

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380 Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
имени А.И.Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
**Решением Педагогического совета**  
**Протокол от 30.08.2022 № 1**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом директора**  
**от 30.08.2022 № 227-од**

Директор ГБОУ школы № 380  
Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью:  
Агунович Ольга Николаевна  
Дата: 2022.08.30 15:28:40 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Класс:** 7 класс  
**Учебный год:** 2022–2023

## **Пояснительная записка**

### **(«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс).**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А. Т. Смирнова (Москва, «Просвещение» 2010 г.)

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей.

### **Нормативно-правовые документы**

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки от 05.03.2004 года № 1089.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования, утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 270 г. Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год.

### **1. Цели и задачи курса**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **2. Обоснование выбора программы**

Программа выбрана, так как она полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта обучения. Учебник по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. А. Т. Смирнова, приобретенный школой, утвержден Министерством образования и науки.

## **3. Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к подготовке в соответствии с ФГОС**

Курс 7 класса является продолжением курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который учащиеся изучали в 6 классе.

Программа раскрывает содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в следующей последовательности содержания. Логика программы в 7 классе предполагает использование принципа «от частного – к общему». В первых разделах – «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» – раскрываются понятия:

- землетрясений и их характеристика, происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия, а также меры по снижению потерь от последствий землетрясений, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

- вулканов и их характеристика, причины извержения вулканов и их последствия, правила безопасного поведения при извержении вулканов;

- оползней, селей, обвалов, лавин и их характеристика, происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия, меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

- ураганов, бурей, смерчей и их характеристика, происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения, меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

- наводнений и их характеристика, происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия, меры по снижению потерь от последствий наводнений, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений,

- цунами и их характеристика, происхождение цунами, причины их возникновения и последствия, меры по снижению потерь от последствий цунами, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами,

- природных пожаров (лесные, торфяные, степные) и их характеристика, происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия, меры по снижению потерь от последствий природных пожаров, правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров, правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу,

- психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера, особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий,

- рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных

ситуациях природного характера, обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Знакомство с действиями по сигналу - «Внимание всем!» речевой информацией, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях мирного времени, обучение правилам эвакуации населения, организация и проведение эвакуации.

Введен новый раздел – «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации», где рассмотрены новые понятия терроризма и экстремизма, опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность, важность роли нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

Следующий раздел – «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» – знакомит учащихся с медицинскими терминами и понятиями:

- перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала.
- отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность.
- отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность.
- первая помощь при переломах, транспортная иммобилизация, правила и способы транспортировки пострадавших.

Раздел - Основы здорового образа жизни – раскрывает значение таких понятий:

- режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья, умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления и содержание режима дня;
- психологическая уравновешенность;
- стресс и его влияние;
- анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.

Последние два раздела курса предполагают уроки-собеседования и уроки-практикумы для развития у учащихся познавательных и коммуникативных умений и закрепления на практике усвоенных знаний.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

**Исследовательские компетенции** – формирование *умений находить и обрабатывать* информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях, работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** – формирование *умений критически рассматривать* те или иные аспекты жизнедеятельности, находить связи между событиями и последствиями, вступать в дискуссию и вырабатывать свое мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений *выслушивать* и принимать во внимание взгляды других людей, защищать свою точку зрения, выступать публично, литературно выражать свои мысли, создавать и понимать графики, таблицы и диаграммы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означают формирование способностей организовывать личную деятельность, принимать решения, нести ответственность, устанавливать и поддерживать контакты, уметь разрешать межличностные конфликты, работать в команде.

#### **4.Изменения в исходной программе и их обоснование**

В соответствии с требованиями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и рекомендациями отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга в исходную программу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» добавлено 5 учебных часов по теме «Дорожная безопасность». В программу внесены соответствующие коррективы по количеству и наименованию уроков.

#### **5.УМК**

*Учебник:*

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / А. Т Смирнов и др./ под ред. А. Т. Смирнова – М. «Дрофа», 2013; Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин; Под общ. ред. А.Т.Смирнова, -М.: Просвещение, 2001; А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие

программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы. М. Просвещение, 2012

*Дополнительная литература:*

Баль Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни /Л. В. Баль. — М.: Просвещение, 2005.

Безопасное поведение на улицах и дорогах: пособ. для учащихся / под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.

Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5—9 кл. (пособ. для учащихся) / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

А. Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 20010г.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

## **6.Информация о технологиях обучения, формах уроков и другой учебной внеурочной деятельности**

### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер  
Аудиоцентр  
Мультимедийный проектор  
Интерактивная доска

### **Используемые технологии обучения:**

Проблемное обучение  
Развивающее обучение  
Дифференцированное обучение  
Игровое обучение  
Обучение развитию критического мышления

### **Формы уроков:**

Урок-объяснение нового материала  
Комбинированный урок  
Повторительно-обобщающий урок

### **Внеурочная деятельность:**

Собеседования

## **7.Виды и формы промежуточного и итогового контроля, материалы для их проведения**

### **Промежуточный контроль:**

*Устный контроль:*

- фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний
- индивидуальный опрос
- собеседование по теме

*Письменный контроль:*

- письменный ответ
- тестирование
- творческая работа

### **Итоговый контроль:**

- тестовые работы

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного

результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

## **8. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера

для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.



## **Содержание внеурочной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» – 7 класс ( 34 часа).**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)**

#### **Раздел I - II. Основы комплексной безопасности (23 ч.)**

Правила поведения пешеходов, преимущества пешеходов и транспортных средств, сигналы светофора, дорожные знаки и разметка.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

#### **Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч.)**

**Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.**

**Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.**

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**

#### **Раздел III. Основы здорового образа жизни (5 часов)**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

#### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

### Тематический план 7 класс

| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем  | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| <b>М-I</b>              | <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>                          | <b>25</b>        |
| <i><b>P-I- P-II</b></i> | <i><b>Основы комплексной безопасности</b></i>  | 23               |
| Тема 1                  | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера               | 3                |
| Тема 2                  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия         | 6                |
| Тема 3                  | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия     | 3                |
| Тема 4                  | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия       | 8                |
| Тема 5                  | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения           | 3                |
| <i><b>P-III</b></i>     | <i><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></i> | 2                |
| Тема 6                  | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму                 | 2                |
| <b>М-II</b>             | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                            | <b>9</b>         |
| <i><b>P-IV</b></i>      | <i><b>Основы здорового образа жизни</b></i>  | 5                |
| Тема 7                  | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека               | 5                |
| <i><b>P-V</b></i>       | <i><b>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</b></i>                     | 4                |
| Тема 8                  | Первая помощь при неотложных состояниях  | 4                |
|                         | <b>Всего:</b>  | <b>34</b>        |

## Поурочно-тематическое планирование 7 класс

| № п/п  | Тема урока   | Кол - во часов | Основные элементы содержания   | Планируемые результаты обучения  |   |  | Контроль           | Планируемые сроки/даты проведения | Факт. дата |
|--|--|----------------|--|--|---|--|--------------------|-----------------------------------|------------|
|  |  |                |  | предметные   | метапредметные  | личностные   |                    |                                   |            |
| <b>Раздел I - II Основы комплексной безопасности (25 часа)</b> |  |                |  |  |   |  |                    |                                   |            |
| 1.   | Безопасность дорожного движения                        | 1              | Правила поведения пешеходов, преимущества пешеходов и транспортных средств, сигналы светофора, дорожные знаки и разметка | Знать правила поведения пешеходов, преимущества пешеходов и транспортных средств, сигналы светофора, дорожные знаки и разметка | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |                                   |            |
| 2  | Различные природные явления и причины их возникновения | 1              | Различные природные явления и причины их возникновения   | Различные природные явления и причины их возникновения   | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |                                   |            |
| 3  | Общая характеристика природных явлений                 | 1              | Определения природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира.                    | Знать определения природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира.                    | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |                                   |            |
| 4  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного             | 1              | Наиболее вероятные опасные и чрезвычайные ситуации природного  | Знать наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного  | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение  | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания   | Устный, письменный |                                   |            |

|   |   |   |  |  |   |  |                    |  |  |
|---|---|---|--|--|---|--|--------------------|--|--|
|   | характера   |   | характера  | характера  | заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации  | значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности  |                    |  |  |
| 5 | Землетрясение.  | 1 | Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.   | Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия    | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении     | 1 | Правила безопасного поведения при землетрясении.                   | Знать правила безопасного поведения при землетрясении.                   | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 7 | Защита населения от последствий землетрясений                 | 1 | Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 8 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 | Правила безопасного поведения при извержении вулканов.             | Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов.             | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников,  | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования   | Устный, письменный |  |  |

|    |   |   |  |  |   |  |                    |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--------------------|--|--|
|    |   |   |  |  | строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации  | научных методов для эффективности вопросов безопасности  |                    |  |  |
| 9  | Последствия извержения вулканов. Защита населения.              | 1 | Защита населения.  | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 10 | Обвалы и снежные лавины   | 1 | Правила безопасного поведения при угрозе схода обвала, снежной лавины. | Знать правила безопасного поведения при угрозе схода обвала, снежной лавины.   | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 11 | Оползни, их последствия, защита населения                       | 1 | Защита населения.  | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней            | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 12 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | Ураганы и бури, причины их возникновения                               | Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях.                       | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |                    |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--------------------|--|--|
| 13 | Смерчи  | 1 | Определение и особенности смерчей   | Знать правила безопасного поведения при смерчах.                                    | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p> | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 14 | Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей              | 1 | Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p> | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 15 | Наводнения. Виды наводнений и их причины                              | 1 | Виды наводнений и их причины  | Знать виды наводнений и их причины.   | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p> | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 16 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | Правила безопасного поведения при наводнении                                  | Знать правила безопасного поведения при наводнении.                                 | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p> | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |

|    |   |   |                                     |   |  |  |                    |  |  |
|----|---|---|-------------------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| 17 | Защита населения от последствий наводнений      | 1 | Защита населения                    | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений       | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p> | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 18 | Сели и их характеристика                        | 1 | Определение и характеристика селей  | Знать определение.  | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p> | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 19 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | Защита населения                    | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p> | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 20 | Цунами и их характеристика                      | 1 | Определение и характеристика цунами | Знать определение.  | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p> | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 21 | Защита населения от цунами                      | 1 | Защита населения                    | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от                  | <p>Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные:</p>  | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде   | Устный, письменный |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |                    |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--------------------|--|--|
|    |  |   |  | селевых потоков.  | организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации  | обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности  |                    |  |  |
| 22 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика             | 1 | Определение и характеристика лесных и торфяных пожаров   | Знать определение.  | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 23 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | Защита населения   | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров. | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 24 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения     | 1 | Правила безопасного поведения при эпидемии               | Знать правила безопасного поведения при эпидемии, виды инфекционных заболеваний       | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 25 | Эпизоотии и эпифитотии.                                  | 1 | Правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии | Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии.                       | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать  | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости   | Устный, письменный |  |  |



|   |   |   |   |  |   |  |                    |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--------------------|--|--|
|   |   |   |   |  | учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации  | использования научных методов для эффективности вопросов безопасности  |                    |  |  |
| <b>Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)</b> |   |   |   |  |   |  |                    |  |  |
| 26  | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность         | 1 | Понятия терроризма и экстремизма, виды терроризма, типы темперамента человека | Иметь представление о терроризме и экстремизме, видах терроризма, типах темперамента человека  | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 27  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 | Ложные представления о терроризме   | Ложные представления о терроризме, важность формирования у подростка антитеррористических нравственных позиций и профилактики вредных привычек | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| <b>Раздел IV Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>                    |   |   |   |  |   |  |                    |  |  |
| 28  | Психологическая уравновешенность  | 1 | Определение понятия о психологической уравновешенности                        | Психологическая уравновешенность   | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 29  | Стресс и его влияние на человека  | 1 | Понятие стресса   | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни  | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной  | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности                       | Устный, письменный |  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |                    |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------------|--|--|
|  |  |   |   |   | форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации  | вопросов безопасности  |                    |  |  |
| 30   | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | Основные положения здорового образа жизни | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| <b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b> |  |   |   |   |   |  |                    |  |  |
| 31   | Общие правила оказания первой помощи                                 | 1 | Общие правила оказания первой помощи      | Знать общие правила оказания первой помощи                        | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 32   | Оказание первой помощи при наружном кровотечении.                    | 1 | Первая помощь при наружном кровотечении.  | Знать способы первой помощи остановки кровотечений.               | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 33   | Оказание первой помощи при ушибах и переломах.                       | 1 | Первая помощь при ушибах и переломах      | Знать способы первой помощи при травмах, ушибах, переломах.       | Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятий.<br>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации | Формирование познавательного интереса к изучению безопасности жизнедеятельности человека в его среде обитания, понимания значимости вопросов личной и общественной безопасности, необходимости использования научных методов для эффективности вопросов безопасности | Устный, письменный |  |  |
| 34   | Общие правила  | 1 | Способы транспорти-                       | Знать способы транспорти-   | Познавательные: работать с печатным текстом,  | Формирование познавательного   | Устный,            |  |  |

|                       |  |  |                             |                             |   |  |                      |  |  |
|-----------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|--|----------------------|--|--|
|                       | транспор-<br>тировки<br>пострадав-<br>шего |  | ровки<br>пострадав-<br>шего | ровки<br>пострадавше-<br>го | схемами и иллюстрациями,<br>выделять главное, давать<br>определения понятий.<br>Регулятивные:<br>организовывать выполнение<br>заданий учителя по<br>предложенному алгоритму и<br>делать выводы о качестве<br>проданной работы.<br>Коммуникативные: слушать<br>учителя и одноклассников,<br>строить речевые<br>высказывания в устной<br>форме, выражать свои мысли<br>согласно задачам<br>коммуникации | интереса к изучению<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>человека в его среде<br>обитания, понимания<br>значимости вопросов<br>личной и<br>общественной<br>безопасности,<br>необходимости<br>использования<br>научных методов для<br>эффективности<br>вопросов безопасности | пись-<br>мен-<br>ный |  |  |
| <b>Всего: 34 часа</b> |  |  |                             |                             |   |  |                      |  |  |

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. №304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. №690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 2 сентября 2004 г. №868).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. №116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

### Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». – М.: Европа, 2005. – (Серия «Войны»).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С.К. Шойгу. – М.: Московская типография

№2, 2006.

Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А.А. Игнатенко. – М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостояшь злу...: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / (Ю.Л. Воробьев, В.А. Тучков, Р.А. Дурнев; под ред. Ю.Л. Воробьева). – М.: Деловой экспресс, 2006.

Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В. Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. – М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм – идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

| Название сайта  | Электронный адрес   |
|---|---|
| Совет безопасности РФ   | <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>   |
| Министерство внутренних дел РФ  | <a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>   |
| МЧС России  | <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>   |
| Министерство здравоохранения и социального развития РФ                        | <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>   |
| Министерство обороны РФ   | <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>   |
| Министерство образования и науки РФ   | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>   |
| Министерство природных ресурсов РФ  | <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>   |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a> |
| Федеральная пограничная служба  | <a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>   |
| Русский образовательный портал  | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>   |
| Академия повышения квалификации работников образования                        | <a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>   |