

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

Директор ГБОУ школы № 380
Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью:
Агунович Ольга Николаевна
Дата: 2022.08.30 15:28:40 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Человек и профессия»**

Класс: 11 класс
Учебный год: 2022–2023

Программа является курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 11-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого - педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе **использованы различные типы уроков**. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения. **Результаты диагностики** могут учитываться при формировании профильных классов.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме. Возможно использование рабочих тетрадей.

Актуальность

В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ...

ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обучающих:
 - ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
 - ✓ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- воспитательных:
 - ✓ формирование общественной активности ;
 - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- развивающих:
 - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- профессионально-ориентационных:
 - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий.

Формы контроля:

контроль знаний осуществляется в виде опроса, тестов, тренингов, рефератов и зачетной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Образ Я.	13	8	5
2	Формула выбора профессии.	7	4.5	2.5
3	Я в мире профессий.	14	7	7
	ИТОГО	34	19.5	14.5

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Я И ПРОФЕССИЯ»**

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теор	прак	
	Раздел 1: Образ Я.	13	8	5	
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция	1	1		
2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	2	1	1	
3	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	1		Опрос.
4	Ощущения. Восприятие.	1	1		
5	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание. Тест – тренинг на внимание.	1	0.5	0.5	Тестирование.
6	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.	1	0.5	0.5	
7	Мышление. Виды мышления. Как развить мышление. Определение типа мышления.	2	1	1	
8	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения	2	2		
9	Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	1		1	Доклады.
10	Обобщающий урок.	1		1	Защита реферата.
	Раздел 2: Формула выбора профессии.	7	4.5	2.5	
11	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что	2	2		

	такое профессия? Типы профессий.				
12	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	1		Опрос.
13	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.	1	0.5	0.5	Доклады.
14	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	1	1		
15	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»	1		1	
16	Обобщающий урок.	1		1	Защита реферата.
	Раздел 3: Я в мире профессий.	14	7	7	
17	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.	2	2		
18	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей.	2	1	1	Тестирование.
19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психометрия.	1	0.5	0.5	
20	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование: определение уровня логического мышления.	2	1	1	Доклад.
21	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу.	1	1		

22	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование: креативные способности, тест Уильямса.	2	1	1	Доклад.
23	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.	1	0.5	0.5	
24	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	2		2	
25	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	1	1	1	Зачетная работа.
	Итого	34	19.5	14.5	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Образ «Я» - 13 часов.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка, как формируется самооценка. как она влияет на успешность личности.

«Я – концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия.

Иллюзия восприятия.

Темперамент: история возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократ, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента, определение типа темперамента по тесту Айзенка (самодиагностика).

Внимание. Память. Определение понятия «внимание», Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания . Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Мышление. Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов .Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления (самодиагностика).

Структура и средства общения. Что такое «коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового

общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей (самодиагностика).

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Корректирующая проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии – 7 часов.

Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.

Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Что такое «профессия». «специальность», «должность». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.

Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль» (самодиагностика). Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?

Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.

Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах).

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжниковой).

Раздел 3. Мир профессий – 14 часов.

Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации (самодиагностика). Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Профессии типа «человек техника». Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психометрия» (самодиагностика).

Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» (самодиагностика уровня математического мышления) и «Выделение существенных признаков» (самодиагностика уровня словесно-логического мышления).

Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

Профессии типа «человек - бизнес». Описание профессий. Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.

Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями. Анкета

«Ориентация» (самодиагностика). Определение профессиональной направленности личности: тест Голланда (самодиагностика).

Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.

Методическое обеспечение:

1. Тест Томаса.
2. Психогеометрия.
3. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
4. Модифицированный креативный тест Уильямса.
5. Анкета «Ориентация».
6. Тест Голланда.

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 № 1192 «О программе развития рынка труда в Санкт-Петербурге на 2006-2015 годы».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

Основная:

1. **Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор":** [сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб : Речь, 2007. - 365 с.
2. **99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы** / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 460 с.
3. **Выбираем профессию. Советы практического психолога.** — СПб.: Питер, 2006. — 224 с: ил.
4. **Профориентация.** – М.: Академический проспект, 2008
5. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки,** Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2005. – 208 с., ил.
6. **Психология профессий:** Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
7. **Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации** / О.В.Козловский.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006 – 800 с.
8. **Профориентационная профессиография:** Методическое пособие. – М.: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.
9. **Ступени карьеры: азбука профориентации.** СПб., Речь. 2006. – 240 с.
10. **Основы профориентологии:** Учеб. Пособие для вузов/ Е.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш. Шк., 2005. – 159 с.
11. **Секреты выбора профессии:** Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2003. – 80 с.
12. **Предпрофильная подготовка: практическая реализация.** Авторы-составители О.Д.Владимирская, М.Д.Матюшкина- СПб: НОУ «Экспресс», 2007
13. **Культура делового общения** .Ф.А.Кузин,. М.,2000 г.
14. **Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника** Г.В.Резапкина,. М.,2005 г.
15. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки** Г.В.Резапкина,. М., ГЕНЕЗИС, 2005 г.

Дополнительная:

1. **Профориентационная работа в школе** : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
2. **Профориентология : теория и практика** : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. - М.: Акад. проект; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 190 с.
3. **Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования** : метод. пособие / [авт.-сост. Ф. П. Черноусова, засл. учитель Рос. Федерации]. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 126, [1] с.
4. **Профориентация** : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. – 494, [2] с.

Для учащихся: вариативно (один из предложенных вариантов)

1. **Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии**, учебное пособие, Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., - М.: ОИЦ «Академия», 2013;
2. **Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов**, Чернов С.В. М.: Вита-пресс, 2010;
3. **Твоя профессиональная карьера, учебник для общеобразовательных учреждений** под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.

Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
3. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
4. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
5. <http://www.psy.pu.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
7. <http://vse-professii> – справочник профессий