

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени А.И.Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
**Решением Педагогического совета**  
**Протокол от 30.08.2022 № 1**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом директора**  
**от 30.08.2022 № 227-од**

Директор ГБОУ школы № 380  
Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью:  
Агунович Ольга Николаевна  
Дата: 2022.08.30 16:17:17 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Путешествие в мир интересного»**

**Класс: 4 класс**  
**Учебный год: 2022–2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Умники и умницы». – Москва: РОСТ книга, 2014 г.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся третьего класса. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- ❖ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ❖ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ❖ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ❖ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ❖ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ❖ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ❖ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

## Место курса в учебном плане

Курс включает 0,5 часов в неделю, всего 17 занятий в 4 классе

### Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью

усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 9 - 11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества

- данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

#### «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших

рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка.

Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

***К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:***

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

## Учебно-тематический план

| Содержание курса   | Количество часов | Перечень универсальных действий обучающихся   |
|--|------------------|---|
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 2                | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● переносить свойства с одних предметов на другие.</li> <li>● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>● проговаривать последовательность действий;</li> <li>● учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>● учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>● учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>● учиться овладевать измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться выражать свои мысли;</li> <li>● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать предметы по заданному свойству;</li> <li>● определять целое и часть;</li> <li>● устанавливать общие признаки;</li> <li>● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять последовательность действий;</li> <li>● находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>● наделять предметы новыми свойствами;</li> </ul>  |
| <p>Развитие концентрации внимания.<br/>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br/>Графический диктант</p> | 4 | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● переносить свойства с одних предметов на другие.</li> <li>● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>● проговаривать последовательность действий;</li> <li>● учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>● учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>● учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>● учиться овладевать измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться выражать свои мысли;</li> <li>● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать предметы по заданному свойству;</li> <li>● определять целое и часть;</li> <li>● устанавливать общие признаки;</li> <li>● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</li> <li>● определять последовательность действий;</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>● наделять предметы новыми свойствами;</li> </ul>   |
| <p>Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p> | 8 | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● переносить свойства с одних предметов на другие.</li> <li>● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>● проговаривать последовательность действий;</li> <li>● учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>● учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>● учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>● учиться овладевать измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться выражать свои мысли;</li> <li>● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать предметы по заданному свойству;</li> <li>● определять целое и часть;</li> <li>● устанавливать общие признаки;</li> <li>● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</li> <li>● определять последовательность действий;</li> <li>● находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>● наделять предметы новыми свойствами;</li> </ul> |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  |          |  |
| <p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p> | <p>6</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● переносить свойства с одних предметов на другие.</li> <li>● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>● проговаривать последовательность действий;</li> <li>● учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>● учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>● учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>● учиться овладевать измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться выражать свои мысли;</li> <li>● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать предметы по заданному свойству;</li> <li>● определять целое и часть;</li> <li>● устанавливать общие признаки;</li> <li>● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</li> <li>● определять последовательность действий;</li> <li>● находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>● наделять предметы новыми свойствами;</li> </ul> |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  |          |  |
| <p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</p> | <p>4</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● переносить свойства с одних предметов на другие.</li> <li>● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>● проговаривать последовательность действий;</li> <li>● учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>● учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>● учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>● учиться овладевать измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться выражать свои мысли;</li> <li>● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать предметы по заданному свойству;</li> <li>● определять целое и часть;</li> <li>● устанавливать общие признаки;</li> <li>● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</li> <li>● определять последовательность действий;</li> <li>● находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>● наделять предметы новыми свойствами;</li> </ul> |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  |          |  |
| <p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p> | <p>2</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● переносить свойства с одних предметов на другие.</li> <li>● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>● проговаривать последовательность действий;</li> <li>● учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>● учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>● учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>● учиться овладевать измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться выражать свои мысли;</li> <li>● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать предметы по заданному свойству;</li> <li>● определять целое и часть;</li> <li>● устанавливать общие признаки;</li> <li>● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</li> <li>● определять последовательность действий;</li> <li>● находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>● наделять предметы новыми свойствами;</li> </ul> |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br/>Графический диктант</p> | <p>6</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● переносить свойства с одних предметов на другие.</li> <li>● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>● проговаривать последовательность действий;</li> <li>● учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>● учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>● учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>● учиться овладевать измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться выражать свои мысли;</li> <li>● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать предметы по заданному свойству;</li> <li>● определять целое и часть;</li> <li>● устанавливать общие признаки;</li> <li>● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</li> <li>● определять последовательность действий;</li> <li>● находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>● наделять предметы новыми свойствами;</li> </ul> |
|--|----------|--|

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| <p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p> | <p>2</p>       | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● переносить свойства с одних предметов на другие.</li> <li>● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>● в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>● проговаривать последовательность действий;</li> <li>● учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>● учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>● учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>● учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>● учиться овладевать измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться выражать свои мысли;</li> <li>● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать предметы по заданному свойству;</li> <li>● определять целое и часть;</li> <li>● устанавливать общие признаки;</li> <li>● находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</li> <li>● определять последовательность действий;</li> <li>● находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>● наделять предметы новыми свойствами;</li> </ul> |
| <p>Итого</p>  | <p>34 часа</p> |  |

**Календарно -тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема занятий</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Описание примерного содержания занятий</b>  | <b>Дата</b> |
|----------|---|---------------------|--|-------------|
| 1        | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1                   | Беседа, мозговая гимнастика, разминка, выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале |             |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  | учебного года, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания.  |  |
| 2 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи<br><br>Тренировка слуховой памяти   |  | Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти.   |  |
| 3 | Совершенствование мыслительных операций.<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |  | Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей.  |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи<br><br>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |  | Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения. |  |
| 5 | Развитие умения решать нестандартные задачи<br><br>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию                                 |  | Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания,   |  |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | спичек.  |  | нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.   |  |
| 6 | <p>Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |
| 7 | <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>           |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |
| 8 | <p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные</p>              |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти,</p>   |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | задачи  |  | поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.   |  |
| 9  | <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p> <p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>      |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |
| 10 | <p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>      |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |
| 11 | <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного</p>              |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | воображения.  |  |
| 12 | <p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.</p>             |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |
| 13 | <p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |
| 14 | <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>             |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически – поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |
| 15 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование  |  | Беседа, мозговая гимнастика, разминка,  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | <p>мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>  |  | <p>весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически</p> <p>– поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p>  |  |
| 16 | <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек</p> <p>Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически</p> <p>– поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |
| 17 | <p>Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>        |  | <p>Беседа, мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, анализ работы, развитие концентрации внимания, логически</p> <p>– поисковые задания, тренировка внимания, нестандартные задачи, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, поиск закономерностей, совершенствование воображения, развитие пространственного воображения.</p> |  |



