

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета Протокол от 30.08.2022
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Класс: 8 класс (ОВЗ)
Учебный год: 2022–2023

1. Общие положения

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой.
4. Федерального перечня учебников .

Данная программа адресована обучающимся 8-х классов (ЗПР). Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом образования. Данная программа адаптирована для учащихся классов ЗПР, теоретические сведения даются учащимся в более доступной и упрощенной форме.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса нацелено на достижение метапредметных и предметных результатов и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и

культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета в системе школьного образования и в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 102 часа, в том числе 18 часов на развитие речи.

2. Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в 5-7 кл. (10 ч.+2 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(3ч)

Словосочетание (3ч)

Простое предложение (3 ч +1ч.)

Двусоставные предложения (22 ч. + 3ч.)

Односоставные предложения (15 ч. + 2 ч.)

Простое осложненное предложение (1ч.)

Однородные члены предложения (13 ч. +2 ч)

Обособленные члены предложения (17ч.+3ч.)

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11ч.+3ч.)

Обращения, вводные слова и междометия

Прямая и косвенная речь (7ч.+1ч)

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч.+2ч.)

Результаты усвоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные :

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии личности, при получении образования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики, владение всеми видами речевой деятельности;
- овладение основными нормами русского литературного языка;

- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

Речь и речевое общение:

Выпускник научится:

- использовать различные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
- Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения аудиотекстов; распознавать в них основную и дополнительную информацию
- передавать содержание аудиотекста в форме плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого)

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и производить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме изложения, в форме плана, тезисов
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения
- Соблюдать в практике устного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию

Письмо

Выпускник научится:

- использовать различные жанры научного (отзыв, реферат, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Соблюдать в практике основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию

Текст

Выпускник научится:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Фонетика и орфоэпия.

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского языка литературного языка
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
- различать изученные способы словообразования
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов
- распределять слова по тематическим группам
- подбирать синонимы, антонимы
- опознавать фразеологические обороты
- соблюдать лексические нормы в письменной и устной речи
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

- пользоваться различными видами словарей

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров, типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
- извлекать необходимую информацию из словарей разных типов (толковых, словарей антонимов, синонимов, иностранных слов и т. д.) и справочников; использовать эту информацию в разных видах деятельности

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать знаменательные части речи и их формы, служебные части речи
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
- применять знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной принадлежности
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка
- использовать различные синтаксические конструкции в своей письменной и устной речи
- применять знание синтаксиса на практике

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Предметные универсальные учебные действия	Формы и виды контроля
1.	Русский язык в современном мире	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	
Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч.+2 ч.)			
2.	Пунктуация и орфография	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		
4.	Знаки разделения и выделения		
5.	Знаки препинания в сложном предложении	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.
6.	Знаки препинания в сложном предложении		
7.	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
8.	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль
9.	Р.Р. Приемы сжатия текста	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	
10.	Р.Р. Сжатое изложение с грамматическим заданием		
11.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.
12.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		

13.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч.+2 ч.)			
14.	Основные единицы синтаксиса	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Индивидуальный опрос
15.	Текст как единица синтаксиса		
16.	Предложение как единица синтаксиса		
17.	Р.Р. Сжатое изложение	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	
18.	Словосочетание как единица синтаксиса	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
19.	Виды словосочетаний		
20.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка, Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
21.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		
22.	Синтаксический разбор словосочетания		
23.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Знать стили и типы речи. Уметь грамотно и четко изложить свои мысли.	
Простое предложение (3 ч.+1ч.)			
24.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.
25.	Порядок слов в предложении	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.
26.	Интонация		
27.	Р.Р. Описание памятника культуры	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Индивидуальная проверка.

		Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	
Двусоставные предложения (22 ч.+ 3 ч.)			
28.	Подлежащее	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопроверка.
29.	Сказуемое	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Взаимопроверка.
30.	Простое глагольное сказуемое		
31.	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор»	Знать стили и типы речи. Уметь грамотно и четко изложить свои мысли.	
32.	Составное глагольное сказуемое	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематический тестовый контроль
33.	Составное глагольное сказуемое		
34.	Составное именное сказуемое	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочная проверка.
35.	Составное именное сказуемое		
36.	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль
37.	Тире между подлежащим и сказуемым		
38.	Роль второстепенных членов предложения	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	
39.	Дополнение		
40.	Дополнение		
41.	Определение	Знать основные признаки и функции определения.	Проверка с

42.	Определение	Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	комментированным чтением, индивидуальный опрос.
43.	Р.Р. Сжатое изложение	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	
44.	Приложение. Знаки препинания при нем	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка
45.	Приложение. Знаки препинания при нем		
46.	Обстоятельство	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль
47.	Обстоятельство		
48.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
49.	Р.Р. Характеристика человека	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль
50.	Повторение	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
51.	Проверочная работа по теме « Второстепенные члены предложения»	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль
52.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Односоставные предложения (15 ч.+2 ч.)			
53.	Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
54.	Назывные предложения	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
55.	Назывные предложения		
56.	Определённо-личные предложения	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных	Тестовый контроль

57.	Определённо-личные предложения	предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	
58.	Неопределённо-личные предложения	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
59.	Неопределённо-личные предложения		
60.	Р.Р. Инструкция	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.
61.	Безличные предложения	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания
62.	Безличные предложения		
63.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Индивидуальный контроль
64.	Неполные предложения	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
65.	Неполные предложения		
66.	Синтаксический разбор односоставных предложений	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
67.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль
68.	Подготовка к проверочной работе		
69.	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предло-	Индивидуальный контроль

		жениями	
Простое осложненное предложение (1ч.)			
70.	Понятие об осложненном предложении	Знать определение «осложненного предложения» Уметь опознавать осложненные предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
Однородные члены предложения (13ч. +2 ч.)			
71.	Понятие об однородных членах предложения	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Тестовый контроль
72.	Понятие об однородных членах предложения		
73.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Пунктуация при них	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
74.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Пунктуация при них		
75.	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль
76.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту упр.242		
77.	Однородные и неоднородные определения	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
78.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
79.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них		
80.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка Индивидуальный тестовый контроль
81.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
82.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка

		обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	
83.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа
84.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Выборочная проверка
85.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»		Индивидуальное тестирование
Обособленные члены предложения (17 ч.+3ч.)			
86.	Понятие об обособлении	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
87.	Понятие об обособлении		
88.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
89.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
90.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
91.	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Индивидуальный контроль
92.	Р.Р. Сочинение-рассуждение		
93.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка
94.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
95.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
96.	Обособленные обстоятельства.	Знать условия обособления и функции обстоятельств.	Фронтальный опрос,

	Выделительные знаки препинания при них	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	выборочная проверка, индивидуальный опрос
97.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		Фронтальный опрос, выборочная проверка
98.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
99.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
100.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	
101.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
102.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль
103.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Знать стили и типы речи. Уметь грамотно и четко изложить свои мысли.	
104.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальный контроль
105.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11ч.+2ч.)			
106.	Обращение	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
107.	Выделительные знаки препинания при обращении		
108.	Употребление обращений	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос

109.	Р.Р. Составление делового письма	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль
110.	Вводные конструкции	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
111.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
112.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
113.	Вставные слова, словосочетания и предложения, знаки препинания при них	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
114.	Р.Р. Публичное выступление	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Индивидуальное выступление
115.	Междометия в предложении		выборочная проверка
116.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
117.	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Иметь представление о междометиях, обращениях, вводных словах уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	
118.	Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		Индивидуальное тестирование
Чужая речь (7ч.+1ч.)			
119.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
120.	Косвенная речь		

121.	Прямая речь	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль
122.	Прямая речь		
123.	Диалог	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
124.	Р.Р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
125.	Цитата	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Выборочная проверка
126.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Обобщение изученного по теме «Чужая речь».	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч. +2ч.)			
127.	Синтаксис и морфология	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
128.	Синтаксис и пунктуация	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос

129.	Р.Р. Подготовка к изложению	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль
130.	Р.Р. Сжатое изложение		
131.	Анализ ошибок, допущенных в изложении		
132.	Синтаксис и культура речи	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
133	Синтаксис и орфография	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
134.	Обобщающее повторение	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль
135.	Итоговая контрольная работа		
136.	Итоговый урок		

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2011 год.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы пособие для учителей общеобраз. учреждений/ М.:Просвещение, 2011
4. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.- М.:ВАКО, 2013
5. Малюшкин А.Б.. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку - 8 класс.- М.,2006.
6. Капинос В.И.. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля- 8 класс.- М., 2009.

7. Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку - 8 класс.-М., 2008.
8. Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе. -М., 2008.
9. Никитина Е.И.. Развитие речи - 8 класс. - М., 2005. 9. С.Ю. Михайлова. Дидактический материал по русскому языку для 5-9 классов. Специальная литература. - 1998.

Литература для обучающихся:

1. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – 41-е изд. – М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,1992 (или другие издания).
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989 (или другие издания).
5. Агеенко Ф.Л. Собственные имена в русском языке: Словарь ударений. – М., 2001.
6. Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов / Под ред. С.Г.Бархударова, И.Ф.Протченко, Л.И.Скворцова. – М., 2001.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/ Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – 10-е изд. – АЙРИС-пресс, 2015.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и лингвистике».
2. <http://www.gramota.ru/> - Онлайн-справочник по русскому языку.
3. <http://grammar.ru/> - Онлайн-ресурс с нормами современного русского литературного языка.