

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДЕНА»

Педагогическим советом

Приказом директора

ГБОУ школы №380

от 30.08.2022 № 227-од

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

РБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии

Класс: 8

Учитель: Илатовская Л.И.

Учебный год: 2022 – 2023

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 8-х классов ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями:

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по предмету «Технология» для 8-го класса авторов Глозмана Е. С., Кожинной О. А и др.

Для педагога:

1. Технология. Рабочая программа по линии УМК учебников Глозмана Е. С., Кожинной О. А., Хотунцева Ю. Л., Кудакowej Е. Н. - 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Глозман, Кудакowa, Москва, Дрофа, 2019. – 132 с.

Для обучающихся:

1. Технология. 8-9 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
 2. Технология. 8-9 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)
- Рабочая программа предназначена для реализации образовательного процесса как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов). Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - концепции преподавания предметной области «Технология»;
 - ПООП ООО, одобренной ФУМО по общему образованию; протокол от 08.04.2015 № 1/15, редакция протокола от 04.02.2020 № 1/20 ФУМО по общему образованию;
 - Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;

- учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга на 2022/23 учебный год;
- положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга;
- УМК «Технология» для 6-го класса под редакцией Е.С.Глозмана, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предмет «Технология» является обязательным компонентом образования школьников, освоение содержания которого способствует профессиональному самоопределению, формированию представлений о здоровом образе жизни, рациональном питании, технологии ведения дома, о свойствах материалов и их использовании в современном производстве, об основах ручного и механизированного труда, о применении полученных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Согласно принятой концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Московская электронная школа. Технология.
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебным планом ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга на 2022/23 учебный год на изучение предмета «Технология» в 8-м классе отводится 1 час в неделю/ 34 часа в год (из расчета на 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по предмету «Технология» нацелена на достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом), а также результаты, представленные в концепции преподавания предметной области «Технология».

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности.

Согласно ФГОС ООО предметные результаты изучения технологии отражают:

- осознание обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение обучающимися методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение обучающимися средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование у обучающихся умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие у обучающихся умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование у обучающихся представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Согласно концепции преподавания предметной области «Технология» предметные результаты изучения технологии отражают:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- овладение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- овладение базовыми навыками применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;

- формирование умения использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Планируемые предметные результаты обучения по курсу «Технология» в 8-м классе

Планируемые результаты обучения структурированы и конкретизированы по блокам «Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)», «Предметные результаты (технологические компетенции)», «Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления)».

Обучающиеся научатся:

1. Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъяснять содержание понятий «техника», «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использовать эти понятия;
- следовать технологии, уметь охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

2. Предметные результаты (технологические компетенции):

- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объяснять простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- анализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации;
- описывать технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создавать модель, адекватную практической задаче;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- осуществлять конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производить сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производить элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- производить настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различать типы автоматических и автоматизированных систем;
- анализировать опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объяснять назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объяснять назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применять навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- анализировать опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризовать применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризовать наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объяснять причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

3. Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- характеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- анализировать полученный опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- создавать презентации полученного продукта различным типам потребителей;
- разрабатывать проектный замысел по алгоритму.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и проводить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- применять метод дизайн-мышления;
- применять методы проектирования, конструирования, моделирования.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами изучения курса «Технологии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять адекватные условиям цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, собственные силы и способности, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- планировать этапы учебной деятельности;
- осуществлять рефлексию по итогам изучения темы, выполнения проекта;
- самостоятельно оценивать результаты своей работы на уроке с помощью освоенных на уроках методов, в том числе и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять информационный поиск материалов, представленных в разных формах, и отбирать ресурсы, соответствующие поставленной учебной задаче;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- выполнять различные творческие работы по созданию оригинальных изделий как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции

самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться) как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;

- соблюдать правила и нормы культуры труда, правила безопасной работы;
- работать с учебным материалом интерактивного видеоурока.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную на образовательных ресурсах;
- проявлять творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе проектирования, моделирования изделия.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила информационной безопасности.

Планируемые личностные результаты обучения

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеру;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- творческая и познавательная активность при выполнении творческих учебных проектов;
- сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- осознание значимости владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умений самооценки своих возможностей при планировании своей профессиональной карьеры;
- технико-технологического, системного и экономического мышления при выполнении практико-ориентированных работ;
- целеустремленности при выполнении заданий, в том числе при использовании образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога организовано в форме консультаций и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рабочая программа построена таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п раздела, подраздела	Наименование разделов и подразделов программы	Количество часов по программе	
		по авторской	по рабочей
	Вводный урок. Инструктаж по охране труда.	-	
1	Современные и перспективные технологии	2	1
2	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	14	
3	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
4	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	
5	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4	2
6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4	6
	ИТОГО	34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 8 классе

Раздел «Современные и перспективные технологии» (2 ч)				
Планируемые результаты				
<i>Предметные</i>			<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Учащийся сможет: — разъяснять содержание понятий: информационные технологии, 3D-принтер, вычислительная техника, системный программист, прикладной программист; — объяснять основы развития современных и перспективных технологий; — осуществлять сохранение информации средствами ИКТ в учебной деятельности при проектировании и создании объектов труда и решении учебных и познавательных задач.			Учащийся сможет: — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; — находить новые решения возникшей технической или организационной проблемы; — оценивать точность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.	— Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; — формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики; — развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, освоение научной организации умственного и физического труда.
№ п/п	Название темы	К-во час	Основное содержание материала, темы	Деятельность учащихся
1	Вводный урок	1	Правила поведения в кабинете технологии. Инструктаж по охране труда. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами.	— Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. — Изучают правила поведения и безопасной работы в учебных мастерских.
2	Современные и перспективные технологии	1	Социальная технология. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии,	— Анализируют виды социальных технологий; — находят информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации;

			применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Реклама. Управленческие технологии. Социальная сеть. Знакомство с профессиями: менеджер по рекламе, маркетолог, копирайтер, бренд-менеджер. <i>Практическая работа</i> «Создание рекламы продукции предприятия будущего»	— дают определение рекламы; — объясняют назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»; — характеризуют современные профессии в сфере рекламы; — называют средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры; — заполняют таблицы «Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», используя информацию из Интернета; — знакомятся с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе
--	--	--	--	--

Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» (14 часов)

Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Учащийся сможет: — разъяснять содержание понятий: технология, технологический процесс, потребность, конструкция, механизм, проект и адекватно пользоваться этими понятиями; — осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); — приводить примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;	Учащийся сможет: — определять возможные роли в совместной деятельности; — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; — организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	— Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; — сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; — сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— конструировать модель по заданному прототипу; 216 — характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; — называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий; — объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; — получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; — составлять памятку, инструкцию, технологическую карту; — соблюдать безопасные приемы труда, санитарии и гигиены; нормы и правила культуры труда; — приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта.	— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; — использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; — сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности
--	--	---

№ п/п	Название темы	К-во час	Основное содержание материала, темы	Деятельность учащихся
3-16	Конструирование и моделирование плечевого изделия	14	Одежда. Функции одежды. История костюма. Мода. Силуэт. Стилъ. Зрительные иллюзии в одежде. Иллюзия изменения длины и формы. Иллюзия изменения параллельности и направления линий. Явление иррадиации. Изменения восприятия фигуры. Снятие мерок. Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Прибавки на свободное облегание. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Основа конструкции изделия. Построение базисной сетки чертежа. Построение линий плеча и рукава. Построение линий низа, бока, талии. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом.	— Анализируют свойства тканей для изготовления различных моделей одежды; — классифицируют виды плечевой одежды; — называют этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия; — проводят поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды; — разрабатывают технологическую карту на изготовление изделия; — оформляют чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения; — планируют время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; — распознают виды тканей из различных волокон; — определяют состав тканей; — соблюдают последовательность изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; — различают плечевые изделия по крою; — обосновывают использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; — соблюдают правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок; — выбирают способы отделки швейных изделий, режимы и выполняют влажно-тепловую обработку изделия.

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»		
Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Учащийся сможет: — разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями; — приводить примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; — составлять памятку, инструкцию, технологическую карту; — осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; — осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); — получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; — характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в	Учащийся сможет: — определять возможные роли в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; — представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	— Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни в процессе определения доброкачественности пищевых продуктов и приготовления кулинарных блюд; — интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; — сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

проектировании и реализации технологического процесса; соблюдать безопасные приемы труда, санитарии и гигиены; нормы и правила культуры труда.			— делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; — целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; — использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	
№ п/п	Название темы	К-во час	Основное содержание материала, темы	Деятельность учащихся
17-24	Технология приготовления мясных блюд	8	Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас. Практические работы 1. Расчёт калорийности блюд. 2. Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы.	— Проводят поиск информации и разрабатывают презентацию о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного питания; — определяют доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирают оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — готовят блюда из сельскохозяйственной птицы, мяса и субпродуктов; — применяют полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;

				— анализируют и сравнивают приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различают виды мяса по способам приготовления и составу; — дегустируют приготовленные блюда; — оформляют блюда из мяса; — соблюдают правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — осваивают приёмы кулинарной обработки мяса; — оценивают качество готовых блюд; — рассчитывают количество и состав продуктов для приготовления блюд из мяса; — сравнивают, обобщают и делают выводы о способах контроля качества мяса, консервов из мяса, способах подготовки мяса к приготовлению
Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 часов)				
Планируемые результаты				
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>	
Учащийся сможет: — разъяснять содержание понятий: мокрое, сухое валяние, фелтинг; — освоить правила оформления графической документации; — осуществлять сохранение информации средствами ИКТ в учебной деятельности при проектировании и создании учебных проектов,	Учащийся сможет: — оценивать точность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; — находить новые решения возникшей технической или организационной проблемы; — согласовывать и координировать совместную познавательнотрудовую деятельность с другими ее участниками;		— Установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, результатом учения и тем, что побуждает деятельность; — проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; — развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, освоение научной организации умственного и физического труда;	

объектов труда, решении учебных и познавательных задач; — уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.			— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; — находить новые решения возникшей технической, исследовательской или организационной задачи.	— формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
№ п/п	Название темы	К-во час	Основное содержание материала, темы	Деятельность учащихся
25-26	Технологии художественного валяния	4	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере	— Приводят исторические примеры развития и Использования изделий из войлока в быту; — изучают варианты оформления изделий войлоком; — изготавливают изделия из войлока; — анализируют виды отделки изделий, украшения из войлока; — разрабатывают композиции из войлока; — находят в Интернете информацию о изделиях народных мастеров из шерсти; — соблюдать правила безопасных работ.
Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (6 часов)				
Планируемые результаты				
<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>
Учащийся сможет: — самостоятельно организовывать и выполнять творческий проект; — знать теоретические и практические основы проектно-исследовательской деятельности; — планировать этапы исследовательской и проектной деятельности;		Учащийся сможет: — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; — оценивать точность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;		— Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность; — проявление познавательной активности в области предметной

— выполнять правила оформления графической документации, читать сборочные чертежи; — формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных и исследовательских задач; 343 — осуществлять сохранение информации средствами ИКТ в учебной деятельности при проектировании и создании учебных проектов, объектов труда, решении учебных и познавательных задач.			— согласовывать и координировать совместную познавательнотрудовую деятельность с другими ее участниками; — находить новые решения возникшей технической, исследовательской или организационной задачи.	технологической деятельности; — развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, освоение научной организации умственного и физического труда.
№ п/п	Название темы	К-во час	Основное содержание материала, темы	Деятельность учащихся
27-32	Разработка и изготовление творческих проектов	4	Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.	— Анализируют представленные в учебнике творческие проекты; — обсуждают выдвинутые для разработки идеи проектов; — разрабатывают творческие проекты; — проводят поиск интересных тем проектов в различных источниках информации; — оформляют необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — составляют технологические карты с помощью компьютера; — изготавливают материальные объекты (изделия); — контролируют качество выполняемой работы;

				— рассчитывают затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливают пояснительную записку; — проводят презентацию проекта; — соблюдают правила безопасных работ.
Раздел «Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника» (2 часа)				
Планируемые результаты				
<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>
Учащийся сможет: — разъяснять содержание понятий: переменный и постоянный электрический ток и безопасные правила их эксплуатации; потребляемая электроэнергия и ее экономия; виды и правила эксплуатации электрических устройств с элементами автоматики; автоматизация производства и применение роботов; применение и сборка электрических цепей, содержащих светодиод; применение и сборка датчиков света и темноты; — осуществлять сохранение информации средствами ИКТ в учебной деятельности при проектировании и создании учебных проектов, объектов труда, решении учебных и познавательных задач.		Учащийся сможет: — оценивать точность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; — находить новые решения возникшей технической, исследовательской или организационной задачи; — согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками.		— Установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности; — формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; — развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, освоение научной организации умственного и физического труда.

№ п/п	Название темы	К-во час	Основное содержание материала, темы	Деятельность учащихся
33-34	Технологии развития электротехники и электроэнергетики	2	Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи. Электрические двигатели. Измерительные приборы. Неразветвлённые и разветвлённые цепи. Электромагнитное реле. Тенденции развития электротехники и электроэнергетики	— Приводят примеры развития и применения электрической энергии в технике связи, автоматике, измерительной технике, навигации, альтернативных источников энергии; — анализируют представленные схемы; — называют проблемы, возникающие при работе электростанций, виды аккумуляторов; — знакомятся с устройством и работой тепловой электрической станции, гидроэлектрической станции, атомной электростанции, аккумуляторов, измерительных приборов; — отличают переменный ток от постоянного тока; — объясняют устройство и работу электрических двигателей; — находят в Интернете информацию о возобновляемых и невозобновляемых энергоресурсах, тенденциях развития электроэнергетики и электротехники; — соблюдают правила безопасных работ
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период, даты	№ урок	Тема урока	Вид контроля	Ссылка на базу контрольно- измерительных материалов
Вводный урок (1 час) Современные и перспективные технологии (1 час)				
	1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Проектная деятельность в 8 классе. <i>Практическая работа</i> «Изучение образцов проектных работ для 8 класса»	Фронтальный устный опрос. Тестирование по ТБ	
	2	Современные и перспективные технологии. <i>Практическая работа</i> «Создание рекламы продукции предприятия будущего»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
Технологии получения и преобразования текстильных материалов (14 час)				
	3	Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. <i>Практическая работа</i> «Разработка логотипа для предприятия по производству экотканей»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	4	История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. <i>Практическая работа</i> «Создание эскиза модели одежды с учетом особенностей фигуры»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	5	Конструирование и моделирование плечевой одежды <i>Практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	6	<i>Практическая работа</i> «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	Тестирование Контроль выполнения практической работы	
	7	<i>Практическая работа</i> «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	Контроль выполнения практической работы	

	8	Методы конструирования швейных изделий. <i>Практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа основы швейного изделия с втачным рукавом»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	9	Работа с готовыми выкройками из журналов мод и на дисках. <i>Практическая работа</i> «Подбор выкройки из журнала мод на свою фигуру»	Тестирование Контроль выполнения практической работы	
	10	<i>Практическая работа</i> «Корректировка выкройки из журнала мод с учетом особенностей фигуры»	Контроль выполнения практической работы	
	11	Технология изготовления плечевого изделия. <i>Практическая работа</i> «Раскрой швейного изделия»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	12	Подготовка изделия к примерке. <i>Практическая работа</i> «Примерка швейного изделия»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	13	<i>Практическая работа</i> «Обработка горловины швейного изделия»	Контроль выполнения практической работы	
	14	<i>Практическая работа</i> «Обработка низа рукава»	Контроль выполнения практической работы	
	15	<i>Практическая работа</i> «Обработка боковых швов и низа швейного изделия»	Контроль выполнения практической работы	
	16	Окончательная отделка плечевого изделия. <i>Практическая работа</i> «ВТО готового швейного изделия»	Итоговое контрольное тестирование Контроль выполнения практической работы	
Технологии обработки пищевых продуктов (8 час)				
	17	Физиология питания. Калорийность блюд. <i>Практическая работа</i> «Составление меню на день с учетом калорийности блюд»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	18	Мясная промышленность. Технология приготовления блюд из мяса птицы	Фронтальный устный опрос.	

			Контроль выполнения практической работы	
	19	<i>Практическая работа</i> «Наш семейный рецепт блюда из мяса птицы»	Контроль выполнения практической работы	
	20	Значение мяса в питании человека. Технология приготовления блюд из мяса и субпродуктов.	Тестирование Фронтальный устный опрос.	
	21	<i>Практическая работа</i> «Составление буклета «Виды мясных полуфабрикатов»	Контроль выполнения практической работы	
	22	Блюда национальной кухни. <i>Практическая работа</i> «Сервировка стола к обеду»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	23	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов. <i>Практическая работа</i> «Чтение информации на этикетке упакованного товара и изучение его подлинности по штриховому коду»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	24	Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.	Итоговое контрольное тестирование	
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 часа)				
	25	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.	Фронтальный устный опрос.	
	26	Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере. <i>Практическая работа</i> «Создание декоративного панно»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 часов)				
	27	Анализ проблемной ситуации. <i>Практическая работа</i> «Выбор темы проекта»	Контроль выполнения практической работы	
	28	Цели и задачи проекта. <i>Практическая работа</i> «Выбор варианта будущего проектного изделия»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	

	29	Технология изготовления проектного изделия. <i>Практическая работа</i> «Составление технологической карты изготовления проектного изделия»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	30	<i>Практическая работа</i> «Выполнение проекта в материале»	Контроль выполнения практической работы	
	31	Экономическое и экологическое обоснование проектного изделия.	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	32	Самоанализ выполненной работы. Презентация готового проекта. <i>Практическая работа</i> «Защита проекта»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)				
	33	Производство, потребление и передача электрической энергии. <i>Практическая работа</i> «Создание фотоальбома «Путь электрического тока от подстанции до квартиры»	Фронтальный устный опрос. Контроль выполнения практической работы	
	34	Тенденции развития электроэнергетики и электротехники.	Фронтальный устный опрос. Контрольное тестирование	
ИТОГО	34			