

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга
имени А.И.Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
(технический труд)**

Класс: 7 класс
Учебный год: 2022–2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 г. в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020, на основе авторской программы «Технология 5-9 классы» (Е.С.Глозман, Е.Н.Кудакова. - М.: Дрофа, 2019).

Нормативная база программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного врача РФ №2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина.
- Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И.Спирина (далее ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга).

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме.

Возможно использование рабочих тетрадей, идущих в комплекте с учебником.

Место и роль учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга 2 часа в неделю, всего 68 часов.
Уровень программы – базовый.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;

- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **развивающих:**
 - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
 - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.
- **профессионально-ориентационных:**
 - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
 - ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения чертежей, эскизов и технических рисунков;
- разметки деталей;
- изготовления деталей;
- обработки деталей;
- сборки изделия;
- разработки изделия.

Планируемые конечные результаты:

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; — выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; — сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Учебно-методический комплекс:

Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).

Учебная программа рассчитана на 68 часов, из которых 14 часов отводится на проектную деятельность.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля:

- Текущий контроль: письменный опрос, устный опрос, тестирование;
- Промежуточный контроль: тестирование, практические работы;
- Итоговый контроль: тестирование, практические работы, защита проектов.

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1	Тема 1. Основы проектной и технической грамотности	6	Формирование умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Изучение правил поведения и безопасной работы в учебных мастерских. Поиск и обработка информации, формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Выполнение технологической карты детали по чертежу.
2	Тема 2. Техника и техническое	4	изготовление несложных моделей по чертежам и	умение самостоятельно	формирование ответственного	Знакомятся с понятием «технологическая

	творчество		эскизам; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	машина», узнают виды и назначение технологических машин. Учатся читать кинематические схемы. Создают модели по чертежам и эскизам.
--	------------	--	--	--	---	---

				умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты		
--	--	--	--	--	--	--

				на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
3	Тема 3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	24	выполнение операций, связанных с изготовлением изделий из древесины ручным и машинным способом; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможность работы с инструкционными картами.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Получение понятий о лесной и деревообрабатывающей промышленности и заготовке древесины. Изучение природных и технологических пороков древесины. Изучение производства и применения пиломатериалов. Изучение охраны природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Изучение правил построения и построение графических изображений деталей призматической и цилиндрической формы. Получение общих

				обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	формирование ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	сведений о сборочном чертеже. Изучение последовательности выполнения соединений брусков различными способами. Выполнение соединения «вполдерева». Выбор инструментов для выполнения данного вида работ. Изучение правил безопасной работы. Изготовление углового соединения "вполдерева" на 3Д принтере Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Изучение видов зубчатых передач и их условных графических обозначений на кинематических схемах. Изучение передаточного отношения в зубчатых передачах и его расчет. Изучение назначения и
--	--	--	--	---	--	--

						устройства токарного станка. Чтение кинематической схемы токарного станка. Изучение видов операций, выполняемых на токарном станке. Изучение правил безопасной работы на токарном станке. Изучение технологии точения древесины на токарном станке. Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка". Изучение приемов работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов. Выполнение художественной обработки изделий из древесины. Изучение традиционных видов декоративно-прикладного творчества
--	--	--	--	--	--	---

						и народных промыслов. Изучение художественной резьбы, видов орнаментов, видов резьбы. Знакомство с инструментами для ручной художественной резьбы. Изучение правил безопасной работы. Изучение видов защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Изучение правил безопасности при окрашивании изделий. Определение затрат на изготовление изделия.
4	Тема 4. Творческая, проектная деятельность.	14	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделия; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических,	Выполнение творческого проекта, оформление проектной документации, защита проекта.

			возможности работы с инструкционными картами.	познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	
--	--	--	---	---	--	--

				задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать,	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	
--	--	--	--	--	--	--

				применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно <i>полезной, учебно-исследовательской,</i>	
--	--	--	--	---	---	--

				коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);	<i>творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</i>	
5.	Технология получения и преобразования металлов и искусственных материалов	6	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделия; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание	Изучение свойств черных и цветных металлов. Получение понятия о металлах и сплавах, области их применения. Изучение назначения и устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Получение представления о сортоном прокате. Выполнение чертежей деталей из сортового

				том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	проката.
--	--	--	--	--	---	-----------------

				решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального	
--	--	--	--	---	---	--

				смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	
--	--	--	--	--	--	--

					<i>развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</i>	
5.	Тема 5. Электротехнические работы	8	выполнение простейших операций, связанных со сборкой простой электрической цепи. осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с электромонтажными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Изучение видов проводов. Знакомство с инструментами для электромонтажных работ и установочными изделиями. Изучение приемов пайки. Знакомство электроарматурой. Изучение приемов электромонтажа. Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии. Правила охраны труда при работе с электроприборами.

				деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Оказание первой помощи при поражении током. Смешанное включение приемников электроэнергии. Знакомство и понятиями «Радиоэлектроника и робототехника». Смешанное включение приемников электроэнергии. Смешанное включение приемников эл. энергии на безопасной макетной плате.
--	--	--	--	---	---	--

				задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
6.	Тема 6. Современные и перспективные технологии	2	выполнение простейших операций, связанных со сборкой простой электрической цепи. осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с электромонтажными инструментами;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Изучение промышленных и производственных технологий. Изучение технологий машиностроения и технологий получения материалов с заданными свойствами.

			ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	
--	--	--	--	---	--	--

				решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать		
--	--	--	--	--	--	--

				и отстаивать своё мнение;		
7.	Тема 7. Технологии ведения дома	4		умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование	Установка оконных и дверных петель. Выбор инструментов, необходимые для установки. Изучение правил безопасной работы. Изучение технологии установки оконных и дверных петель. ОТ Изучение устройства и установки дверных замков. Выбор инструментов для установки дверных замков. Изучение правил безопасной работы.

				предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать	ценности здорового и безопасного образа жизни;	
--	--	--	--	---	---	--

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Технология

Программа: Базовая.

Учебник: Е.С.Глозман и др. Технология. 6 кл.- М.: Дрофа, 2020

Период даты	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1,2	Основы проектной и технической грамоты. Изучение правил поведения и безопасной работы в учебных мастерских.	Письменный опрос «Правила поведения в учебных мастерских» Тест «Техника безопасности при работе ручным столярным инструментом»	http://nsportal.ru/marin380
	3,4	Поиск и обработка информации, формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Устный опрос	
	5,6	Выполнение технологической карты детали по чертежу.	ПР «Выполнение простейшего чертежа, эскиза, технического рисунка»	
	7,8	Техника и техническое творчество. Понятие «технологическая машина», виды и назначение технологических машин.	Тест «Технологические машины»	https://testedu.ru/test/tehnologiya/6-klasse/tehnologicheskie-mashiny.html
	9,10	Чтение кинематических схем. Создание модели по чертежам и эскизам.	ПР «Чтение кинематической схемы»	
	11,12	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Открытость информации как способ борьбы с	Устный опрос	

		коррупцией.		
	13,14	Пороки древесины: природные и технологические.	Тест «Пороки древесины».	https://infourok.ru/test-po-tehnologii-po-teme-poroki-drevesini-klass-2450489.html
	15,16	Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	Устный опрос	
	17,18	Чертеж детали. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической формы.	ПР «Выполнение чертежа детали цилиндрической формы»	
	19,20	Сборочный чертеж. Общие сведения о сборочных чертежах.	ПР «Выполнение сборочного чертежа изделия из 2-х деталей»	
	21,22	Соединение брусков. Виды. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Соединение «вполдерева». Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы.	ПР «Угловое соединение брусков «вполдерева»»	
	23,24	Соединение «вполдерева». Изготовление углового соединения "вполдерева" на 3Д принтере	ПР «Изготовление углового соединения "вполдерева" на 3Д принтере»	
	25,26	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Правила безопасной работы.	ПР «Изготовление цилиндрической детали ручным инструментом»	
	27,28	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Правила безопасной работы.	ПР «Изготовление цилиндрической детали ручным инструментом»	

	29,30	Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет. Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. ОТ	Тест «Устройство и управление токарным станком по обработке древесины СТД-120М» ПР «Расчет передаточного отношения зубчатой передачи»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	31,32	Виды операций, выполняемые на токарном станке. Правила безопасной работы на станке. Технология точения древесины на токарном станке. Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приемы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов.	ПР «Точение цилиндрической детали с заданными размерами на токарном станке» ПР «Контроль качества выполненной детали»	
	33,34	Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Правила безопасной работы. Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия.	ПР «Расчет затрат на изготовление изделия»	
	35,36	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах.	Устный опрос	
	37,38	Обоснование выбора темы проекта. Обоснование идеи на основе маркетинговых опросов. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.	ПР «Выполнение конструкторской документации к проекту»	
	39-46	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.	ПР «Изготовление деталей. Сборка изделия»	

			ПР «Оформление проектных материалов»	
	47,48	Презентация изделия. Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы.	«Презентация изделия»	
	49,50	Свойства черных и цветных металлов. Металлы и сплавы, область их применения. Геоинформационные системы в Интернете.	Тест «Основные механические и технологические свойства металлов»	Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 кл.: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011
	51,52	Назначение и устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей штангенциркулем.	ПР «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	
	53,54	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.	Тест «Сортовой прокат»	http://castle.pri.ee/?page_id=3186
	55,56	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Правила техники безопасности.	ПР «Подготовка паяльника к работе» ПР «Пайка проводов»	
	57,58	Электроарматура. Приемы электромонтажа.	ПР «Установка эл.проводов в электроарматуру»	
	59,60	Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии. Правила охраны труда при работе с электроприборами. Оказание первой помощи при поражении током.	ПР «Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии»	
	61,62	Смешанное включение приемников электроэнергии. ОТ. Радиоэлектроника и робототехника. Смешанное включение	ПР «Смешанное включение приемников	

		приемников эл. энергии на беспаячной макетной плате	эл. энергии на беспаячной макетной плате»	
	63,64	Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.	Устный опрос	
	65,66	Установка оконных и дверных петель. Инструменты, необходимые для установки. Правила безопасной работы. Технология установки оконных и дверных петель.	ПР «Установка дверной петли»	
	67,68	Устройство и установка дверных замков. Инструменты для установки дверных замков. Правила безопасной работы. Технология установки дверных замков.	ПР «Установка врезного замка»	