

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Класс: 3 класс (ОВЗ)

Учебный год: 2022–2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 дополнительных, 1 – 4 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе авторской программы В.Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» (обучение грамоте). (УМК «Школа России», 2012), на основе авторской программы Канакиной В. П. «Русский язык», «Школа России», М.: «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 3 класс: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Часть 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – Москва: «Просвещение»:2019

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные:

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно–тематический план

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Наша речь и наш язык.	2	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Фронтальная Индивидуальная Работа в парах
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращениями (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Словосочетание (общее представление). Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картин.	Фронтальная Индивидуальная Работа в парах
3	Лексическое значение слова. Омонимы. Части речи Имя числительное Однокоренные слова Слово и слог. Звуки и буквы.	17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Части речи.	Фронтальная Индивидуальная Работа в парах

			<p>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши</i>. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.</p>	
4	<p>Корень слова. Формы слова. Окончание.</p>	47	<p>Корень слова. Однокоренные слова. коренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. Приставка как значимая часть слова. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Основа слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>

			звуча в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> . Работа с текстом. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание значимых частей слова. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	
5	Части речи	75	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Значение и употребление в речи.	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6	Повторение	15	Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Фронтальная Групповая Индивидуальная
	Итого	170		

3 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
Наша речь и наш язык.							
1.	Знакомство с учебником. Виды речи	1			УОМН	Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентировка в тетради.
2.	Для чего нужен язык?	1			УОМН	Осознавать, что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы.
Текст. Предложение. Словосочетание.							
3.	Текст как единица языка и речи.	1			УОМН	Знание: научиться различать признаки текста. Умение: подбирать заголовки к	Регулятивные: формировать учебную

4.	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание. <u>Беседа по антикоррупции</u> : «Что такое и как возникает коррупция?»	1			УОМН	тексту Навык списывания текста. Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи. Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.
5.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1			УОМН		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1			УОМН		
7.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1			УОМН		
8.	Виды предложений по интонации.	1			УОМН		
9.	Обобщение знаний о видах предложений	1			УОМН		
10.	Обращение. Предложения с обращениями.	1			УОМН		
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			УОНЗ	Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце	

12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1			УОМН	предложений. Наблюдать за значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца
13.	Простое и сложное предложения (общее	1			УОМН	

	представление). Запятая между частями сложного предложения.					предложений. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать за постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (и, а, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять в предложении основу и словосочетания. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам предложения и разбирать предложение по членам предложения.	
14.	<i>Входная административная контрольная работа.</i>	1			УРК		
15.	Союзы а, и, но в сложном предложении.	1			УОМН		
16.	Словосочетание (общее представление). Предложение и словосочетание.	1			УОМН		
Лексическое значение слова. Омонимы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.							
17.	Слово и его лексическое значение: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			УОНЗ	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;
18.	Омонимы. Значение, использование	1			УОМН	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, находить	Познавательные: осознанно и

	омонимов в речи.					<p>омонимы. Умение: подбирать необходимые слова</p> <p>Навык: работа со словарем. Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>	<p>произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>
19.	Слово и словосочетание	1			УОМН		
20.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			УОМН		
8 21.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			УОМН		
22.	Части речи.	1			УОМН		
23.	Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1			УОМН		
24.	Имя прилагательное	1			УОМН		
25.	Глагол	1			УОМН		
26.	Имя числительное (общее понятие)	1			УОМН		
27.	Однокоренные слова	1			УОНЗ		
28.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			УОНЗ		
29.	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1			УОМН		
30.	Правописание слов с парным по глухости-	1			УОНЗ		

	звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.						
31.	Разделительный мягкий знак (ь).				УОМН		
32.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1			УРК		
33.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			УОМН		
Корень слова. Формы слова. Окончание.							
34.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			УОМН	<p>Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова</p> <p>Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения.</p> <p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>
35.	Правописание корня в однокоренных словах.	1			УОНЗ		
36.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			УОНЗ		
37.	Формы слова. Окончание.	1			УОНЗ		
38.	Нулевое окончание.	1			УОМН		
39.	Слова, которые не имеют окончания.	1			УОМН		
40.	Сочинение по репродукции картины	1			УОМН		

	А. А. Рылова «В голубом просторе».						
41.	Приставка как значимая часть слова.	1				УОМН	
42.	Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками.	1				УОНЗ	
43.	Суффикс как значимая часть слова.	1				УОМН	
44.	Образование слов с помощью суффиксов.	1				УОМН	
45.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1				УОМН	
46.	Основа слова.	1				УОМН	
47.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1				УОНЗ	
48.	Контрольное списывание (с грамматическим заданием.)	1				УРК	
49.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1				УОМН	
50.	Подробное изложение повествовательного текста.	1				УОМН	
51.	Работа над ошибками, допущенными в	1				УОМН	

	изложении.						
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				УОМН	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				УОМН	
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1				УОМН	
55.	Составление текста из деформированных предложений.	1				УОМН	
56.	Слова с буквосочетаниями – оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1				УОМН	
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				УОМН	
58.	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1				УОМН	
59.	Упражнения на правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1				УОМН	

	и безударными гласными в корне.						
60.	Составление текста по сюжетному рисунку.	1				УОМН	
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				УОМН	
62.	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1				УОМН	
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				УОМН	
64.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1				УОМН	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				УОНЗ	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				УОМН	
67.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1				УОМН	
68.	Суффиксы -ек, -ик в словах, их	1				УОМН	

	правописание.						
69.	Правописание суффиксов в словах.	1				УОМН	
70.	Административная контрольная работа.	1				УРК	
71.	Правописание приставок в словах.	1				УОНЗ	
72.	Правописание значимых частей слова.	1				УОМН	
73.	Правописание приставок и предлогов.	1				УОМН	
74.	Правописание приставок и предлогов.	1				УОМН	
75.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1				УРК	
76.	Место и роль разделительного твердого знака в слове.	1				УОМН	
77.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1				УОМН	
78.	Перенос слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1				УОМН	
79.	Развитие речи. Изложение	1				УОМН	

	повествовательного деформированного текста по данному плану.						
80.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			УОМН		
Части речи							
81.	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			УОМН	Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
82.	Распознавание частей речи по изученным признакам.	1			УОМН	Определять по изученным признакам с опорой на определения	слова различных частей речи.
83.	Имя существительное.	1			УОНЗ	Классифицировать слова по частям речи (Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
84.	Начальная форма имени существительного.	1			УОМН	Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			УОМН	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах.	
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			УОМН	Находить среди имён	
87.	Правописание имен собственных.	1			УОМН		
88.	Число имен существительных.	1			УОМН		

89.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			УОМН	<p>существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Наблюдать за образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Работать с текстом: определить тему, главную мысль, тип текста, выделить в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Классифицировать по роду имена существительные. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по вопросам. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению. Согласовывать имена прилагательные с именами</p>	деятельности
90.	Род имен существительных.	1			УОМН		
91.	Определение рода имен существительных.	1			УОМН		
92.	Имена существительные общего рода.	1			УОМН		
93.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1			УОМН		
94.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			УОНЗ		
95.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1			УОМН		
96.	Склонение имен существительных.	1			УОМН		
97.	Склонение имен существительных.	1			УОНЗ		
98.	Неизменяемые имена существительные.	1			УОНЗ		
99.	Проверочный	1			УРК		

	(объяснительный) диктант.					существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	
100.	Именительный падеж имен существительных	1			УОНЗ	Определять число и род (в единственном	
101.	Родительный падеж имен существительных.	1			УОНЗ	числе) имён прилагательных. Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	
102.	Дательный падеж имен существительных	1			УОНЗ	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	
103.	Винительный падеж имен существительных	1			УОНЗ	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.	
104.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1			УОНЗ	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	
105.	Творительный падеж имен существительных	1			УОНЗ	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	
106.	Предложный падеж имен существительных.	1			УОНЗ	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам.	
107.	Обобщение знаний об имени существительном.	1			УОМН	Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.	
108.	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1			УОМН	Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов.	
109.	Морфологический	1			УОМН	Узнавать неопределённую форму глагола по	

	разбор имени существительного.					вопросам. Изменять глаголы по числам. Распознавать времена глаголов в предложениях и тексте. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать за написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.
110.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1			УРК	Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданной теме.
111.	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1			УОМН	Выполнять морфологический разбор глагола используя памятку. Раздельно писать частицу не с глаголами.
112.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			УОМН	
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			УОМН	
114.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			УОМН	
115.	Составление текста-описания.	1			УОМН	
116.	Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1			УОМН	
117.	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1			УОМН	

118.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			УОМН		
119.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			УОМН		
120.	Число имен прилагательных	1			УОМН		
121.	Изменение имен прилагательных по числам.	1			УОМН		
122.	Число и род имен прилагательных.	1			УОМН		
123.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1			УРК		
124.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			УОМН		
125.	Сравнительное описание.	1			УОМН		
126.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1			УРК		
127.	Падеж имен прилагательных (общее представление)	1			УОМН		
128.	Начальная форма имени	1			УОМН		

	прилагательного.						
129.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				УОМН	
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				УОМН	
131.	Личные местоимения.	1				УОМН	
132.	Лицо и число личных местоимений.	1				УОМН	
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1				УОМН	
134.	Употребление личных местоимений в речи.	1				УОМН	
135.	Жанр письма	1				УОМН	
136.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1				УОМН	
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				УОМН	
138.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1				УОМН	
139.	Неопределенная форма глагола.	1				УОМН	
140.	Неопределенная	1				УОМН	

	форма глагола.						
141.	Изменение глаголов по числам.	1				УОМН	
142.	Изменение глаголов по числам.	1				УОМН	
143.	Времена глаголов.	1				УОМН	
144.	Изменение глаголов по временам.	1				УОМН	
145.	Время и число глаголов.	1				УОМН	
146.	Административная годовая контрольная работа.	1				УРК	
147.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1				УОМН	
148.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1				УОМН	
149.	Правописание частицы не с глаголами. <u>Беседа по антикоррупции:</u> «Умей говорить нет»	1				УОМН	
150.	Правописание глаголов изученными с	1				УОМН	

	орфограммами.						
151.	Итоговый контрольный диктант.	1			УРК		
152.	Морфологический разбор глагола.	1			УОМН		
153.	Обобщение знаний о глаголе.	1			УОМН		
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1			УОМН		
155.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1			УРК		
Повторение – 15 ч.							
156.	Части речи.	1			УОМН	<p>Определять роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте. Различать изученные части речи, классифицировать части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамматическим признакам. Определять предложения по цели высказывания и по интонации, устанавливать их назначение в речевых высказываниях. Составлять предложения из деформированных слов. Обосновывать написание изученных орфограмм в приставках, корне. Объяснять написание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и</p>
157.	Предложения по цели высказывания и по интонации	1			УОМН		
158.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			УОМН		
159.	Имя существительное.	1			УОМН		
160.	Имя числительное.	1			УОМН		
161.	Разбор предложений по членам предложения.	1			УОМН		

162.	Разбор предложений по членам предложения.	1			УОМН	Осмысливать содержание текста определять его тип, составлять текст по заданной теме.
163.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			УР	
164.	Однокоренные слова.	1			УР	
165.	Правописание имен собственных	1			УР	
166.	Развитие речи. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка	1			УРК	
167.	Письмо текста под диктовку.	1			УРК	
168.	Повторение и обобщение изученного материала.	1			УР	
169.	Части речи.	1			УР	
170.	Предложения по цели высказывания и по интонации	1			УР	

3 класс

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) 1 четверть. (32 урок)

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздьё сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики прилетели в лесную чашу.

Грамматическое задание.

- 1) подчеркни главные члены в последнем предложении;
- 2) к выделенному слову подбери 1—2 однокоренных слова и обозначить корень;

Контрольное списывание. Тема «Состав слова» (48 урок)

Поздняя осень.

Быстро летело время. От инея пожелтели берёзки и покраснели осины. Вода в реке потемнела, а сама река казалась больше среди голых берегов.

Холодный осенний ветер обрывал засохшие листья и уносил их. Небо покрывалось серыми осенними облаками. Они роняли мелкий дождь.

Каждый день уже неслись стаи перелётных птиц. Первыми тронулись болотные птицы, потому что болота уже начинали замерзать.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены в выделенном предложении.
2. Разделите слово для переноса: *листья*.
3. Разберите слово по составу: *осенний*.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием). 2 четверть. (75 урок)

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защибетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки.

Грамматическое задание:

- 1) Найди предложение из 4 слов. Подчеркни главные члены предложения.
- 2) Разбери по составу слово *кормушка*.
- 3) Выпиши из текста слово с безударной гласной в корне, которую можно проверить ударением. Запиши проверочное слово. Выдели орфограмму.

Проверочный диктант (заголовок к диктанту дети подбирают самостоятельно после записи текста). (99 урок)

Дорога шла через рожь. Мы пришли к озеру Чёрное. Так оно названо по цвету воды. Был вечер. Мой товарищ Кузьма поставил шалаш. Вокруг тишь. Чуть шуршит камыш. Ночь была звёздная. Утром заалела заря. Луч солнца осветил берег. Мы закинули удочки. Хорош первый улов! На крючок попался большой лещ. (48 слов.)

Проверочный диктант с грамматическим заданием. (110 урок)

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. На небе блеснули звёздочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к домику.

Лесник Игорь Ильич пригласил нас в сторожку. Радостно завилял хвостом пёс Шарик. Лесник затопил печь, а потом мы стали пить чай с мёдом. Сколько интересных историй рассказал нам Игорь Ильич! (53 слова.)

Грамматическое задание:

- 1) подчеркнуть имена собственные;
- 3) выписать по одному имени существительному женского, мужского, среднего рода;
- 4) подчеркнуть в шестом предложении главные члены предложения;
- 5) подчеркнуть изученные орфограммы в словах пятого предложения

Контрольный диктант (с грамматическим заданием). 3 четверть.(урок 123)

Хороша ранняя весна в лесу! Светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахла душистые почки. Зазеленела молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеёк. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчик грыз кору осины. Радостный и весёлый лес весной.

Грамматическое задание:

- 1) подбери заголовок к тексту;
- 2) выпиши любое имя прилагательное в единственном числе и определить его род, выдели окончание;
- 3) над каждым словом пятого предложения укажи известные части речи, подчеркни главные члены предложения;
- 4) разбери по составу слова *голубенький, ветвистые*.

Проверочная работа по теме : «Прилагательное» (126 урок)

Проверочная работа по русскому языку 3 класс

По теме: «Имя прилагательное» УМК «Школа России».

Фамилия, имя _____

Вариант I.

• **Закончить предложения.**

Имена прилагательные в единственном числе
изменяются _____.

Имена прилагательные делают нашу
речь _____.

• **Подчеркни только имена прилагательные.**

Зелень, зеленеет, зелёный, зелено, зелёненький, зеленоватый, зелёнка.

• **Какой ряд слов состоит только из имён прилагательных?**

- а) весна, скворец, тёплый, тает
- б) кислый, широкий, ласковый, золотой
- в) сосна, они, добрый, березняк
- г) кора, спелые, ягодка, любовался

• **Вставить пропущенные буквы, дописать окончания. Подчеркнуть имена прилагательные волнистой линией, указать их род.**

Сильн__ ветер разогнал тяжел__ тучи. Дож__ь прошел. Мокр__ тр__ва
бл__стит на ярк__ со__нце. Его тепл__ лучи осв__тили л__сн__ п__ляну.
Красив__огон__ками сверкает утренн__р__са.

• **Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их.**

- Пахуч____ромашка,
певуч____мелодия,
дремуч____местность,
сыпуч____крупка,
вкусн____обед,

старинн _____ село,
весенн _____ погода,
свеж _____ молоко,
больш _____ окно,
тепл _____ день

- **Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.**

по зеркальной (_____) воде
за дальним (_____) лесом
у ярких (_____) костров
в синей (_____) луже
на зелёную (_____) травку
на высоком (_____) дереве

Итоговый контрольный диктант. (157 урок)

Весна в лесу

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые почки. Солнце ласково пригревало землю. Тёплый ветерок пробегал в высоких вершинах. Зазеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка. На лесных полянках зацвели подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. В долине паслись лоси.

Грамматическое задание:

- 1) подчеркнуть главные члены во втором предложении; выписать словосочетания;
- 2) разобрать по составу слово *голосистые*;
- 3) записать глагол *забегали* во всех формах единственного числа прошедшего времени;
- 4) в последнем предложении указать, какой частью речи является каждое слово.
- 5) сделать звуко-буквенный разбор слова *шмель*.

Проверочная работа по теме: «Глагол» (155 урок)

1. Запиши недостающие слова

Глагол-это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____ предмета.

Глаголы изменяются по _____

В прошедшем времени у глаголов суффикс _____

Частица *не* с глаголами пишется _____

2. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Докажи на примере

3. Сколько глаголов в тексте?

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают свои лепестки.

- 1) 6 3) 4
- 2) 5 4) 3

4. Подчеркни только глаголы:

Зелёный, зеленеть, зелень, кричалка, крикливый, кричать, полёт, лётный, лететь, молчанка, молчать, молчун.

5. От данных существительных образуйте глаголы трёх времен:

Письмо

Плач

7. Поставь глаголы в неопределенную форму и запиши к ним вопросы

Бегал (что делать?)- _____

8. Выбери глаголы в неопределенной форме:

\

9. Разобрать глаголы по составу:

Забегала, написала, рассказали, посмотрел, прилепила

12. В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ,

ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
- 2) голосить, приземлиться, оправдать, светить
- 3) голосок, земляца, правый, светлеет
- 4) голоса, земли, с правдой, просвет

15. Запиши глаголы, поставив их в единственное число, определи время.

\