психолога - развитие рефлексивных способностей, личностных ресурсов участников образовательного процесса. Используемые методы и технологии: рефлексивная диагностика, активное социально-психологическое обучение, тренинги, консультирование.

3.6. Консультирование.

3.6.1. Социально-педагогическое – предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов.

3.6.2. Профессиональное (личностное, групповое) консультирование:

- *педагогов* по поводу содержания и форм педагогической деятельности с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;

- *обучающихся, родителей* - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

#### **4. Критерии эффективности**

Повышение эффективности обучения и воспитания обучающихся в оптимальном диапазоне.

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся. Улучшение эмоционального фона классов в целом, у обучающихся, входящих в «группу риска».