

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

Класс: 3 класс (ОВЗ)

Учебный год: 2022–2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 дополнительных, 1 – 4 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

3 класс: Математика, учебник для общеобразовательных организаций. Моро М.И., Бантовой М.А., – Москва: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению
- математических способов решения познавательных задач.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать
- математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения
- отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины
- (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических
- действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими
- элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	10	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	фронтальная групповая индивидуальная
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	60	Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.	фронтальная групповая индивидуальная
3	Внетабличное умножение и деление	37	Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доли.	фронтальная групповая индивидуальная
4	Нумерация	16	Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.	фронтальная групповая индивидуальная
5	Сложение и вычитание	18	Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	фронтальная групповая индивидуальная
6	Умножение и деление.	23	Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;	фронтальная групповая индивидуальная

		<p>умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком». Величины и их измерение. Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач. Элементы алгебры. Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д. Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Итоговое повторение.</p>	
--	--	---	--

7	Повторение	6	Решение текстовых задач арифметическим способом. Применение изученных приёмов вычислений, применение калькулятора при проверке правильности вычислений.	фронтальная групповая индивидуальная
	Итого:	170		

2 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты) (к разделу)	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)							
1.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			УОМН	Знать последовательность чисел до 100.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание
2.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			УОМН	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
3.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			УОНЗ	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о	
4.	Сложение и вычитание	1			УОНЗ		

	двузначных чисел с переходом через десяток.					<p>взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера</p>	<p>алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
5.	Выражения с переменной.	1			УОНЗ		
6.	Решение уравнений.	1			УОНЗ		
7.	Уравнения с неизвестным уменьшаемым.	1			УРК		
8.	Уравнения с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			УОНЗ		
9.	Уравнения с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым	1			УОНЗ		
10	«Страничка для любознательных.» Закрепление.	1			УРК		
Табличное умножение и деление (продолжение)							
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			УОНЗ	<p>Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно</p> <p>Научатся определять время по электронным часам</p> <p>Научатся рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; синтез– составление целого из частей; установление</p>
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1			УРК		
13	<i>Входная административная контрольная работа.</i>	1			УОНЗ		
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			УОНЗ		

15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			УОНЗ	<p>причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
16	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			УОНЗ	
17	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1			УОНЗ	
18.	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1			УР	
19	<i>Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</i>	1			УРК	
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			УОНЗ	
21.	Порядок выполнения действий	1			УОНЗ	
22	Порядок выполнения действий	1			УОНЗ	
23	«Страничка для любознательных.». Закрепление.	1			УР	
24	Что узнали? Чему научились.	1			УР	
25	Таблица умножения и деления с числом 4	1			УОНЗ	
26	Таблица умножения и деления с числом 4	1			УОНЗ	
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			УОНЗ	

28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			УОНЗ		
29	Решение задач	1			УОНЗ		
30	Таблица умножения и деления с числом 5	1			УОНЗ		
31	Таблица умножения и деления с числом 5	1			УОНЗ		
32	Задачи на кратное сравнение	1			УОНЗ		
33	Решение задач. Проверочная работа.	1			УОНЗ		
34	Таблица умножения и деления с числом 6	1			УР		
35	Решение задач	1			УОНЗ		
36	Таблица умножения и деления с числом 7	1			УР		
37	Таблица умножения и деления с числом 6 и 7	1			УР		
38	Страничка для любознательных.	1			УОНЗ		
39	Наши проекты.	1			УР		
40	Что узнали. Чему научились	1			УОМН		
41	Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе	1			УР		
42	<i>Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1			УОМН		
43	Анализ контрольной работы.	1			УРК		
44	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			УОНЗ		

45	Квадратный сантиметр.	1			УОНЗ	
46	Площадь прямоугольника	1			УОНЗ	
47	Таблица умножения и деления с числом 8	1			УОНЗ	
48	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач	1			УОНЗ	
49	Решение задач	1			УОНЗ	
50	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			УОНЗ	
51	Таблица умножения и деления с числом 9.Решение задач	1			УОНЗ	
52	Квадратный дециметр	1			УОНЗ	
53	Таблица умножения. Закрепление.	1			УОНЗ	
54	Квадратный метр	1			УР	
55	Закрепление изученного	1			УОНЗ	
56	Страничка для любознательных.	1			УР	
57	Что узнали. Чему научились.	1			УРК	
58	Умножение на 1	1			УРК	
59	Умножение на 0	1			УОНЗ	
60	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1			УОНЗ	
61	Закрепление изученного	1			УОНЗ	
62	Доли. <u>Беседа по антикоррупции: «Что такое справедливость?»</u>	1			УОНЗ	
63	Окружность. Круг.	1			УР	
64	<i>Административная контрольная работа.</i>	1			УОНЗ	
65	Анализ контрольной	1			УОНЗ	

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей.

	работы.						<p>Регулятивные: целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
66	Диаметр круга. Решение задач	1			УОНЗ		
67	Единицы времени Подготовка к контрольной работе	1			УР		
68	<i>Контрольная работа №3 за 1 полугодие</i>	1			УРК	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно	
69	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1			УР	Научатся определять время по электронным часам	
70	Что узнали. Чему научились ?	1			УР	Научатся рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера	
Внетабличное умножение и деление							
71.	Умножение и деление круглых чисел	1			УОНЗ	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; общее умение смыслового чтения текстов математического
72.	Деление вида 80:20	1			УОНЗ	Научатся читать равенства, используя математическую терминологию.	
73.	Деление вида 80:20	1			УОНЗ	Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное.	
74.	Умножение суммы на число	1			УОНЗ	Научатся выполнять деление суммы на число.	
75.	Умножение суммы на число	1			УОНЗ	Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное.	
76.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			УОНЗ	Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное.	
77.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			УОНЗ	Научатся использовать взаимосвязь	
78.	Закрепление изученного	1			УР		
79.	Закрепление изученного	1			УР		
80.	Деление суммы на число	1			УОНЗ		

81.	Деление суммы на число	1			УОНЗ	умножения и деления при вычислениях. Научатся проверять результат умножения делением. Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора. Научатся выполнять проверку умножения делением. Научатся решать уравнения. полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делимого. Научатся выполнять проверку деления с остатком. Научатся выполнять задачи практического характера, готовиться к проекту.	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
82.	Деление двузначного числа на однозначное	1			УОНЗ		
83.	Делимое. Делитель	1			УОНЗ		
84.	Проверка деления	1			УОНЗ		
85.	Случаи деления вида 87:29	1			УОНЗ		
86.	Случаи деления вида 87:29	1			УОНЗ		
87.	Проверка умножения	1			УОНЗ		
88.	Решение уравнений	1			УОНЗ		
89.	Решение уравнений.	1			УОНЗ		
90.	Закрепление изученного.	1			УР		
91.	Закрепление изученного.	1			УР		
92.	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1			УР		
93.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»</i>	1			УРК		
94.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			УОМН		
95.	Деление с остатком	1			УОМН		
96.	Деление с остатком	1			УОМН		
97.	Решение задач на деление с остатком	1			УОМН		
98.	Решение задач на деление с остатком	1			УОМН		
99.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			УОМН		
100.	Проверка деления с	1			УОМН		

	остатком						
101	Проверка деления с остатком <u>Беседа по антикоррупции: «Как прожить без ссор?»</u>	1				УОМН	
102	Закрепление изученного.	1				УР	
103	Что узнали. Чему научились Подготовка к контрольной работе	1				УОМН	
104	<i>Контрольная работа №5 по теме « Деление с остатком»</i>	1				УОМН	
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				УР	
106	Наши проекты. Закрепление изученного	1				УОМН	
107.	Закрепление изученного. Решение задач	1				УРК	
Числа от 1 до 1000							
Нумерация							
108	Образование и название трёхзначных чисел	1				УОНЗ	Научатся считать сотнями, называть сотни.
109.	Образование и название трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел	1				УОМН	Научатся называть трёхзначные числа. Научатся называть и записывать трёхзначные числа
110.	Запись трёхзначных чисел	1				УОМН	Научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз
111.	Письменная нумерация в пределах 1000	1				УОМН	Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
112.	Письменная нумерация в пределах 1000	1				УОМН	Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов
113.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1				УОМН	Научатся сравнивать трёхзначные
114.	Представление трёхзначных чисел в виде	1				УОМН	Научатся сравнивать трёхзначные
							Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы,

	суммы разрядных слагаемых					<p>числа</p> <p>Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе.</p> <p>Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно</p> <p>Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
115.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			УОМН				
116	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			УОМН				
117	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			УОМН				
118	Сравнение трёхзначных чисел	1			УОМН				
119	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			УОМН				
120	Единицы массы. Грамм.	1			УОМН				
121	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1			УОМН				
122	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>								
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			УР				
Сложение и вычитание									
124	Приёмы устных вычислений.	1			УР			<p>Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.</p> <p>Научатся выполнять вычитание</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее</p>
125	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1			УОНЗ				
126	Приёмы устных вычислений вида $450+30$,	1			УОНЗ				

	620-200					трёхзначных чисел в столбик	<p>Научатся различать разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники</p> <p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно</p> <p>Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов</p>	<p>эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
127	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1			УОНЗ	Научатся различать разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники		
128	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1			УОНЗ	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.		
129	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1			УОНЗ	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно		
130	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1			УОНЗ	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов		
131	Приёмы письменных вычислений	1			УОНЗ			
132	Приёмы письменных вычислений.	1			УОНЗ			
133	Приёмы письменных вычислений.	1			УОНЗ			
134	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			УОНЗ			
135	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			УОНЗ			
136	Виды треугольников.	1			УОНЗ			
137	Что узнали. Чему научились.	1			УОМН			
138	Закрепление изученного.	1			УОМН			
139	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1			УР			
140	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1			УОМН			

141	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			УРК		
Умножение и деление							
142	Умножение и деление	1			УОНЗ	<p>Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов.</p> <p>Уметь выполнять умножение и деление трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов.</p> <p>Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.</p> <p>Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов.</p> <p>Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно.</p> <p>Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением.</p> <p>Научатся читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать их, представлять в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения</p>
143	Умножение и деление	1			УОНЗ		
144	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1			УОНЗ		
145	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1			УОНЗ		
146	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1			УОНЗ		
147	Виды треугольников.	1			УОНЗ		
148	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			УРК		
149	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			УОНЗ		
150	Подготовка к контрольной работе	1			УОМН		
151	Административная контрольная работа	1			УОНЗ		
152	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			УОНЗ		
153	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			УОМН		
154	Алгоритм письменного	1			УОНЗ		

	умножения трёхзначного числа на однозначное					<p>Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения.</p> <p>Научатся выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать уравнения изученных видов.</p>	<p>мысли и др.); задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
155	Закрепление изученного	1			УОМН		
156	Закрепление вычислительных навыков.	1			УР		
157	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное						
158	Приёмы письменного деления в пределах 1000						
159	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Подготовка к контрольной работе	1			УОНЗ		
160	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	1			УОНЗ		
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			УОНЗ		
162	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			УОНЗ		
163	Проверка деления умножением	1			УР		
164	Проверка деления умножением	1			УР		
Повторение							
165	Повторение нумерации в пределах 1000	1			УР	<p>Знать нумерацию в пределах 1000. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. Уметь решать примеры на умножение и деление в пределах 1000.</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>
166	Повторение сложения и вычитания в пределах 1000	1			УР		
167	Повторение сложения и вычитания в пределах	1			УР		

	1000					
168	Повторение умножения и деления в пределах 1000	1			УР	
169	Повторение умножения и деления в пределах 1000	1			УР	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			УОМН	

3 класс

Контрольная работа №1 по теме « Умножение и деление на 2 и 3»

Цель:

проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;

- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$2 \cdot 6$	$16 : 3$	$3 \cdot 7$	$18 : 2$
$3 \cdot 5$	$14 : 2$	$8 \cdot 3$	$27 : 3$

2. Реши уравнения.

$$x + 27 = 65 \qquad 36 - x = 19$$

3. Реши задачу:

За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столами?

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина каждого звена которой равна 2 см. Найди длину ломаной.

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$7 \cdot 2$	$18 : 9$	$3 \cdot 8$	$21 : 7$
$2 \cdot 8$	$12 : 6$	$4 \cdot 3$	$24 : 3$

2. Реши уравнения.

$$24 + x = 25 \qquad x - 8 = 0$$

3. Реши задачу:

На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина первого звена 2 см, второго и третьего 1 см. Найди длину ломаной.

Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»

Цель:

проверить:

- знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;
- понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше (меньше) в несколько раз»;
- умения решать текстовые задачи в 1-2 действия разных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме, на нахождение третьего неизвестного слагаемого.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

- 1) $6 \cdot 4$ $3 \cdot 8$ $28 : 4$
 $27 : 9$ $4 \cdot 9$ $32 : 8$
- 2) $43 + 38$ $43 - (12 - 9)$

2. Реши уравнения. Сделай проверку.

$$23 + x = 31 \qquad k - 17 = 33$$

3. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

4. Реши задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

- 1) $7 \cdot 3$ $4 \cdot 8$ $24 : 6$
 $3 \cdot 9$ $18 : 3$ $28 : 7$
- 2) $74 - 48$ $27 + (17 - 8)$

2. Реши уравнения. Сделай проверку.

$$37 + x = 70 \quad k - 48 = 7$$

3. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

4. Реши задачу:

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

Контрольная работа №3 за 1 полугодие

Цель: проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника.

Вариант 1.

1. Вычисли:

- $7 \cdot 8$ $42 : 6$ $36 : 4$
 $0 \cdot 3$ $7 \cdot 1$ $0 : 5$

2. Найди значения выражений:

- $35 - 40 : 8$ $9 + 81 : 9$
 $76 - (26 + 14)$ $28 - (18 + 9) : 3$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

Вариант 2.

1. Вычисли:

$$6 \cdot 8 \quad 54 : 6 \quad 28 : 4$$

$$7 \cdot 0 \quad 8 \cdot 1 \quad 0 : 3$$

2. Найди значения выражений.

$$25 - 30 : 6 \quad 8 + 72 : 9$$

$$86 - (16 + 24) \quad 26 - (14 + 4) : 3$$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»

Цель:

- проверить знания умения решать уравнения;
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия;
- находить периметр и площадь прямоугольника.

1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$41 \cdot 2 \quad 15 : 3 - 9 \quad 90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$60 : 3 \quad 54 : 9 \cdot 8 \quad 5 \cdot (62 - 53)$$

3. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \quad 56 : y = 4$$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.

2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$55 : 5 \quad 45 : 5 - 6 \quad 90 - 7 \cdot 5 + 26$$

$$20 \cdot 5 \quad 32 : 8 \cdot 4 \quad 6 \cdot (54 - 47)$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 60 \qquad 35 : y = 7$$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.

Контрольная работа №5 по теме « Деление с остатком»

Цель:

проверить:

- уровень усвоения приемов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приемов деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях;
- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;
- умения выполнять деление с остатком;
- знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения решать простые и составные задачи в 2-3 действия.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 45 \cdot 2 \qquad \qquad 96 : 3 \\ 18 \cdot 4 \qquad \qquad 80 : 5 \\ 2) \quad 48 - 24 : 3 \cdot 5 \qquad \qquad 3 \cdot (11+13) : 2 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком:

$$10 : 3 \qquad \qquad 8 : 5 \qquad \qquad 6 : 4$$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4. С первого улья собрали 36 кг меда, со второго – на 12 кг больше, чем с первого, а с третьего – в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов меда собрали с третьего улья?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 16 \cdot 3 \qquad \qquad 84 : 4 \\ 49 \cdot 2 \qquad \qquad 90 : 5 \\ 2) \quad 32+8 \cdot 5 : 4 \qquad \qquad (84-20) : 8 \cdot 7 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком:

$$9 : 4 \qquad \qquad 7 : 2 \qquad \qquad 8 : 3$$

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?

4. В одном куске 20 м ткани, а в другом на 8 м меньше. Из всей ткани сшили палатки, расходуя на каждую по 8 м ткани. Сколько палаток сшили?

Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000»

Цель:

проверить:

- знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел;
- умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;
- умения решать простые и составные задачи в 2-3 действия.

Вариант 1

1. Запиши число, которое:

- при счете предшествует числу 700;
- при счете следует за числом 499;
- меньше, чем 3 сотни, на 2;
- больше, чем 248, на 3.

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9$$

$$700 + 99 + 1$$

$$840 - 40 + 1$$

$$905 + 70$$

$$458 - 8 - 1$$

$$354 - 300$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Реши задачу.

Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

Вариант 2

1. Запиши число, которое:

- при счете предшествует числу 900;
- при счете следует за числом 599;
- меньше, чем 4 сотни, на 2;
- больше, чем 359, на 2.

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9$$

$$800 + 99 + 1$$

$$840 - 40 - 1$$

$$340 + 6$$

$$468 - 8 - 1$$

$$657 - 50$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Реши задачу.

За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за один месяц?

Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание»

Цель:

проверить:

- умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;
- умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел и проводить проверку этих вычислений;
- умения решать текстовые задачи разных видов в 1-3 действия;
- умения находить площадь квадрата

Вариант 1.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 360 + 80 & 430 - 20 \\ 570 + 240 & 740 - 580 \end{array}$$

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{ll} 546 + 353 & 654 + 166 \\ 548 - 435 & 644 - 336 \end{array}$$

3. Найди площадь квадрата со сторонами 5 см.

4. Реши задачу:

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый букет будет входить на 2 кг муки больше?

Вариант 2.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 790 + 70 & 620 - 40 \\ 320 + 160 & 450 - 170 \end{array}$$

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{ll} 345 + 453 & 543 + 168 \\ 456 - 134 & 452 - 174 \end{array}$$

3. Найди площадь квадрата со сторонами 4 см.

4. Реши задачу:

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

Итоговая контрольная работа за год

Цель:

проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;

- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя таки величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.;
- умения находить периметр и площадь многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

Вариант 1.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 560 + 230 & 72 : 2 & 48 - 24 : 3 \cdot 5 \\ 890 - 750 & 15 \cdot 3 & (84 - 20) : 8 \cdot 7 \end{array}$$

2. Вычисли в столбик и проверь:

$$375 + 255 \qquad 648 - 476$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72р.?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр и площадь.

Вариант 2.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 430 + 550 & 96 : 3 & 68 - 36 : 9 \cdot 7 \\ 770 - 640 & 18 \cdot 4 & (27 + 43) : 7 \cdot 2 \end{array}$$

2. Вычисли в столбик и

проверь: $468 + 372537 - 364$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр и площадь.