

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии**

Класс: 3 класс (ОВЗ)

Учебный год: 2022–2023

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1 дополнительных, 1 – 4 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе авторской программы «Программы по технологии для начальной ступени образования», разработанной Е.А. Лутцевой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

3 класс: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-4 класс: учебники для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева., Зуева Т.П.-М.: «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Планируемые результаты

3 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности - профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как - самостоятельно, так и при помощи ответов на вопросы учебника;;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и вопросов под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом : ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта: оценивать качества своей работы.

Познавательные УУД:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- адавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.
- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы.

**Учебно–тематический план
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1.	Информационная мастерская.	3	Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.	Фронтальная индивидуальная групповая
2.	Мастерская скульптора.	6	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	Фронтальная индивидуальная групповая
3.	Мастерская рукодельницы.	8	Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.	Фронтальная индивидуальная групповая
4.	Мастерская инженеров, конструкторов, строителей, декораторов.	11	Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.	Фронтальная индивидуальная групповая
5.	Мастерская кукольника.	6	Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.	Фронтальная индивидуальная групповая
6.	Итого	34		

3 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	План-мая дата	Фак-кая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты) (к разделу)	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
1.	Вспомним и обсудим!	1			УОМН	Знать, что такое технология, какие они бывают, с какими материалами можно работать; что такое компьютер, где он используется, его составные что такое CD и DVD диски; уметь ими пользоваться.	Регулятивные: принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения
2.	Знакомимся с компьютером.	1			УОМН		
3.	Компьютер – твой помощник.	1			УОМН		

	Создание текста на компьютере						изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. Познавательные: выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. Коммуникативные: слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.
4.	Как работает скульптор?	1			УОМН	Знать: что такое скульптор, скульптура. Уметь различать материалы, из которых сделана скульптура. Знать: понятия «скульптура», «статуэтка»; сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены; средства художественной выразительности, которые использует скульптор. Уметь различать: дымковскую игрушку, каргопольскую и филимоновскую	Регулятивные: принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; Познавательные: высказывать
5.	Скульптуры разных времен и народов. <u>Беседа по антикоррупции:</u> «Подарки и другие способы благодарности»	1			УОМН		

6.	Статуэтки. Лепка статуэтки по мотивам народных промыслов.	1			УОМН	игрушку, гжель. Знать, что такое фактура и рассуждения; обосновывать и
7.	Рельеф и его	1			УОМН	

	виды. Как придать поверхности фактуру и объём?					рельеф. Уметь различать виды рельефа; работать с пластилином (процарапывание, вдавливание, налп, вырезание). Знать свойства фольги. Уметь работать с фольгой (основные приемы)	доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; высказывать суждения о свойствах объектов, его строения.
8.	Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением.	1			УОМН		Коммуникативные: приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.
9.	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились.	1			УОМН		
10.	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой.	1			УОМН	Знать, что такое вышивание. Уметь работать с ниткой и иглой, выполнять вышивку «Болгарский крест». Уметь использовать строчки петельного стежка для соединения деталей. Знать историю пуговиц, назначение пуговиц, виды пуговиц и других застежек; способы и	Регулятивные: принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для
11.	Строчка петельного стежка. Сердечко	1			УОМН		

	из флиса.						
12.	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами.	1			УОМН	<p>приемы пришивания пуговиц. Уметь использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции. Знать: что такое швейная машина, виды швейных машин. Уметь работать с поролоном (выполнять стяжку, резать прошивать). Знать разнообразные виды футляров, их назначение, конструкциях; требования к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры. Уметь подбирать материал в зависимости от назначения изделия, изготавливать детали кроя по лекалу, обосновывать выбор ручной строчки для сшивания деталей, пришивать бусину. Уметь использовать законы композиции, составлять план работы варианта своей подвески.</p>	<p>выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p>Познавательные: использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои.</p>
13.	Подарок малышам «Волшебное дерево»	1			УОМН		
14.	Подарок малышам «Волшебное дерево»	1			УОМН		
15.	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа.	1			УОМН		
16.	Футляры. Ключница из фетра.	1			УОМН		
17.	Подвеска «Снеговик»	1			УОМН		

18.	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона.	1			УОМН	<p>Знать: конструктивные особенности строений; о строительных материалах прошлого и современности, о декоре сооружений. Уметь: работать с гофрокартоном. Уметь читать развертки прямоугольной призмы, соотносить детали и обозначения на чертеже, разметать развертки по их чертежам, собирать призму из разверток. Уметь соотносить коробку с ее разверткой, узнавать коробку по ее развертке, использовать известные знания и умения в новых ситуациях - оформление подарочных коробок; подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей. Знать общее представление декора в изделиях. Уметь оклеивать коробки и ее крышки тканью.</p> <p>Знать общее представление о понятиях «модель», «машина». Уметь читать сложные чертежи; соотносить детали изделия с их развертками, узнавать коробку по ее развертке, выполнять разметку деталей по чертежам. Уметь: изготавливать подвижные узлы модели машины, собирать сложные узлы; подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют целевые установки урока; дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.</p> <p>Коммуникативные: слушать</p>
19.	Объем и объемные формы. Развертка. Моделирование.	1			УОМН		
20.	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.	1			УОМН		
21.	Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка.	1			УОМН		
22.	Конструирование из сложных разверток. Машина. <u>Беседа по антикоррупции:</u> «Когда все в твоих руках»	1			УОМН		
23.	Наши проекты. Парад военной техники.	1			УОМН		

24.	Наша родная армия. Открытка «Звезда»	1			УОМН	ранее освоенные способы разметки и	собеседника понимать и/или
25.	Модели и конструкции.	1			УОМН		

	Моделирование из конструктора					соединения деталей. Уметь: использовать ранее полученные знания по работе с наборами типа «конструктор» при выполнении изделий сложной конструкции; выстраивать технологию изготовления сложного комбинированного изделия. Уметь: делить круг на пять частей, изготавливать пятиконечные звезды. Знать: что такое «декоративно-прикладное искусство», виды ДПИ (филигрань и квиллинг), профессия художник-декоратор. Уметь: выполнять основные детали квиллинга. Знать: что такое изонить. Уметь: выполнять основные приемы заполнения угла и круга. Знать: основные свойства креповой бумаги. Уметь работать с креповой бумагой.	принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.
26.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1			УОМН		
27.	Изонить. Весенняя птица.	1			УОМН		
28.	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе.	1			УОМН		
29.	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки.	1			УОМН	Знать: историю игрушки, особенности современных игрушек. Уметь: использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий; использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий. Знать: основные виды кукол для кукольных театров, с конструктивными особенностями кукол-марионеток. Уметь: изготавливать куклы-марионетки простейшей конструкции на основе имеющихся конструкторско-технологических знаний и умений. Уметь решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса	Регулятивные: принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.
30.	Театральные куклы. Марионетки.	1			УОМН		
31.	Игрушка из носка.	1			УОМН		
32.	Кукла-неваляшка.	1			УОМН		
33.	Кукла-неваляшка.	1			УОМН		
34.	Что узнали, чему научились.	1			УОМН		Познавательные: выделять информацию из текстов, заданную в явной форме; высказывать

	Проверка знаний и умений.					<p>знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор. Знать основной принцип действия неваляшки и применить его при изготовлении Куклы-неваляшки Уметь изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы; проверять изделие в действии; корректировать конструкцию и технологию изготовления. Уметь применять полученные умения и знания для решения предложенных задач.</p>	<p>рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои.</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	---	---