**Комплект упражнений для работы классного руководителя:**

Упражнение «Дом»

Цель: Развивать умения действовать слажено.

Понадобится маркеры или фломастеры, листы формата А3, карточки с заданиями.

Задания карточек:

- Нарисовать здание в 10 этажей.

- Провести контур здания фиолетовым цветом.

- Нарисовать по 2 окна на каждом этаже.

- Нарисовать на здании синий флаг.

Карточек должно быть столько же, сколько и участников мероприятия. Если участников слишком много, то их можно разбить на группы - тогда понадобится меньше карточек.

Правила игры: каждому участнику раздается по карточке. Его задача молча нарисовать то, что ему выпало. Между собой участники не разговаривают. Все участники группы должны рисовать одновременно.  Для удобства проведения игры лучше, чтобы лист бумаги был прикреплен к доске, а количество участников не превышало 5 человек. Для азарта можно устроить состязание на время - тогда понадобится секундомер.

Упражнение «Карета»

Цель: выявить в классе лидеров.

Понадобится по желанию карточки с надписями: «крыша», «двери», «сиденья», «седоки», «лошади», «кучер»

Правила игры: классный руководитель показывает изображение кареты, по желанию рассказывает историю этого транспорта. Далее обсуждает с участниками упражнения из чего она состоит. Группе необходимо построить карету из присутствующих людей.  Каждый участник самостоятельно выбирает свою роль. Посторонние предметы использованы быть не могут. Во время выполнения задания классному руководителю необходимо наблюдать за поведением участников: кто организовывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие *«роли»* в карете себе выбирает. Дело в том, что каждая *«роль»* говорит об определенных качествах человека:

• крыша – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;

• двери – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности *(умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими)*;

• сиденья – это люди не очень активные, спокойные;

• седоки – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и не очень ответственные;

• лошади – это трудяги, готовые *«везти на себе»* любую работу;

• кучер – это обычно лидер, умеющий вести за собой.

После того как карета готова, все садятся в круг, обсуждают произошедшее, а ведущий объясняет им значение тех *«ролей»*, которые они выбрали.

Примечание: если группой руководит и распределяет роли один человек, то значения, названные выше, не будут отражать качеств данных людей.

### Упражнение «Переворот»

Цель: научить работать вместе, когда участники сталкиваются со сложной задачей.

Понадобится полотенце, одеяло или простыня

Правила игры: положите на пол простыню и попросите участников встать на неё. Цель игры в том, чтобы перевернуть то, на чём они стоят, не убирая с материала ноги и не дотрагиваясь до пола. Задание можно усложнить, увеличив размер команды или воспользовавшись одеялом или простынёй поменьше.

Чем полезно это упражнение? Оно требует чёткой коммуникации, навыков совместной работы и чувства юмора.

### Упражнение «Задняя сторона салфетки»

Цель: найти пути решения проблемы класса через сотрудничество и открытый диалог.

Понадобится салфетки и ручки.

Правила игры: разделите команду на группы по два или четыре человека и предоставьте им набор открытых проблем. Можно использовать проблемы, связанные со школой, предметами, общением. Каждая группа получает салфетку и ручку и должна дать решение проблемы, обсудив её в группе. Затем эти решения предоставляются остальным участникам.

### Упражнение «Две правды и одна ложь»

Цель: познакомиться и узнать друг о друге немного информации, которая поможет в дальнейшем общаться

Правила игры: попросите всех в группе рассказать о себе два правдивых факта и один лживый. Попросите каждого участника представить три таких утверждения о себе и предложите группе проголосовать, чтобы выбрать, что из этого является ложью.

### Упражнение «Рисование спиной к спине»

Цель: улучшить взаимопонимание учащихся

### Понадобится бумага, карандаши, картинки простых предметов

Правила игры: разделить детей парами по два человека. Посадить их спиной к спине. Дать одному человеку бумагу и ручку, а другому человеку показать изображение чего-то, что достаточно просто нарисовать (это может быть машина, цветок или дом). Человек, который видел изображение, должен описать его своему напарнику, при этом не называя предмет, который нужно нарисовать. Второй человек должен нарисовать загаданный предмет. Можно описывать форму, размер и текстуру, но нельзя говорить, например, «Нарисуй лилию». Когда все рисунки будут готовы, представьте их на всеобщее обозрение и посмотрите, насколько они похожи на оригиналы.

Упражнение «Создаем вместе».

Цель: сформировать сплочённость, раскрыть и реализовать способности учащихся, продемонстрировать таланты, знания и умения детей.

Понадобится ватман, наклейки, аппликации, картинки, фотографии, ткань, маркеры, краски – все, при помощи чего можно создать красочный и красивый коллаж или картину.

Правила игры: все участники собираются вместе вокруг большого стола, ведущий дает задание создать картину или коллаж на конкретную тему, например, «Школа», «Школьные будни», «Тяжело в учении» и т д