

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории**

Класс: 9 класс (ОВЗ)

Учебный год: 2022–2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы составлена:

- в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11.2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной программы основного общего образования по истории для 10 классов,
- основной образовательной программы ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт–Петербурга,
- учебного плана ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт–Петербурга,
- авторских программ:

«Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы М., Просвещение, 2015;

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов, рабочие программы, «История России» 6-9 классы, М. Просвещение, 2015;

Ермолаева Л.К. «История и культура Санкт-Петербурга».(XX век - начало XXI века) (Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в петербургской школе. Концепции. Программы учебных курсов.- СПб: СМИО Пресс, 2015)

-учебно-методического комплекса:

учебники

1. А.Ю. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, История Нового времени. 1800-1900, 8 класс, М: Просвещение, 2015.
2. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, История России. XIX век, М: Просвещение, 2016.
3. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга (XX век - начало XXI века), Часть 3. СПб. СМИО Пресс. 2016

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных факторов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать основные черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

- Способствовать формированию зрелого исторического мышления; умения анализировать общественные процессы.
- Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Цель модуля по Истории и культуре Санкт-Петербурга:

- способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Задачи модуля:

- Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
- Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
 - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
 - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия;
 - о специфике Петербурга - "морские ворота России», бывшая столица, «культурная столица», «город- музей» (что необходимо подростку для восприятия себя как жителя Великого города);
 - о значении города как центра края отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона, Ленинградской области, России, мира.
- Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - ориентироваться в культурном пространстве города,
 - ориентироваться по карте города;
 - понимать особенности городских объектов как источников информации,
 - применять полученные знания в учебной и повседневной жизненной ситуации;
 - совершенствовать обще учебные умения;
 - выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению;
 - содействовать умению учащихся выражать собственные впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучения.

Общая характеристика программы.

В 2014 г. с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории,

включая Историко-культурный стандарт. В соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5-9 классов. **В связи с переходом в 2017 г. на линейную структуру школьного исторического образования в 9 классах идёт изучение истории XIX века.**

Особенность программы – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. Так как на Всеобщую историю выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XIX век» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 9 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития.

Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Курс истории и культуры Санкт-Петербурга знакомит с современным городом, даёт возможность познакомиться с разнообразными сторонами жизни Петербурга – Петрограда - Ленинграда в XX веке - начала XXI века : трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев-ленинградцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями города и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни. Изучение своего края способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле, расширяет кругозор учащихся.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность

мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Место курса истории в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах с ОВЗ (ЗПР VII вид) 2 часа в неделю, 68 часов в год. В 9 классе История России – 40 часов, История Нового времени – 18 часов, История и культура Санкт-Петербурга – 10 часов. В связи введением в предмет «Истории» учебного модуля «История и культура Санкт-Петербурга» сокращены учебные часы по курсу «Истории Нового времени». Уровень образования – базовый.

Распределение учебного материала :

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Новое время	
1	Становление индустриального общества	4
2	Строительство новой Европы	6
3	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества	4
4	Две Америки	1
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	1
6	Международные отношения: обострение противоречий	1
7	Итоговое повторение	1
	Итого	18
	История России	
1	Россия в первой половине XIX века	18
2	Россия во второй половине XIX века	22
	Итого	40
	История и культура Санкт-Петербурга.	
1	Петроград-Ленинград: 1917-1941 гг.	3
2	Ленинград в годы Великой Отечественной войны.	2
3	" Великий город с областной судьбой ..." (Ленинград: 1941-1991 гг.)	2
4	Наш край в XX веке.	1

5	Город, в котором мы живём...	1
6	Итоговое повторение.	1
	Итого	10

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- Осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, творческую и общественную;
- Владение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- Использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- Готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- Владение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- Формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Виды контроля

Тестирование, задания на выявление знаний и умений, устный опрос, работа с понятиями.

Содержание учебного материала

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг Становление индустриального общества.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения.

Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических

реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Содержание тем учебного курса «История России в XIX веке»

Россия в первой половине XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой

антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятин. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Ворони́хин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Содержание тем учебного модуля по Истории и культуре Санкт - Петербурга.

Петроград-Ленинград: 1917-1941 гг.

Петроград – Ленинград – «зеркало» и «арена» истории.

Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках (Смольный, Зимний дворец, крейсер «Аврора», Таврический дворец и другие.)

1918 г. – перенесение столицы в Москву – утрата Петроградом столичного статуса. Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки.

1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград.

1934 г. – убийство С. Кирова; репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях (памятник С. Кирову, камень-памятник на Троицкой площади, Большой дом, сфинксы напротив тюрьмы «Кресты».)

1939 г. – Ленинград – «прифронтовой город».

Облик Ленинграда — «зеркало» эпохи.

Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных, мостов социалистического Ленинграда по фотографиям, воспоминаниям и сохранившимся памятникам.

Петроград – Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1940 г.

Ленинград – крупный железнодорожный транспортный узел СССР. Первый аэропорт города.

Государственная и кооперативная торговля в Ленинграде.

Ленинград – центр образования, просвещения, науки.

Система образования: воспитание нового человека в разных типах образовательных заведений (школа 10-летия Октября, пр. Стачек, д. 5, типовые школы 20 – 30-х гг., Дворец пионеров и школьников; фабрично-заводские училища; рабфаки; высшие учебные заведения). Центры просвещения и формы просвещения ленинградцев (Дома и Дворцы культуры, районные библиотеки, музеи; лекции, экскурсии по городу, экскурсии в старые и новые музеи) Дом книги – место работы ленинградских издательств. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для ленинградских ученых.

Вклад ленинградских ученых в отечественную науку, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, рассказывающие об их деятельности (И. Павлов, А. Иоффе, А. Карпинский, Вавиловы, В. Глушко или другие). Дом ученых в бывшем великокняжеском дворце Владимира Александровича и его деятельность.

Ленинград – центр художественной культуры. Ленинградские поэты, писатели, их вклад в отечественную культуру, памятники, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них (М. Зощенко, А. Ахматова, О. Мандельштам, К. Чуковский, С. Маршак, А. Толстой и другие). Ленинградские театры, их репертуар и актеры, зрители (дореволюционные и новые театры – ТЮЗ, Театр им. Ленинского комсомола, Театр сатиры; режиссер Н. Акимов, актер Н. Симонов, балерины Г. Уланова, А. Ваганова и другие).

Ленинград – центр музыкальной культуры (центры классической музыки; композиторы С. Прокофьев, Е. Мравинский; концертные площадки, музыкальный репертуар радио; композитор И. Дунаевский и другие). Памятные места, связанные с развитием киноискусства, деятельностью кинорежиссеров, киноактеров (студии «Ленфильм», «Леннаучфильм»; первый кинотеатр звукового кино «Баррикада»; фильм «Чапаев», снятый на «Ленфильме»; режиссер И. Хейфиц, актер Н. Черкасов и другие.) Ленинградские художники, скульпторы, памятные места города, напоминающие об их творчестве (П. Филонов, В. Кандинский, К. Малевич, И. Бродский и другие; Н. Томский, М. Манизер и другие). Особенности ленинградской архитектуры, ленинградские архитекторы (Зазерский, Л. Ильин, И. Фомин, Н. Троицкий или другие).

Петроград – Ленинград – место жительства горожан.

Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство (городские тепловые электростанции; водопроводные и канализационные сети;

бесплатное медицинское обслуживание; фабрики-кухни, прачечные; детские очаги; светофоры, громкоговорители на Невском проспекте, общественный транспорт – трамваи, автобусы, троллейбусы и другое).

Быт различных слоев ленинградцев (коммунальная квартира, отдельная квартира советского или партийного работника). Поведение новых горожан.

Образ города в художественной литературе, музыке.

Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям (мобилизация, формирование народного ополчения, создание оборонительных рубежей, эвакуация, маскировка города, переход промышленности на военные рельсы). Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 гг.: основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них (К. Ворошилов, Г. Жуков, М. Хозин, Л. Говоров). Герои – защитники Ленинграда.

Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей (8 сентября 1941 г.; 18 января 1943 г.; 27 января 1944 г.). Условия жизни и труд блокадников. Знаменитые ленинградцы (О. Берггольц, М. Дудин, Д. Шостакович, К. Элиасберг, А. Пахомов, Н. Янет и другие.) «Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде.

Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях.

Образ блокадного Ленинграда в литературе, живописи, музыке, кино.

" Великий город с областной судьбой ..." (Ленинград: 1941-1991 гг.)

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний.

Карта и облик города.

Подвиг восстановления. Рост территории города, границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты (телебашня, многоэтажные дома в спальных районах, многоэтажные общественные здания), насыпной район, пригороды). Облик центра и «спальных» районов по фотографиям и сохранившимся объектам.

Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. (Отбор материала с учетом межпредметных связей с историей России, воспоминаний родственников школьников: послевоенное восстановление города, «оттепель», «застой», «перестройка»). Городские события (открытие ленинградского метрополитена, спуск атомохода «Ленин»; принятие генерального плана развития Ленинграда.

Ленинград – крупный экономический центр.

Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти.

Особенности ленинградской промышленности Ленинграда (мощный военно-промышленный комплекс; научно-технический прогресс; предприятия традиционных отраслей промышленности города и их продукция; новые научно-производственные объединения – институт Крылова, объединения «Ленинец», «Алмаз» и другие).

Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости (фабрики «Красное знамя», им. Тельмана, мыловаренный завод, мебельные фабрики и другие). Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты. Особенности Ленинградского строительства: типовое, крупно-блочное, домостроительный комбинат.

Внутригородская торговля.

Ленинград – центр образования, просвещения, науки.

Условия для получения обязательного образования. (типовые здания школ, правила приема в школы, ПТУ, вузы.) Центры просвещения (музеи, библиотеки, лекторий общества «Знание» на Литейном проспекте, публичные лекции ученых в Доме ученых, встречи с поэтами, композиторами в Домах и Дворцах культуры). Лениздат – книгоиздательский центр Петербурга. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых (ленинградские отделения Академии наук.) Известные ленинградские ученые — лауреаты государственных премий СССР, международных премий.

Ленинград – центр художественной культуры. Памятники, памятные места города, музейные экспозиции, напоминающие о художественной культуре и деятельности выдающихся представителей этого периода (поэты и писатели А. Ахматова, А. Кушнер, Д. Гранин, И. Бродский; деятели театра и кино Н. Черкасов, Г. Товстоногов, И. Владимирова, Н. Акимов, А. Райкин, О. Борисов, Б. Фрейндлих, А. Фрейндлих; деятели музыкального искусства Г. Свиридов, А. Петров, Ю. Темирканов или другие.). Ленинградский джаз. Новые направления в художественной культуре (музыкальные группы, «Митьки» или другие). Народные театры, театральные и художественные студии. Ленинградское киноискусство.

Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда; причины этих изменений и их последствия. Совершенствование городского хозяйства и его проблемы (массовое жилищное строительство, кооперативное строительство, типовой жилой квартал со школой, детским садом, магазином, поликлиникой; снабжение города продовольствием, строительство больниц; центральная система отопления; газификация; телефонизация; новый вид общественного транспорта - метрополитен; подземные переходы, «зебры», разметка на дорогах; дома быта, и другое). Новшества в быту горожан (радио, телевидение, холодильники, стиральные машины, телефоны, магнитофоны).

Социальная защищенность горожан. Отличия в повседневной жизни разных слоев горожан (источники дохода, жилье, питание, одежда, досуг и развлечения.) Праздничные традиции ленинградцев (дореволюционные, послереволюционные и новые – Дом малютки, Дворцы бракосочетания.) Взаимоотношения ленинградцев, их поведение на улице, в общественных местах. Отношение к ленинградцам жителей других городов. Образ Ленинграда в литературе, живописи, музыке.

Наш край в XX веке.

События в Ленинградской области. Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX в. Ленинград – главный город области.

Роль края как пограничной территории: события 1918-1920 гг., 1939 г., 1941-1945 гг., военные городки послевоенного периода.

Экономическое развитие края (строительство Волховской и Свирской ГЭС, АЭС в Сосновом Бору; строительство заводов, ставших градообразующими центрами Волховстроя, Бокситогорска, Пикалево, Сланцев, Киришей; прокладка автомобильных и железных дорог).

Состав населения и его изменения. Длительный процесс улучшения бытовых условий жителей городов края: электрификация, радиофикация, газификация, налаживание регулярного снабжения продовольствием, промтоварами и т.д. «Вымирающие» деревни.

Освоение территории края: осушение болот, вырубка леса, строительство электростанций, дорог, каналов, садоводств и т.д. – положительные и отрицательные последствия этого освоения.

Памятные места Ленинградской области. Состояние культурного наследия на территории края.

Город в котором вы живёте...

Общая характеристика эпохи. Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу

первого имени. События 20 августа 1991 г. по документам, воспоминаниям очевидцев. Участники тех событий. Празднование в Петербурге 300-летия российского флота, 300-летия Санкт-Петербурга и другие исторические события, очевидцами которых являются

Количество и качество населения города, демографическая проблема. Традиционные проблемы любого города: обеспечение общественного порядка; создание комфортных для горожан условий проживания (обеспечение горожан жильем, продуктами, водой и т.д.; содержание в порядке зданий, улиц, поземных коммуникаций и других городских объектов).

Традиционные проблемы любого современного города: решение экологических и социальных проблем. Проблемы, характерные для Санкт-Петербурга: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан. Бытовые проблемы рядового горожанина и пути их решения в городе (отключение света, авария на теплосети, необходимость психологической поддержки, трудоустройство, организация собственного досуга и др.).

Почетные граждане Санкт-Петербурга. Праздники в Петербурге и праздничная культура горожан. Стратегический план развития города: развитие коммунального хозяйства.

Требования к результатам обучения

В результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- Основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1800-1900 годов и истории России XIX века;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития ;
- Изученные виды исторических источников;
- Важнейшие исторические события и их участников;
- Даты важнейших исторических событий;
- Периодизацию исторических событий.

Уметь:

- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- Определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- Читать историческую карту, показывать на ней государства и места исторических событий;
- Давать описания исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связанной монологической форме;
- Использовать при приобретённые знания при написании творческих работ;
- Выявлять существенные черты исторических процессов;
- Группировать исторические события по заданному признаку;
- Определять причины и следствия основных исторических событий;
- Давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа по всеобщей истории 6-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Ю. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Ю. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2015.
2. Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина — М: Просвещение, 2016.
3. Учебник «История России» для 8 класса авторов А.А. Данилов, Л.Г.Косулина— М: Просвещение, 2016.
4. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина Методическое пособие по истории России.8 кл. - М.: Просвещение, 2015.
5. Данилов А.А. «Программа по курсу История государства и народов России 6-9 кл» – М., 2015 г.
6. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2016 г.
7. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина Методическое пособие по истории России.8 кл.-М.: Просвещение, 2016.
8. Данилов А.А. «Программа по курсу История государства и народов России 6-9 кл» – М., 2012 г.
9. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2015 г.
10. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины в.) Комплект
11. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины в.) Комплект
12. Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
13. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
14. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 20017 г.
15. Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2015 г.
16. Борохов Э.М. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. – М.: АСТ, 2015 г.

Поурочно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Домашнее задание
1	История Нового времени. 1800-1900 (18 ч). Тема 1. Становление индустриального общества. (4 ч) 1.1 Индустриальная революция: достижения и проблемы.	§ 1-2
2	1.2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	§ 3-4

3	1.3. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	§ 5-8
4	1.4. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	§ 9-10
5	Тема 2. Строительство новой Европы. (6 ч.) 2.1. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром Наполеона. Венский конгресс.	§ 11-12
6	2.2. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	§ 13
7	2.3. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису	§ 14
8	2.4. Франция: революция 1848 года и Вторая империя	§ 15
9	2.5. Германия: на пути к единству. Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	§ 16-17
10	2.6. Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна	§ 18
11	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (4 ч.) 3.1. Германская империя: борьба за " место под солнцем"	§ 19
12	3.2. Великобритания: конец Викторианской эпохи	§ 20
13	3.3. Франция: Третья республика	§ 21
14	3.4. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	§ 22 -23
15	Тема 4. Две Америки (1 ч) 4.1. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	§ 24-25
16	Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. (1 ч) 5.1. Япония на пути модернизации: "восточная мораль - западная техника". Китай: сопротивление реформам	§ 27-28
17	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий. (1 ч) 6.1. Международные отношения: дипломатия или война?	§ 31
18	7. Итоговое повторение. (1 ч)	
19	История России. XIX век.(40 ч) Тема 1. Россия в первой половине XIX века. (18 ч) 1.1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	§ 1,3
20	1.2. Внешняя политика 1801-1812 гг.	§ 2
21	1.3. Отечественная война 1812г.	§ 4
22	1.4. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 1825 гг.	§ 5

23	1.5. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	§ 6
24	1.6. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	§ 7
25	1.7. Общественное движение при Александре I.	§ 8
26	1.8. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	§ 9
27	1.9. Внутренняя политика Николая I.	§ 10
28	1.10. Социально-экономическое развитие 20-50-е гг. XIX в.	§ 11
29	1.11. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	§ 12
30	1.12. Общественное движение в годы правления Николая I.	§ 13
31	1.13. Крымская война 1853-1856 гг.	§ 14
32	1.14. Образование и наука.	§ 15
33	1.15. Русские первооткрыватели и путешественники	§ 16
34	1.16. Художественная культура.	§ 17
35	1.17. Быт и обычаи.	§ 18
36	1.18. Повторение по теме " Россия в первой половине XIX века	повт. основные события, даты, понятия.
37	Тема 2. Россия во второй половине XIX века. (22 ч) 2.1. Накануне отмены крепостного права	§ 19
38	2.2. Крестьянская реформа 1861 г.	§ 20
39	2.3. Либеральные реформы 60 -70-е гг. XIX в.	§ 21
40	2.4. Либеральные реформы 60 -70-е гг. XIX в.	§ 22
41	2.5. Социально - экономическое развитие после отмены крепостного права. Национальная политика Александра II.	§ 24, 23
42	2.6. Общественное движение: либералы и консерваторы.	§ 25
43	2.7. Зарождение революционного народничества и его идеология.	§ 26
44	2.8. Революционное народничество во второй половине 60-х - начала 80-х гг. XIX в.	§ 27
45	2.9. Внешняя политика Александра II.	§ 28
46	2.10. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	§ 29
47	2.11. Внутренняя политика Александра III.	§ 30
48	2.12. Внутренняя политика Александра III.	§ 31
49	2.13. Экономическое развитие в годы правления Александра III.	§ 32
50	2.14. Положение основных слоёв общества.	§ 33
51	2.15. Положение основных слоёв общества.	§ 34
52	2.16. Общественное движение в 80 -90-е гг. XIX в.	§ 35

53	2.17. Внешняя политика Александра III.	§ 36
54	2.18. Просвещение и наука.	§ 37
55	2.19. Литература и изобразительное искусство.	§ 38
56	2.20. Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	§ 39
57	2.21. Быт: новые черты в жизни города и деревни.	§ 40
58	2.22. Повторение по теме "Россия во второй половине XIX в. Итоговое повторение по курсу " История России. XIX век.	повт. основные события, даты, понятия.
59	История и культура Санкт-Петербурга. (10 ч.) Тема 1. Петроград-Ленинград: 1917-1991 гг. (3 ч.) 1.1. В истории города - история страны. Облик Ленинграда - зеркало эпохи.	§ 1-3
60	1.2. Ленинград - центр советского образования и просвещения, научный и экономический центр социалистического государства.	§ 4-6
61	1.3. Старые и новые традиции в художественной культуре. Жизнь горожан в советском Петрограде - Ленинграде.	§ 7-8, 10
62	Тема 2. Ленинград в годы Великой Отечественной войны. (2 ч.) 2.1. "Идёт война народная..." "Весь израненный, в снежном инее..."	§ 11-12
63	2.2. "Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто..."	§ 13-14
64	Тема 3. " Великий город с областной судьбой ..." (Ленинград: 1941-1991 гг.) (2 ч.) 3.1. Подвиг восстановления (1944-1957 гг.) Ленинград - "город славы трудовой".	§ 15, 18
65	3.2. Ленинград - центр образования, просвещения, науки. Ленинградцы: их быт и проблемы.	§ 19, 22-23
66	Тема 4. Наш край в XX веке. (1 ч.) 4.1. Ленинградская область в советское время.	§ 24
67	Тема 5. Город, в котором мы живём... (1 ч.) 5.1. Санкт- Петербург - уникальный, неповторимый город... Вы - жители Санкт-Петербурга или петербуржцы?	§ 25, 27
68	Итоговое повторение.	