

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №380 Красносельского района
Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5049604)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нечаева Анастасия Алексеевна
учитель начальных классов

2022 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9						
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1						
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2						
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1						
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1						
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1						
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	10						
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	5						
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	5						
Итого по разделу		35						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3						
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3						
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5						
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10						
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10						
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3						
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5						
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4						
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3						
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5						

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5							
Итого по разделу		45							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5							
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4							
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3							
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2							
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3							
Итого по разделу		17							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1							
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2							
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2							
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2							
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2							
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1							
Итого по разделу		10							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2							
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2							
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2							
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2							
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2							
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2							
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2							
Итого по разделу:		14							
Резервное время		0							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Круг.	1				Устный опрос;
2.	Большой– маленький.	1				Устный опрос;
3.	Одинаковые, равные по величине.	1				Устный опрос;
4.	Слева – справа.	1				Устный опрос;
5.	В середине, между.	1				Устный опрос;
6.	Квадрат.	1				Устный опрос;
7.	Вверху – внизу,	1				Устный опрос;
8.	Выше – ниже, верхний – нижний	1				Устный опрос;
9.	На, над, под.	1				Устный опрос;
10.	Длинный – короткий.	1				Устный опрос;
11.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1				Устный опрос;
12.	Треугольник.	1				Устный опрос;
13.	Широкий – узкий.	1				Устный опрос;
14.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1				Устный опрос;
15.	Прямоугольник.	1				Устный опрос;
16.	Высокий – низкий.	1				Устный опрос;

17.	Глубокий – мелкий.	1				Устный опрос;
18.	Впереди – сзади, перед, за.	1				Устный опрос;
19.	Первый – последний, крайний, после, след-дом, следующий за.	1				Устный опрос;
20.	Толстый – тонкий.	1				Устный опрос;
21.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1				Устный опрос;
22.	Рано – поздно.	1				Устный опрос;
23.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				Устный опрос;
24.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				Устный опрос;
25.	Быстро – медленно.	1				Устный опрос;
26.	Тяжелый – лёгкий.	1				Устный опрос;
27.	Много – мало, несколько.	1				Устный опрос;
28.	Один – много, ни одного.	1				Устный опрос;
29.	Давно, недавно.	1				Устный опрос;
30.	Молодой – старый.	1				Устный опрос;
31.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1				Устный опрос;
32.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Беседа на тему «Моя родина –Россия»	1				Устный опрос;
33.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1				Устный опрос;

34.	Повторение по теме «Общие понятия».	1				Устный опрос;
35.	Повторение по теме «Общие понятия».	1				Устный опрос;
36.	Число и цифра 1.	1				Устный опрос;
37.	Число и цифра 1.	1				Устный опрос;
38.	Число и цифра 2.	1				Устный опрос;
39.	Состав числа 2.	1				Устный опрос;
40.	Состав числа 2.	1				Устный опрос;
41.	Понятие: пара.	1				Устный опрос;
42.	Понятие: знак = (равно), (больше).	1				Устный опрос;
43.	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1				Устный опрос;
44.	Сравнение чисел 1 и 2.	1				Устный опрос;
45.	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	1				Устный опрос;
46.	Шар.	1				Устный опрос;
47.	Число и цифра 3.	1				Устный опрос;
48.	Числа и цифры 1, 2, 3.	1				Устный опрос;
49.	Числа и цифры 1, 2, 3.	1				Устный опрос;
50.	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1				Устный опрос;
51.	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1				Устный опрос;

52.	Состав числа 3.	1				Устный опрос;
53.	Состав числа 3.	1				Устный опрос;
54.	Понятие о примерах на сложение.	1				Устный опрос;
55.	Понятие о примерах на вычитание.	1				Устный опрос;
56.	Решение задач в пределах 3.	1				Устный опрос;
57.	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	1				Устный опрос;
58.	Контрольная работа по теме: «Числа 1, 2, 3». (40 мин.)	1				Контрольная работа;
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
60.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1				Устный опрос;
61.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1				Устный опрос;
62.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1				Устный опрос;
63.	Составление и решение задач.	1				Устный опрос;
64.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1				Устный опрос;
65.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1				Устный опрос;
66.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1				Устный опрос;
67.	Составление и решение задач.	1				Устный опрос;
68.	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	1				Устный опрос;
69.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	1				Устный опрос;

70.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5».	1				Контрольная работа;
71.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				Устный опрос;
72.	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия.	1				Устный опрос;
73.	Овал.	1				Устный опрос;
74.	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.	1				Устный опрос;
75.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1				Устный опрос;
76.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1				Устный опрос;
77.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1				Устный опрос;
78.	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел	1				Устный опрос;
79.	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Устный опрос;
80.	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1				Устный опрос;
81.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1				Устный опрос;
82.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1				Устный опрос;
83.	Сложение и вычитание в пределах 7.	1				Устный опрос;
84.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1				Устный опрос;
85.	Неделя. Сутки.	1				Устный опрос;

86.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1				Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
88.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1				Устный опрос;
89.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1				Устный опрос;
90.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1				Устный опрос;
91.	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	1				Устный опрос;
92.	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1				Устный опрос;
93.	Геометрические тела.	1				Устный опрос;
94.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1				Устный опрос;
95.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1				Устный опрос;
96.	Сложение и вычитание в пределах 9.	1				Устный опрос;
97.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1				Устный опрос;
98.	Решение задач в пределах 9.	1				Устный опрос;
99.	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1				Устный опрос;
100.	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1				Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1				Устный опрос;
102.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1				Устный опрос;

103.	Составление и решение задач.	1				Устный опрос;
104.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1				Устный опрос;
105.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1				Контрольная работа;
106.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
107.	Мера длины – сантиметр.	1				Устный опрос;
108.	Меры стоимости.	1				Устный опрос;
109.	Мера массы – килограмм.	1				Устный опрос;
110.	Мера ёмкости – литр.	1				Устный опрос;
111.	Число 11.	1				Устный опрос;
112.	Число 11.	1				Устный опрос;
113.	Число 12.	1				Устный опрос;
114.	Число 12.	1				Устный опрос;
115.	Число 13.	1				Устный опрос;
116.	Число 13.	1				Устный опрос;
117.	Число 14. Беседа на тему «Какие праздники ты знаешь?»	1				Устный опрос;
118.	Число 14.	1				Устный опрос;
119.	Число 15.	1				Устный опрос;
120.	Число 15.	1				Устный опрос;

121.	Число 16.	1				Устный опрос;
122.	Число 16.	1				Устный опрос;
123.	Число 17.	1				Устный опрос;
124.	Число 17.	1				Устный опрос;
125.	Число 18.	1				Устный опрос;
126.	Число 18.	1				Устный опрос;
127.	Число 19.	1				Устный опрос;
128.	Число 19.	1				Устный опрос;
129.	Число 20.	1				Устный опрос;
130.	Число 20.	1				Устный опрос;
131.	Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток»	1				Контрольная работа;
132.	Повторение пройденного материала за год.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

